

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК РЕШАЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ



Евгения Шубочкина, научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук

Введение профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы оценивается как одна из важнейших инноваций в современной школе. С этим трудно не согласиться. Индивидуальные особенности, интересы и склонности человека имеют важное, возможно, доминирующее значение для успешности в построении профессиональной карьеры. Они должны учитываться при выборе будущей сферы деятельности. Профессиональная ориентация важна и актуальна для всех учащихся, стоящих перед проблемой выбора в 8–9-х классах. Только для одних это будет выбор профиля обучения в школе, для других — выбор и учебного заведения, где они смогут эту специальность получить.

Какой выбор делают современные школьники на этапе завершения неполного и полного общего образования, что влияет на их намерения? Результаты опроса показали, что после окончания 9-го класса собираются продолжать обучение в старших классах около 60% московских школьников, треть учащихся намерены продолжить своё образование в техникумах или профессиональных училищах, 3% заявили о своём желании работать, 8,3% ещё не определились в своём выборе. Планы учеников 11-х классов иные — почти 70% ориентированы на вуз, обучаться в училищах собираются только 2%. Каждый третий школьник в первом полугодии ещё не определился с выбором, что указывает на замедленное становление профессионального самоопределения и недостаточный уровень профориентационной работы в современной школе.

Школа пока ещё недостаточно влияет на формирование профессионального выбора выпускников. Хотя мнение вдумчивого педагога, хорошо знающего индивидуальные особенности и способности учащихся, может оказаться самым компетентным. Однако основное влияние на выбор школьника оказывают родители — 42% ответов, друзья — 23%, учителя — только 14%. Более трети опрошенных — 36% указали, что им никто не оказывает помощи в выборе профессии. Вместе с тем, выбор профессии без учёта индивидуальных способностей и склонностей негативно сказывается не только на судьбе самого человека, но и общества. Профессиональная непригодность и, как следствие, неуспешность в карьере сопровождаются психоэмоциональными стрессами, повышенной заболеваемостью, низкой производительностью труда. А применительно к некоторым профессиям (например, оператор, водитель) отсутствие необходимых качеств у работника создаёт условия для повышенного травматизма и аварийных ситуаций.

Изучение потребностей подростков в профессиональной ориентации показало, что хотели бы получить консультацию по вопросам выбора профессии более половины опрошенных. Почти столько же хотят получить дополнительную информацию о востребованности и перспективности профессий, представленных на современном рынке труда. Помощь психолога при выборе профессии хотели бы получить около 25% школьников. Потребность в медицинской консультации в связи с выбором профессии была у каждого пятого старшеклассника, что совпадало с наличием у них хронических заболеваний.

Сегодня профильное обучение не влияет в должной мере на профессиональную ориентацию школьников. Оно сводится, главным образом, к выбору ими профиля



при продолжении обучения в старших классах. И не касается профориентации, адекватной интересам, возможностям и, в значительной степени, потребностям рынка труда, той части подростков, которые планируют продолжить обучение после окончания 9-го или 11-го класса в профессиональной школе — начальной, средней или высшей. Тогда как рыночная экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки профессиональных кадров, коммуникативным способностям и состоянию здоровья будущих работников. Поэтому успешность социально-трудовой адаптации молодёжи во многом зависит от адекватной профессиональной ориентации, умения соотносить свои желания при выборе профессии со своими возможностями и требованиями рынка труда.

В настоящее время почти треть безработных в России составляют лица моложе 21 года, а среди выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений 25% не могут трудоустроиться. Сложности с трудоустройством испытывают и выпускники вузов. Всё это происходит на фоне обострения проблемы, связанной со старением основного кадрового состава и отсутствием притока молодых подготовленных кадров в отдельные отрасли промышленности. По данным Министерства труда и социального развития России в промышленности ситуация с кадрами особенно острая: возраст среднестатистического российского рабочего уже достиг 53 лет (А.П. Починков, 2003).

Изучение характера профессионального самоопределения московских школьников показывает, что материальные стимулы при выборе профессии играют доминирующую роль. Около 80% опрошенных старшеклассников отметили, что главное в будущей профессии — высокая оплата труда; 43% — уверенность в завтрашнем дне; 32% — престижность профессии; 26% — возможность реализовать свои способности; 25% — общение с людьми.

Насколько адекватны профессиональные намерения учащихся потребностям рынка труда и какова в связи с этим перспектива их последующего трудоустройства? Сопоставление структуры спроса и профессиональных предпочтений московских школьников показывает существенное расхождение между реальным спросом и намерениями учащихся.

Первые десять мест в структуре выбора у московских школьников занимают такие сферы деятельности: экономика и финансы, юриспруденция, программирование, менеджмент и маркетинг, медицина и ветеринария, психология, дизайн, спорт, сфера искусств, педагогика. Эта структура выбора не соответствует структуре спроса (по данным службы занятости г. Москвы) по целому ряду позиций. Так, в структуре вакансий две первые группы профессий, больше всего интересующих школьников, — экономика и финансы, а также юриспруденция, занимают предпоследнее место. Также низок спрос на профессию программиста, которой очень интересуются школьники. Этой профессии обучают во многих учебных заведениях разного уровня, поэтому предложения превышают спрос на неё. Хорошими перспективами трудоустройства, совпадающими с интересом значительной части школьников, обладают лица, освоившие менеджмент и маркетинг. В структуре спроса эти профессии находятся на втором месте.

Пятое место в структуре выбора школьников занимают медицинские профессии, однако спрос на них существенно ниже интересов учащихся.

Психология, дизайн, спорт, сфера искусств занимают следующие четыре места в структуре выбора (6–9 места) и входят в последнюю группу по востребованности. Спрос на педагогические специальности совпадает с востребованностью профессии на рынке вакансий.

В структуре вакансий первое место по числу предложений занимают рабочие промышленных специальностей и профессии розничной торговли, мало интересующие школьников. (В эту востребованную группу также входят профессии менеджмента и маркетинга.)

Вторая группа профессий, потребность в которых высока, — это инженерные специальности и строительные рабочие. Отмечу, что большое число юношей проявляет технические склонности. Но профессии выбирают школьники, руководствуясь, как уже отмечалось, материальным принципом, а не своими склонностями. Инженерные специальности входят во вторую десятку выбираемых школьниками профессий, а рабочие профессии — в третью.

Третья группа востребованных профессий — охрана порядка, водители и педагоги.

Вернёмся к тем молодым людям, которые продолжают своё обучение в профессиональных училищах. Можно проследить, насколько обоснованным был их выбор профессии и места учёбы. В опросе приняли участие более 300 учащихся



Т а б л и ц а 1

Мотивация выбора места учёбы и отношение к осваиваемой профессии учащихся московских училищ

		Девушки	Юноши	Все
Причины выбора места учёбы	Желание работать	12,2	10,8	11,8
	Советы родных и знакомых	22,5	14,9	19,9
	Интерес к профессии	23,8	39,2	28,9
	Не знаю	41,5	35,1	39,4
Нравится специальность	Да	45,6	51,3	47,5
	Не очень	30,6	28,4	29,9
	Не знаю точно	17,7	13,5	16,3
	Нет	6,1	6,8	6,3

московских учреждений начального профессионального образования последнего года обучения. Профессии, по которым обучаются юноши — автомеханики, операторы ЭВМ. Девушки осваивают профессии секретаря со знанием стенографии, оператора ЭВМ (со знанием бухучёта), швеи. Данные опроса представлены в таблице 1.

Результаты показывают, что при выборе места учёбы девушки руководствуются интересом к профессии, а также советами родных и знакомых. При этом более 40% не смогли определить, почему сделали такой выбор. У юношей интерес к профессии чаще является причиной выбора места учёбы, чем у девушек. Однако многие юноши, как и девушки, не смогли назвать причину своего выбора. При другой структуре

Т а б л и ц а 2

Намерения выпускников профессиональных училищ (в % ответов)

		Девушки	Юноши	Все
Планы после окончания учёбы	Работать	18,4	16,2	17,8
	Работать и учиться дальше	67,4	68,9	67,9
	Только учиться	8,2	5,4	7,2
	Изменить специальность	2,8	4,0	3,3
	Не знаю	6,1	9,5	7,2

вопросов удаётся определить роль школы в выборе профессии. Только 11% учащихся профессиональных училищ указывают на то, что в выборе профессии им помогла школа. Остальные причины распределяются аналогичным образом (Сахаров В.Г., 2004).

За время обучения интерес к профессии вырос почти у половины подростков, которые ответили, что профессия им нравится. Тем не менее, вторая половина даёт неопределённые и скорей отрицательные ответы.

При опросе относительно планов и намерений выпускников были получены интересные данные, отражающих высокий уровень притязаний в построении будущей карьеры, часто не совпадающий с уровнем подготовки (см. табл. 2). Более 70% собираются учиться дальше. Но видимо, реальны эти планы для тех, кто чётко ответил: только учиться (около 7%).

Стремление работать и продолжать учёбу, высказываемое остальными опрошенными, говорит скорее о неопределённости планов, неуверенности в своей подготовке и желании отложить построение профессиональной карьеры на неопределённый срок.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.) закрепляет право детей на профессиональную ориентацию. Школе принадлежит важная роль в обеспечении этого права. Переход на профильное обучение — важный шаг на пути создания современной системы профессиональной ориентации в современной школе.

Но в первую очередь в такой системе нуждаются те, кого школа после 9-го класса выпускает в другую жизнь. Однако сегодня ещё не сложилась адекватная система профессиональной ориентации школьников, которая позволила бы им делать и корректировать свой выбор с учётом собственных интересов и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, а также потребностей рынка труда. **НО**