

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Внедрение концепции профильного обучения в Ульяновской области позволяет находить новые, интересные подходы к организации профильной подготовки учащихся в старшей школе.

Колледж экономики и информатики Ульяновского государственного технического университета ведёт совместный со школами г. Ульяновска поиск в решении этой проблемы.



Валентина
Основина,
заведующая кафедрой
управления
образованием
Ульяновского инсти-
тута повышения ква-
лификации и пере-
подготовки работни-
ков образования,
кандидат педагоги-
ческих наук

В частности, университетом и общеобразовательными учреждениями накоплен опыт интеграции программ общего и среднего профессионального образования. На основе базисного учебного плана школы и плана колледжа университета разрабатывается интегрированный план «школа-колледж». Интеграция общеобразовательной и профессиональной программ позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учесть интересы, склонности и способности старшеклассников, а также определиться с намерениями в продолжении образования. Интегрированные учебные программы становятся базовыми для получения профессионального образования в рамках параллельного обучения.

Система непрерывного профессионального образования — ответ на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, потенциал человека и сформировать на этой основе профессионально и социально-компетентную, мобильную личность, способную сделать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать свою собственную траекторию образования: от школьного к вузовскому.

Суть системы профессионального образования в рамках плана «школа-колледж» заключается в том, что параллельно с обучением в 10–11-м классах учащиеся выполняют учебную программу колледж-класса, которая включает дисциплины первого курса колледжа (15–18 дисциплин). После получения аттестата о среднем (полном) образовании и свидетельства об окончании колледж-класса они продолжают обучение по ускоренной программе среднего профессионального образования. Студентам с учётом перезачётов остаётся изучить 16–18 специальных дисциплин. Как правило, срок получения среднего профессионального образования при параллельном обучении составляет 2 года 10 месяцев, а при нормативном — 3 года 10 месяцев.

Параллельное обучение имеет ряд преимуществ:

- возможность получить перспективную специальность и диплом государственного образца через 1–2 года после окончания общеобразовательной школы;
- возможность ещё в стенах школы попробовать свои силы и приобрести практические умения, необходимые для будущей специальности;
- плавно перейти от школьной системы обучения к вузовской;
- сэкономить время и средства на образование в целом (1–2 года обучения по ускоренной программе в сузе вместо 2–3 лет и 3–4 года вместо 5 в вузе).

Созданная и апробированная модель профильного обучения в рамках непрерывного образования — один из эффективных вариантов подготовки молодежи к профессиональной деятельности. В ходе эксперимента старшеклассники овладевали информационно-технологическим и социально-экономическим профилями.



Модели профильного обучения в системе «школа–колледж»

Модель параллельного обучения по программам среднего профессионального образования — часть региональной системы непрерывного профессионального образования. Эту модель реализует Ассоциация «Ульяновский комплекс открытого образования». Комплекс включает школы, колледжи и техникумы, базовый вуз — государственный технический университет. В ассоциацию входят и другие вузы, а также предприятия, организации и учреждения различных форм собственности. Миссия комплекса — предоставлять населению Ульяновской области непрерывное образование на протяжении всей жизни в системе «школа-колледж-вуз-предприятие». А задача колледжа — адаптация основополагающих принципов профильного обучения в системе «школа-учреждение среднего профессионального образования» и создание условий для взаимодействия учебных заведений двух типов. Модель параллельного профильного обучения учащихся колледжа в школах города и области — стартовая ступень региональной системы непрерывного профессионального образования. На этой ступени реализуется принцип вариативности и создаются условия для определения учащимися индивидуальной траектории образования «через всю жизнь». Вариативность общего образования обеспечивается выбором прежде всего уровня обучения — базового или профильного в соответствии с государственным стандартом. Оба уровня носят общеобразовательный характер, но ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне стандарта, ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, с социализацией. Учебные предметы

профильного уровня выбираются исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентированы на их подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. По каждому учебному предмету на базовом и профильном уровнях сформулированы цели обучения, воспитания и развития; содержание образования и требования к подготовке учащихся, выраженные в категориях «знать, понимать, уметь, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы и государственные стандарты среднего профессионального образования взяты за основу при разработке стандарта компетенций выпускника колледж-класса. Например, стандарт выпускника колледж-класса социально-экономического профиля включает знание функций денег, банковской системы, причин различий в оплате труда, основных видов налогов, организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг, факторов экономического роста. Этот же стандарт содержит требования к использованию приоритетных знаний в практической деятельности. Например, выпускник умеет выстраивать отношения с людьми различных убеждений, ценностных ориентаций и социального статуса.

Разработка стандарта компетенций для выпускников колледж-классов позволила определить содержание профильного обучения по социально-экономическому и информационно-технологическому направлениям и создать интегрированный учебный план «школа-колледж». План состоит из трёх частей: общеобразовательные предметы, профильные и элективные курсы. Первые две части учебного плана формирует школа в соответствии с базисным учебным планом. Содержание элективных курсов разработано преподавателями



колледжа информатики и экономики на основе интеграции смежных дисциплин учебного плана школы и колледжа. Перечень элективных курсов определяется по согласованию школы и колледжа в соответствии с профилем обучения. Изучение элективных курсов, созданных на основе интеграции содержания общего и среднего профессионального образования, позволяет, с одной стороны, обеспечить осознанный выбор учащимися будущей профессии уже в стенах школы, а с другой — исключить дублирование профильной составляющей образовательных программ школы и колледжа. Более того, образовательная программа колледжа усиливает общеобразовательную программу школы не только в её профильной, но и в базовой части. Проиллюстрируем это на примере построения интегрированного учебного плана «Школа-колледж».

Базовые курсы нельзя считать профилирующими. Их содержание определено стандартами базового образования для старшей ступени школы. К обязательным предметам для изучения на базовом уровне, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, относят: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю, физическую культуру, интегрированный курс «Обществознание и естествознание».

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области. Они призваны обеспечить преемственность общего образования со следующей его ступенью — например, средним профессиональным или областью специализации. Содержание профильных курсов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету: для социально-экономического профиля — профильные дисциплины экономика, право, математика. Для информационно-технологического профиля — математика, информатика, информационные технологии.

Содержание базовых и профильных дисциплин определяется школой на основе государственного стандарта общего образования. Содержание элективных курсов определяется на основе интеграции смежных дисциплин, учебных планов школы и колледжа.

В интегрированный учебный план «школа-колледж» для социально-экономического профиля в 10-м классе в качестве элективных курсов предлагаются следующие дисциплины учебного плана колледжа: основы социологии и политологии, информатика в экономике, основы менеджмента, русский язык и культура речи, экологические основы природопользования, культурология. Перечень элективных курсов для 11-го класса социально-экономического профиля включает элементы высшей математики, основы философии, бизнес-планирование, маркетинг, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теорию бухгалтерского учёта.

В интегрированный учебный план информационно-технологического профиля в 10-м классе включены элективные курсы, представленные дисциплинами учебного плана колледжа — математика, информатика, основы менеджмента, культура речи, экологические основы природопользования, культурология. В 11-м классе — информационные технологии, элементы высшей математики, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы философии и основы менеджмента.

Элективные учебные курсы по своим функциям делятся на три группы:

1. Дополняющие содержание базовых предметов, что позволяет поддерживать на более высоком уровне обучение. Например, «Русский язык и культура речи»; «Экологические основы природопользования».

2. Курсы-«надстройки» профильного предмета, углубляющие его. Такую функцию выполняют в социально-экономическом профильном классе — «Основы социологии и политологии»



и «Информатика в экономике»; в информационно-технологическом — элективные курсы «Элементы высшей математики» и «Информатика».

3. Курсы, удовлетворяющие познавательные интересы учащихся в сфере будущей профессиональной деятельности. Например, «Культурология» и «Основы менеджмента».

Жёсткая фиксация перечня, объёма и основного содержания профильных и элективных курсов позволяет обеспечить равные стартовые возможности для всех учащихся колледж-классов, единство требований к уровню подготовки обучающихся в них.

Внедрение интегрированного учебного плана предполагает создание программно-методического обеспечения элективных курсов на основе межпредметных связей базовых, профильных дисциплин учебного плана школы и дисциплин учебного плана колледжа. Для этого на основе детального анализа содержания смежных дисциплин, дидактических основ формирования знаний, умений, навыков и способов деятельности:

— исключается дублирование одних и тех же вопросов в программах смежных дисциплин;

— вырабатывается единая интерпретация общих научных понятий, законов и теорий, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения в смежных дисциплинах;

— согласовывается во времени изучение смежных дисциплин и использование предмета для теоретической и практической подготовки обучающихся к изучению других дисциплин;

— в содержание смежных дисциплин включаются методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаимообусловленность явлений, изучаемых в различных предметах и дисциплинах;

— разрабатываются единые дидактические основы к формированию общих учебных умений, навыков и спо-

собов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Раскроем содержание и основные методологические подходы, которые использовались нами при разработке элективных курсов с учётом интеграции общего и среднего профессионального образования и их функций.

Технологии обучения в системе параллельного обучения «школа-колледж»

Интеграция содержания общего и среднего профессионального образования в рамках параллельного обучения, внедрение компетентностного и практико-ориентированного образования в учебный процесс школы и колледжа требуют совершенствования традиционных технологий и использования новых педагогических и информационных коммуникационных технологий. Профильная подготовка учащихся в этих условиях ориентирована на приобретение старшеклассниками качеств, необходимых для эффективной деятельности в будущем и продолжения своего образования.

В рамках обучения по новым технологиям учащиеся овладевают не только знаниями, но главное — способами их овладения, то есть методами познания:

— умением планировать и программировать продвижение в образовании;

— коммуникативной компетентностью в сочетании с умением решать учебные и профессиональные проблемы как универсальным способом социализации;

— умением выбирать адекватные средства для достижения поставленных целей.

Всё это требует активного включения обучающегося в учебный процесс. Это достигается самостоятельностью в приобретении знаний, овладением основными видами публичных выступлений, навыками организации и участия в коллективной деятельности (лекции,



практикумы, семинары, конференции, деловые игры, «круглые столы») и т.д.

В формировании умения искать нужную информацию в источниках различного типа, использовать компьютерные технологии для её обработки, передачи и систематизации, представлять результаты познавательной и практической деятельности важное место занимают информационно-коммуникационные технологии обучения. Они позволяют использовать в параллельном обучении дистанционное образование.

В параллельном обучении успешно используются кейс-технологии. Они основаны на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и на доставке их обучающимся для самостоятельного изучения. В этой технологии используются такие виды учебно-дидактических материалов: печатные (учебно-методические комплексы, рабочие тетради на бумажном носителе, учебники, методические пособия), CD-диски.

Особое место среди внедряемых информационных технологий занимают электронные обучающие системы. В параллельном обучении используются их элементы, включающие в себя: руководство по изучению дисциплины, тесты, учётно-статическую документацию по тестам. В руководство по изучению дисциплины входят подразделы:

- цели и задачи дисциплины;
- методические рекомендации по её изучению;
- темы рефератов;
- формы контроля;
- вопросы итогового контроля;
- глоссарий;
- библиографический список и Интернет-ресурсы;
- график изучения дисциплины.

Содержание учебной дисциплины оформлено в виде гипертекстовых лекций, которые содержат в себе ссылки на глоссарий, иллюстрации и мультимедийные компоненты.

Организация тестирования включает предтест, тесты по главам дисциплины,

посттест. Предтест — это форма входного контроля подготовленности студента. Тесты составляются на основе учебно-методических комплексов и включают задания по каждой теме.

По содержанию дисциплины составляется 10–12 тестов разной степени по 20 заданий в каждом. Допуск к последующему тесту — автоматический при наборе проходного балла.

Учётно-статистическая документация (электронный журнал) включает:

- данные о студенте, пароль доступа;
- количество посещений и время изучения дисциплины в цифрах, гистограммах;
- общее число страниц, которые посетил студент.

Перспективными (по мере создания корпоративной сети со школами) являются технологии видеоинтерактивного обучения. Это компьютерные технологии, которые позволяют людям видеть и слышать друг друга посредством соединения преподавателя и обучаемого через компьютерные сети либо по каналам цифровой электронной связи.

Эффективность использования видеоинтерактивного обучения в учебном процессе определяется техническими данными системы и подготовкой преподавателя к проведению занятий в режиме видеоконференции, умением преподавателя кардинально перерабатывать содержание учебных курсов в расчёте на комплексное использование технических средств обучения. У преподавателя есть возможность использовать все формы обучения — лекцию, семинар, лабораторные работы, консультацию и т.д. как и при очной форме обучения.

Управление образовательным процессом в параллельном профильном обучении

Наиболее приемлемая форма организации обучения в колледже экономики и информатики — модель сетевой



организации с привлечением ресурсов колледжа и института дистанционного обучения технического университета.

Организационно-управленческая структура колледжа сформирована так, что её подразделения обеспечивают параллельное обучение учащихся 10–11-х классов в системе «школа-колледж», внедрение в профильные классы учебно-методических комплексов и электронно-обучающих систем, разработанных на основе компетентного подхода. Вместе с деятельностью в старшей школе подразделения колледжа экономики и информатики обеспечивают все функции, которые присущи любому классическому колледжу.

Процесс управления включает диагностику обоснованности выбора образовательной программы и, конечно же, управление качеством параллельного профильного образования в системе «школа-колледж».

В эксперименте мы использовали две группы методик, позволяющих выявить, во-первых, эффективность образовательной программы параллельного профильного обучения по программам среднего профессионального образования, а во-вторых, качество знаний учащихся по профильным предметам и элективным курсам, изучаемым в рамках интегрированного учебного плана «школа-колледж».

К первой группе методик относятся:

- анализ программ элективных курсов на соответствие требованиям Государственного стандарта общего образования;
- анкетирование учащихся, учителей и руководителей образовательных учреждений;
- диагностические методики Е.И. Рогова «Исследование познавательной сферы подростка», «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профильного обучения»;
- диагностические методики Т.И. Шамовой: «Решение проблемы

профессионального самоопределения», «Проблемы профильного обучения в образовательном учреждении»;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам параллельного профильного обучения (по В.И. Зверевой), методика оценки содержания профильного образования.

Качество параллельного профильного образования мы выявляли с помощью различных методов — посещения учебных занятий по специальным программам наблюдения (уровень обученности, познавательный интерес, сформированность общих учебных умений, способов познавательной деятельности, качество знаний учащихся), тестирования учащихся.

Сейчас мы уже можем подвести некоторые итоги профильного обучения в условиях интеграции общего и среднего профессионального образования. Эксперимент сопровождался социологическим и педагогическим мониторингом. В ходе него выявлен повышенный интерес к профильному параллельному обучению учащихся школ по программам среднего профессионального образования; положительное отношение родителей и детей к эксперименту; к основным проблемам содержания и к технологиям параллельного обучения; определены дальнейшие перспективы развития этой модели.

В ходе педагогического мониторинга нам было интересно выявить уровень овладения учащимися умениями, навыками и способами деятельности, которые необходимы для выстраивания успешного непрерывного образования. Он определялся по трём группам умений: в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Внутри каждой группы выделялось три уровня: оптимальный, допустимый, критический. В ходе исследования мы выявили, что в познавательной деятельности на допустимом уровне удалось сформировать умения



сравнивать, сопоставлять, классифицировать по предлагаемым признакам, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предложения. На критическом уровне — использовать различные методы познания: наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование; выделение причинно-следственных связей; умение различать структурные элементы знаний (факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому). В информационно-коммуникативной деятельности наши учащиеся умеют приводить убедительные аргументы, формулировать выводы, переводить информацию из одной знаковой формы в другую. В рефлексивной деятельности формируются умения организовать учебную деятельность, прогнозировать её результат; искать и устранять причины трудностей, решать проблемные ситуации; давать оценочные суждения.

Мы можем утверждать по результатам эксперимента, что в параллельном профильном обучении достигнуты положительные результаты. Вместе с тем видим, что учащиеся успешно справляются с заданиями на различение, понимание и применение полученных знаний в сходных ситуациях (96%), и лишь 29% справляются с выполнением заданий в изменённых ситуациях. Причина такой низкой способности, на наш взгляд, в том наследии, которое оставила традиционная система обучения, когда отрабатывались умения выполнять стандартные задания, и не уделялось внимания формированию разнообразных способов учебно-познавательной деятельности, в том числе — сугубо творческих.

Для организации подобной модели обучения предлагаем администраторам школ следующий алгоритм работы:

- оцените качественное разнообразие программно-методического обеспечения элективных курсов, используемых в параллельном профильном обучении по программам среднего профессионального образования;

- оцените образовательный процесс с позиций эффективности содержания программ элективных курсов и использования различных технологий, методов и приёмов обучения, выявите резервы повышения их эффективности;

- проведите одновременную разработку методических основ управления этой деятельности, принципов и направлений прогнозирования её результативности. Сконцентрируйте усилия методических служб на достижение конечного результата, который выражается для каждого предмета, курса или дисциплины в конкретных умениях, знаниях, навыках.

- разработайте стандарт компетенций выпускника, соотнесите его с содержанием образования профильного обучения.

- помогите учителям овладеть научными методами психолого-педагогической диагностики; обучите их фиксировать исходный уровень развития формируемых качеств, способов деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Такой алгоритм работы позволит вам накопить аналитический материал для дальнейшего совершенствования обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам, учитывать их склонности и способности. Это поможет мотивировать выпускников профильных классов продолжить обучение, овладеть компетенциями, необходимые для профессиональной деятельности.

г. Ульяновск