

ШКОЛА — ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА



Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, — необходимое условие модернизации системы образования России. Эти слова из официального документа — Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

удивительным образом совпадают с утверждением российского педагога 20-х годов прошлого века С.Т. Щацкого о том, что «без учителя, способного творить и понимать творимое, путей к новой школе быть не может». Совпадение это не случайно, поскольку эпохи больших социальных перемен требуют появления новой личности, которая несёт в себе потенциал будущего, а воспитать такую личность способен учитель, осознающий, что «в новорождённом ребёнке — будущее нашего мира».

Валентина
Харитоновна,
директор
ижевской
гимназии № 56

Перед новым поколением сегодня стоят задачи, решения которых традиционная школа предложить не может. Ведь её цель — передать ученику знания, жёстко регламентированные учебной программой, которые затем в результате тренировки становятся навыками определённых действий. А роль учителя сводится к передаче знаний ученику и оцениванию умений и навыков, которые, кстати, могут и не сформироваться. Такая система образования изначально предполагала авторитарный стиль отношений, в том числе и отношений «ученик-учитель». Ребёнок был лишён права на восприятие и понимание учебного материала в соответствии со своими индивидуальными особенностями развития.

Но новые цели, содержание образования и способы обучения определяют и новые требования к педагогической профессии, личности самого учителя. А социально-экономические отношения, которые сформировались в нашей стране за последние 15 лет, выдвигают иные требования к личности выпускника школы.

Прежде всего, в нём должны быть сформированы качества, позволяющие адаптироваться к условиям рыночной экономики, работать с огромным объёмом информации. Современные условия требуют от молодого человека способности к рефлексивному поведению и стремления к постоянному самосовершенствованию.

Такой «заказ» школе во многом продиктован родителями учащихся. Нельзя забывать, что школа первая в системе образования приняла детей тех родителей, потребности которых (в том числе и образовательные) сформировались уже в «эпоху перемен». Таким образом, возникло явное противоречие между новыми образовательными потребностями общества и традиционным содержанием образования.

Стремление преодолеть это противоречие привело систему образования к поиску внутренних ресурсов и самостоятельному определению своей роли в обществе, что, в свою очередь, оказало существенное влияние и на государственную политику в сфере образования. А источником ресурсов школы, которые позволили решать актуальные задачи, стало творчество учителя, его способность к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность учителя имеет два вектора: во-первых, она направлена на развитие личности ребёнка, во-вторых, на постоянное самосовершенствование. Как правило, такого рода деятельность вносит «возмущение» в среду педагогического коллектива, которое активизирует процессы самоорганизации. А системообразующим фактором выступает управление, его целенаправленное воздействие опережающего



Приложение

Из положения о Центре повышения квалификации для педагогических работников**1. Основные положения**

Инновационный центр повышения квалификации создаётся на базе гимназии № 56 совместно с Учебно-научным институтом развития образования Удмуртского государственного университета на основе договора о совместной деятельности. Его цель — развитие инновационной деятельности как важнейшей составляющей педагогической деятельности и решение важнейших проблем развития образования.

Учебно-методическая и образовательная деятельность центра осуществляется на базе гимназии № 56 по образовательной программе «Возникновение и взаимодействие образовательных программ в условиях единого образовательного пространства».

В деятельности центра принимают участие профессорско-преподавательский состав Удмуртского государственного университета (научное руководство) и педагоги (специалисты) гимназии, занимающиеся инновационной деятельностью и прошедшие подготовку в центре.

Результаты деятельности слушателей центра оформляются в виде инновационных проектов, методических пособий, рекомендаций, публикаций в периодических изданиях.

2. Основные задачи центра:

- определение содержания инновационной педагогической деятельности, которое можно транслировать в рамках повышения квалификации работников образования;
- определение, разработка и апробация форм учебной деятельности работников образования, обеспечивающих трансляцию инновационного содержания педагогической деятельности;
- разработка учебно-методических рекомендаций и пособий для слушателей центра по определению инновационного содержания образования и форм его организации;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям региона в сфере развития инновационной образовательной деятельности;
- создание информационной базы по основным аспектам инновационной деятельности в области образования.

характера, укрепляющее позиции учителей-инноваторов и расширяющее поле инновационной деятельности.

Характерная особенность инновационной школы — наличие научно-методического сопровождения. Инициатива и здесь принадлежит самим инноваторам, так как они неизбежно встают перед проблемой создания модели, проекта, программы; что требует взаимодействия с учёными, методистами или специалистами в области инновационной педагогики, психологии, философии.

Высокий уровень креативности учителей, наличие научно-методического руководства, авторитет делает эти школы похожими. А отличают их модели инновационной деятельности и разные методические подходы к созданию и реализации этих моделей. Поэтому все они могут стать и становятся ресурсными центрами в своих регионах, в том числе и в системе повышения квалификации педагогических работников. Так произошло и с гимназией № 56 г. Ижевска. В 1991 году она получила статус школы повышенного уровня, стала гимназией. В первой половине 90-х годов в гимназии произошли качественные изменения — по структуре и содержанию она стала комплексом непрерывного образования. В то же время расширились контакты с учёными и специалистами, сотрудничество с которыми позволило создать в гимназии условия для развития и самореализации всех субъектов образовательной деятельности: учителей, учащихся, их родителей. В гимназии была создана, по словам её научного руководителя В.Н. Дружинина (Институт психологии РАН, г. Москва), «обогащённая образовательная среда с многовариантным выбором».

Внутренних ресурсов оказалось достаточно, чтобы не только пережить вторую половину 90-х годов, но и обеспечить развитие гимназии. Именно в это время на её базе была открыта кафедра инновационных образовательных технологий и систем Удмуртского государственного университета, позднее реорганизованная в Учебно-научный институт. В 1998 году гимназия представила на конкурс культурно-образовательных инициатив проект «Возникновение и взаимодействие образовательных программ в условиях единого образовательного пространства», стала лауреатом этого конкурса и получила статус Федеральной экспериментальной площадки. А основным направлением в учебно-воспитательном процессе стала инновационная образовательная деятельность, обеспеченная научно-методическим сопровождением в лице учёных не только Удмуртии, но и других регионов России.

Содержание и результаты инновационной деятельности вызвали интерес учителей и руководителей многих образовательных учреждений республики. Исходя из этого, Министерство народного образования Удмуртской Республики в 1999 году одобрило инициативу гимназии № 56 по созданию республиканской программы «На пути к школе XXI века». Реализация программы способствовала взаимодействию между образовательными учреждениями разного уровня на основе нового принципа — принципа сетевого взаимодействия (в 2001 году авторский



коллектив программы, состоящий из учителей, руководителей гимназии, преподавателей Удмуртского государственного университета, был удостоен звания лауреата Государственной премии Удмуртской Республики). Уже тогда, не имея ещё официального статуса, гимназия стала ресурсным центром республики.

Учителя и руководители школ, особенно сельских, активно участвовали во всех мероприятиях гимназии, в том числе конференциях и семинарах, активно осваивая новые виды образовательной деятельности: проектную, исследовательскую, моделирование. Тогда коллектив гимназии, являясь соисполнителем нескольких заданий в рамках Федеральной программы развития образования, разработал программу повышения квалификации, связав её с темой реализуемого проекта «Возникновение и взаимодействие образовательных программ в условиях единого образовательного пространства». Повышение квалификации было рассчитано на освоение слушателями — педагогическими работниками, которые осуществляют инновационную деятельность, но не имеют научно-методического сопровождения — принципов проектной деятельности и моделирования по специализации «Проектирование развития образовательных систем», которая включает: проектирование развития образовательного пространства; проектирование развития образовательных программ; управление развитием образовательных систем.

Важно отметить, что даже инновационная программа повышения квалификации, предложенная общеобразовательным учреждением, способна привлечь весьма ограниченный круг слушателей. Ведь общеобразовательная школа не имеет права выдавать удостоверения или свидетельства о повышении квалификации. Напомню, что таким правом обладают только учреждения профессионального образования.

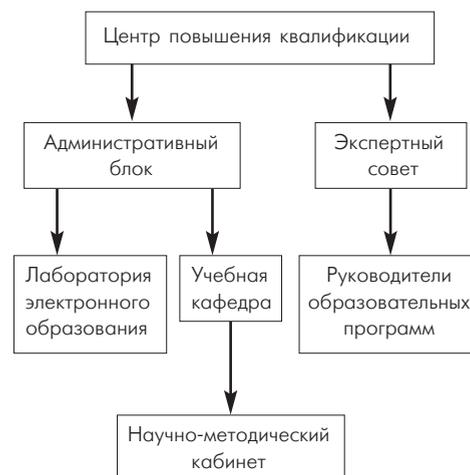
Решить эту проблему коллективу гимназии № 56 помогла модель территориального образовательного комплекса, разработанная совместно с Институтом развития образования Удмуртского государственного университета. Особенность этой модели заключается в создании территориального образовательного комплекса, состоящего из двух и более образовательных учреждений разного уровня. Отношения образовательных учреждений строятся на основе сетевого взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества. В результате интеграции ресурсов появляются новые образовательные структуры, осуществляющие деятельность в интересах каждого отдельного образовательного учреждения и комплекса в целом. Именно эти структуры способны оказывать образовательные услуги нового качества. Так, Удмуртским государственным университетом и гимназией были созданы интернатные педагогические классы для выпускников основной сельской школы республики, Учебно-научный институт развития образования, Центр образовательных интернет-технологий и др.

Когда создавалась программа повышения квалификации и возникла проблема её реализации, гимназией № 56 совместно с факультетом повышения квалификации Удмуртского государственного университета был создан Центр повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих инновационную образовательную деятельность, и подписан договор о совместной деятельности.

3. Направления деятельности центра:

- повышение квалификации работников инновационных образовательных учреждений по специальности «Проектирование развития образовательных систем»;
- просвещение и информирование образовательных учреждений в области инновационной образовательной деятельности;
- обновление содержания и форм образовательной деятельности слушателей в рамках повышения квалификации;
- изучение потребностей образовательных учреждений в овладении инновационными способами образовательной деятельности и повышении квалификации работников в этом направлении.

Структурная схема Центра повышения квалификации для педагогических работников





Приложение

Из отчётно-аналитической справки о деятельности Центра повышения квалификации для педагогических работников

За последний год работы Центра повышения квалификации, созданного двумя образовательными учреждениями — гимназией № 56 г. Ижевска и Удмуртским государственным университетом, произошли существенные качественные изменения при сохранении индивидуальной формы обучения. Для каждого слушателя составляется индивидуальный учебный план, подбирается руководитель из числа научных руководителей гимназии, преподавателей университета или из числа слушателей, получивших свидетельство о повышении квалификации в центре.

В текущем году закончили курс по специализации «Проектирование развития образовательных систем» 15 слушателей, в том числе 5 руководителей и 10 учителей образовательных учреждений, имеющих высшую категорию по различным предметам (русский язык, ИЗО, музыка, начальные классы, педагог-психолог).

Итогом и продуктом деятельности слушателей по окончании курса стали образовательные проекты, получившие экспертную оценку на основе разработанных в центре критериев качества образовательной программы. Темы проектов определялись проблемами образования, актуальными и для системы образования в целом, и для конкретного образовательного учреждения:

- Изменение содержания образования и его организации на основе новых методологических подходов.
- Воспитание и обучение ребёнка — два взаимопроницающих процесса.
- Создание и использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Отношения между субъектами образовательного процесса как новая предметность образовательной деятельности.

Договор закрепил за университетом такие обязанности: обеспечение учебного процесса профессорско-преподавательскими кадрами и выдача слушателям документа о повышении квалификации по специализации «Проектирование развития образовательных систем». За гимназией закреплялись обязанности по формированию группы слушателей, организации учебного процесса и обеспечение его учебно-методическими материалами.

Программа повышения квалификации предназначена для руководителей образовательных учреждений различных типов и видов, учителей-новаторов, работников системы управления образованием. Обучение рассчитано на 105 часов.

Этапы учебной деятельности строятся в соответствии с этапами проектной деятельности. *Пропедевтический этап* необходим для формирования мотивации слушателей к изменению содержания собственной профессиональной педагогической деятельности. На этом этапе происходит осознание педагогами необходимости изменений в собственной профессиональной деятельности, а также определение перспектив таких изменений как для себя, так и для других участников образовательного процесса (учеников, родителей, администрации учебного заведения и т.п.). На пропедевтическом этапе каждый слушатель определяет ценностно-смысловые установки и теоретико-методологические позиции собственной учебной проектной деятельности. Результатом этого этапа становится выбор слушателем направления повышения квалификации в рамках специализаций, предлагаемых Центром повышения квалификации.

На *1-м этапе* определяется проблематика развития образовательных систем, смысловые и ценностные аспекты проектирования их развития, устанавливаются границы конкретной проектной деятельности. На первом этапе определяются такие понятия, как проблема, проектная задача, проект, модель, образовательная система, субъект образовательной деятельности, способ проектирования, развитие, проектирование развития. Осуществляется постановка проектной задачи, которая либо предлагается слушателю, либо формулируется им самим в рамках занятия-тренинга по проектированию развития образовательных систем.

2-й этап посвящён собственно проектированию развития образовательной системы (образовательного пространства). На этом этапе слушатели должны приобрести знания сущности, способов и границ проектирования развития образовательных систем; овладеть проектированием как способом определения направления и содержания развития образовательных систем. Результат второго этапа — проект развития образовательной системы.

На *3-м этапе* происходит рефлексия способа деятельности по решению проектной задачи. Этот этап необходим для того, чтобы слушатель научился отделять способ проектирования от форм и содержания проектной деятельности. Кроме того, могли применять способ проектирования в иных видах образовательной деятельности.

При обучении в Центре повышения квалификации используются такие формы учебной деятельности: проблемные лекции; проектно-аналитические семинары;



практикум по проектированию; самостоятельная работа над проектом.

Педагогическому работнику, завершившему курс обучения, присваивается квалификация «Менеджер развития образовательных систем». Специалист данной квалификации должен:

- владеть научными методами инновационной образовательной деятельности;
- знать теоретико-методологические основания проектирования развития образовательных систем;
- уметь определять проблематику и цели развития образовательных систем;
- уметь разрабатывать программы развития образовательных систем;
- знать способы проектирования содержания и форм образовательной деятельности;
- владеть моделированием как способом решения проектных задач;
- уметь проектировать структуру мониторинга развития образовательных систем;
- проектировать управление развитием образовательных систем.

За время деятельности Центра повышения квалификации была проведена апробация программы с двумя категориями слушателей. Первая — учителя, руководители и специалисты гимназии № 56. В настоящее время все образовательные программы, разработанные этой категорией слушателей, находятся в стадии реализации, обогащая тем самым образовательную среду гимназии. В дальнейшем эти слушатели, сертифицированные как специалисты в области проектирования и моделирования, стали кураторами или руководителями деятельности слушателей Центра повышения квалификации.

Вторая категория слушателей — это учителя и руководители сельских школ, заинтересованные в освоении принципов, форм и способов проектной, исследовательской деятельности, в создании модели своей инновационной деятельности. Во вторую группу слушателей вошли также учителя и руководители образовательных учреждений, с которы-

ми гимназия сотрудничала в рамках реализации программы «На пути к школе XXI века».

Прошёл учебный год. И время доказало эффективность использования подобной формы повышения квалификации. Был выполнен весь учебный план, а слушатели разработали, получили рецензию и защитили свои проекты. Сейчас эти проекты реализуются в сельских школах, где работают их авторы.

Подобную форму повышения квалификации нельзя назвать массовой. Она рассчитана на творческого учителя, испытывающего потребность в самореализации. Оказавшись в среде инновационной школы, он осваивает принципы проектной деятельности и создаёт свой собственный проект. Вот некоторые темы проектов слушателей: «Междисциплинарные связи в области искусства», «Интеграция межпредметных связей в процессе обучения экономики и технологии», «Инновационные технологии в музыкальном образовании», «От центра математического образования к автономной образовательной системе», «Взаимодействие основного и дополнительного образования как средство воспитания личности», «Образовательный консорциум «Школа выбора» и др.

Каждый слушатель получил комплект учебно-методической литературы по программе курса.

Анализируя итоги деятельности Центра повышения квалификации, мнение слушателей, члены экспертного совета пришли к выводу, что это и есть одна из форм реализации задачи повышения профессионализма педагогических кадров, которая определена в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года как «разработка и экспериментальная апробация моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров. Организация структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании». **НО**