

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий, некая централизация ресурсов по этой модели приносят свои плоды. Научное осмысление опыта сетевого взаимодействия и его распространение стали в Томской области фактором повышения качества образования.**

Андрей Зоткин,  
начальник отдела  
стратегических  
разработок  
Регионального  
центра развития  
образования,  
доцент Томского  
государственного  
университета,  
кандидат  
философских наук

Наталья Егорова,  
старший научный  
сотрудник отдела  
стратегических  
разработок  
Регионального  
центра развития  
образования  
Томской области

Сетевое взаимодействие впервые апробировано педагогической общественностью области шесть лет назад. Томская область один из пилотных регионов мегапроекта «Развитие образования в России», разработанного институтом «Открытое общество». Основная задача проекта — совершенствовать повышение квалификации кадров, привести его в соответствие с инновационными процессами — происходящими в региональной системе образования. Идея состояла в том, чтобы создать площадки повышения квалификации на базе инновационных образовательных учреждений. Забегая вперёд, скажем, что на этих площадках в 1990 гг. выросли педагогические кадры высокого уровня, был накоплен уникальный опыт, получивший признание на федеральном и региональном уровнях. Надо было выявить эти площадки, для чего Региональный центр развития образования провёл конкурс проектов повышения квалификации. Реализаторы проекта справедливо считали, что системных изменений в этой сфере не произойдёт, если оставить управление процессом в прежнем виде. Мы отказались от прежней практики — прикреплять педагогов к какой-либо кафедре Института повышения квалификации. Теперь ИПК «прикреплялся» к площадке. Но и такой организационной формы оказалось недостаточно для эффективного развития школ. И тогда было решено сорганизовать наши площадки в общую сеть. Мы получили возможность создать учителям наиболее благоприятные условия для выбора форм повышения квалификации, для удовлетворения их запросов, помощи в преодолении профессиональных затруднений.

Сеть площадок стала своеобразным открытым образовательным пространством. Если провести параллель с современным менеджментом и бизнесом, где понятие сетевого взаимодействия получает сегодня широкое распространение, то можно отметить аналогичные задачи — борьбу за потребителя, предоставление более широких возможностей своим клиентам путём интеграции ресурсов, открытость, доступность к более высокому уровню предоставления услуг.

## **Принцип «выиграл-выиграл» — основа сетевого взаимодействия**

В образовании, как и в любой социальной системе, люди зачастую действуют на основе принципа «выиграл-проиграл». Мышление, которое базируется на нём, толкает учителей к соперничеству с коллегами, с другими образовательными учреждениями. Этот принцип диктует: ресурсов недостаточно, за них надо бороться и любой ценой доказывать, что «наша школа — лучше». Однако такая позиция тормозит развитие, не позволяет сконцентрировать внимание на творчестве, на содержании. Коллектив, в котором доминирует такой тип мышления, будет всегда «стоять на посту» в готовности не пропустить другого, стремиться к первенству любой ценой, и в результате проиграет, поскольку



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**Какие документы должны вести преподаватели дополнительного образования (ДХШ), кроме журнала планирования? Мы не являемся классными руководителями, не получаем доплат за ведение документации. Кто в школе ведёт личные дела учащихся: договоры с родителями, заявления родителей, ксерокопии ИНН? Мне кажется, эти документы регламентируют отношения администрации школы с родителями, а не учителя и родителя, и этим заниматься должны секретари школ. Кто в платной школе должен заниматься учётом квитанций по оплате? Платят не учителю, а школе? В наших должностных обязанностях нет такого пункта. Имеют ли право нас заставлять вести эту документацию, ссылаясь на приказ директора?**

*Преподаватели ДХШ*

В образовательном учреждении исполнение работниками своих обязанностей регламентировано должностными инструкциями, разрабатываемыми на основе тарифно-квалификационных характеристик специалистов. Указанные Вами действия входят в должностные обязанности администрации образовательного учреждения. Руководитель учреждения должен закрепить выполнение указанных действий в должностной инструкции бухгалтера, делопроизводителя либо секретаря. Педагог обязан выполнять работу, связанную с реализацией программы дополнительного образования. В документацию педагога входят: тематический, календарный, поурочный планы, журналы посещаемости занятий, методическая документация по предмету, документация по кабинету, инструкции по технике безопасности и охране труда.

Рекомендуем Вам созвать собрание трудового коллектива и разработать коллективный договор, в котором будут прописаны трудовые функции специалистов, а также вопросы стимулирования работников и их персональной ответственности.

**Обязан ли педагогический работник проходить аттестацию за два года до ухода на пенсию?**

*Т.В. Иванова*

Прохождение аттестации — это право, а не обязанность работника. Однако именно аттестация позволяет установить работнику оплату труда выше 12-го разряда. В случае непрохождения работником аттестации его заработная плата будет определяться уровнем образования и стажем педагогической работы.

**Какое максимальное и минимальное количество человек необходимо для практических занятий в группах по иностранному языку?**

*Н.В. Кондратова*

к подлинному качеству труда, к лидерству принцип «выиграл-проиграл» не приводит.

Подлинное лидерство появляется тогда, когда коллектив руководствуется принципом «выиграл-выиграл». А это означает: основной задачей становится сотрудничество, интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов — организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

Дух соревнования и соперничества глубоко укрепился в российском сознании, с переходом к рыночной экономике он стал стилевой характеристикой мышления постсоветского человека. В образовании эта ситуация выливается в борьбу за статус, дополнительные ресурсы, а в связи со сложной демографической ситуацией — и за ученика. Зачастую на каком-либо семинаре, который проводится на базе школы, мы слышим: «У нас лучше», или «В этой школе ничего нет нового», «Мы все делаем так же, даже лучше». У участников нередко возникает желание продемонстрировать, что мы не хуже. Нередки случаи, когда в населённом пункте всего две школы, и они соперничают друг с другом. Посетив однажды семинар в одном из населённых пунктов, мы удивились тому, что приехали учителя из соседних районов, а из соседней школы — отсутствовали.

Сетевое взаимодействие связано с осознанием и принятием различий между школами, с умением использовать эти различия, предложить свои способы действия. Сетевое взаимодействие показывает, что переход от мышления, в основе которого принцип «выиграл-проиграл» к мышлению «выиграл-выиграл» занимает длительное время, так как преимущества взаимодействия осознаются не сразу. Убедили многие коллективы школ только высокие результаты, достигнутые в процессе сетевого взаимодействия.

## Создание сети: организационный вопрос или содержательный?

Этот вопрос возник на одной из конференции в Томске, где обсуждался доклад о реструктуризации и сетевом взаимодействии. Докладчик утверждал, что это вопрос организационный, и по сути своей — оптимизация ресурсов. В общей полемике был приведён такой пример: «Вы приходите в магазин сети, разве вам другой пакет товаров предоставили? Вы по-другому стали делать покупки?» Такая постановка вопроса, на первый взгляд укрепляла позицию автора доклада. Однако этот пример позволяет нам утверждать и другое: сетевое взаимодействие — это вопрос не только организационный, но и содержательный.

Действительно, попадая в сетевой магазин, мы получаем другой набор товаров и другие услуги. Как правило, сетевая организация торговли в большей степени ориентирована на потребности. Например, если я не нашёл нужную для меня марку холодильника, то его могут привезти из соседнего магазина, при этом каждый из магазинов автономен, имеет своего собст-



венника и свой менеджмент. Мы можем прийти в этот магазин на другой день, чтобы решить: покупать этот холодильник или нет. И не надо бегать в поисках подходящего товара по всему городу. Члены такого сетевого стратегического альянса заинтересованы в поддержке друг друга. И это сразу же меняет характер услуг и содержание деятельности, меняется и поведение покупателя. Анализ плюсов и минусов сетевой торговли обогащает её новыми возможностями и помогает преодолевать недостатки, формировать навыки регулирования спроса и предложения. Эти выводы сделаны на основе исследований рыночного поведения, которые сегодня проводят социологи и маркетологи.

Существует объективная закономерность, отмеченная многими специалистами менеджмента: любые организационные изменения связаны с содержательными. Невозможно провести организационные изменения без изменений содержания деятельности, а любое новое содержание деятельности останется пустым звуком, если не обеспечить его организационными изменениями.

Содержание деятельности в образовании многомерно. Как показывают исследования известных учёных и директоров школ, содержание включает не только и не столько учебный материал, сколько способы взаимодействия участников образовательного процесса, уклад школьной жизни, ценностно-смысловое содержание различных видов деятельности, в том числе и управленческой. При этом управление оказывает влияние на все остальные виды деятельности.

В современном менеджменте большое внимание уделяется такому явлению, как организационная культура — формальная, а в большей степени и неформальная система норм и ценностей, регулирующих поведение. Тип организационной культуры определяется стилем и содержанием управления, организационным устройством. В исследованиях томских учёных А. Азарова и С. Баронене установлено, что носители организационной культуры в образовательных учреждениях в отличие от других организаций — не только учителя и остальных сотрудники, но и учащиеся, поскольку они составляют значительную часть школьного коллектива. В этой связи формирование организационной культуры становится одним из содержательных аспектов деятельности и руководителя, и членов коллектива.

Какое же содержание характеризует развитие сетевого взаимодействия?

Во-первых, содержание организационно-управленческой деятельности: ориентация в принятии решений на интересы различных сторон, и в первую очередь главных потребителей образовательных услуг — школьников и их родителей, расширение горизонтальных связей, различные формы командной работы, поддержка инициатив; развитие общественно-государственных форм управления. Эти изменения необходимы для того, чтобы в интеграции ресурсов, в совместном их использовании, сохранялась автономия образовательного учреждения, администрация могла выполнять обязательства перед коллективом

СанПиН 2.4.2.1179-02, а также Типовое положение об общеобразовательном учреждении указывают на то, что при проведении занятий по иностранному языку класс делится на две группы. Поэтому если класс имеет стандартную численность в 25 человек, то учебная группа по иностранному языку должна быть 12–13 человек. Если численность класса меньше или больше, то численность группы будет определяться указанным показателем.

**Образовательное учреждение (детский сад) переехало в новое здание. Учреждение имеет лицензию и государственную аккредитацию. Требуется ли менять лицензию, и какие документы необходимо предоставить образовательному учреждению в лицензирующий орган при её изменении?**

*Л.С. Назаренко*

В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 № 796) при изменении наименования, местонахождения организации (филиала организации), при утрате лицензии либо свидетельства о государственной аккредитации последние подлежат переоформлению. Лицензию также надо переоформлять при реорганизации обладателя лицензии без изменения организационно-правовой формы и других изменениях, не приводящих к нарушению контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в приложении к лицензии.

Для переоформления лицензии и (или) свидетельства о государственной аккредитации Вам надо в недельный срок представить в лицензирующий орган следующие документы:

1. Заявление уполномоченного лица (ей) в произвольной форме с указанием причины переоформления лицензии и (или) свидетельства о государственной аккредитации.
2. Распорядительный документ уполномоченного лица (ей) организации о переименовании организации или её филиала (ов).
3. Устав организации и (или) Положение о филиале образовательной организации (нотариально заверенные копии документов).
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц организации (нотариально заверенную копию документа).
5. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации образовательного учреждения и (или) уведомление о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения обособленного подразделения на территории Российской Федерации (нотариально заверенные копии документов).

Сроки действия лицензии и свидетельства о государственной аккредитации при переоформлении остаются прежними.

**В нашей школе один компьютерный класс (14 рабочих мест). Я его обслуживаю как техник ИВТ. В ближайшее время будет оборудован ещё один компьютерный класс (дополнительно 14 рабочих мест). Скажите, пожалуйста, должна ли я обслуживать два кабинета информатики? Должны ли мне платить за увеличение объёма работы? Существуют ли нормативы обслуживания компьютерных классов в зависимости от количества компьютеров? Насколько продолжительность работы техника ИВТ кабинета информатики?**

*Н.В. Воронец*

Нормативов обслуживания компьютерных классов найти не удалось. В СанПиН 2.4.2.1178-02 упоминается, что при кабинете информатики может быть лаборантская. Соответственно, для таких кабинетов вводятся должности лаборантов, которые порой заменяются на техников ИВТ. Количество таких ставок определяет сама школа (раньше существовал норматив «одна ставка лаборанта на два кабинета», например, физики и биологии). Вопросы объёмов работы, установления компенсирующих выплат находятся в компетенции руководителя школы и определяются по соглашению с работником.

**Ребятам первого класса предлагаются дополнительные (за оплату) занятия по английскому языку, хореографии и информатике. Родители не против. Но есть одно «но»: расписание составляется таким образом, что после 4-го урока у детей «окно» на пятно, а уж потом ещё один дополнительный урок. Такое расписание мотивируется невозможностью преподавателей давать уроки в другое время (пятым уроком, как хотелось бы родителям). Не нарушаются ли при этом нормы нагрузки и детей в школе? Допустимо ли такое расписание для учащихся 1-х классов?**

*Е.А. Мальцева*

Наоборот, несмотря на то что педагоги «не могут», такое расписание будет лучшим в той ситуации, которая ожидает ребят (ребёнок идёт обобщением увеличению нагрузки, а не о нахождении

родителей и учащихся в соответствии с поставленными задачами, сообразно условиям школы. Изменения эти необходимы для согласования и защиты интересов различных сторон. Сеть — не пакт, который заключает узкая группа людей, она затрагивает интересы многих участников этой совместной деятельности.

Каково же содержание её педагогической составляющей?

Расширение образовательного пространства, предоставление возможности выбора, появление новых профессиональных и социальных связей и контактов обучающихся актуализирует необходимость педагогического сопровождения школьников. Учителя обсуждают с ребятами их ближайшие и перспективные личные цели, мотивы выбора, способы и результаты различных видов образовательной деятельности, эффективность взаимодействия с различными участниками (субъектами) образовательного пространства.

Меняется и содержание учебной деятельности. Ученики сталкиваются с новыми организационными условиями, а следовательно, осваивают и новые нормы поведения. Образовательное пространство обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладевают ученики. Появляется возможность формировать такие компетенции, как умение действовать в условиях широкого выбора, осознавать его, оценивать свои возможности и результаты, образовательные ресурсы.

Таким образом, для сетевого взаимодействия становится важным проектирование такого содержания, которое обогащает и педагогическую деятельность учителя, и учебную — школьников.

## Сетевые программы повышения квалификации

Опыт создания таких программ сложился в Томской области при реализации регионального проекта «Механизмы развития открытого образовательного пространства региона». Одним из направлений проекта стало тиражирование инновационных разработок. В этих целях на конкурсной основе были отобраны инициативные группы школ, ведущих инновационную работу. Эти группы разрабатывали отдельные модули, в которых содержались подходы, идеи, модели, технологии, методики и другой инструментарий. Разработка модулей шла одновременно с разработкой сетевых программ в Региональном центре развития образования (координатор — один из авторов статьи А. Зоткин). Модуль стал единицей сетевой программы. Анализ процессов разработки и реализации сетевых программ позволил вычленил такие необходимые для этого компоненты:

- субъекты сетевого взаимодействия: инициативные группы;
- цели взаимодействия: расширение возможности выбора, построение индивидуальной программы повышения квалификации;
- актуализация, соорганизация и приращение интеллектуальных и кадровых ресурсов;



- идеология, ценностно-смысловое пространство и способы сетевого взаимодействия;
- анализ, диагностика и мониторинг, позволяющие достоверно оценивать деятельность сети.

В настоящее время способы создания сетевых программ повышения квалификации используются при разработке и реализации различных региональных проектов и программ и при реализации приоритетного национального проекта «Образование».

## Сетевые образовательные события

Образовательным событием мы называем погружение, позволяющее ученикам интенсивно осваивать новые виды деятельности. Важно, что образовательное событие происходит по инициативе ребят и предполагает комплекс различных форм деятельности; тренинги, конкурсы, мастер-классы, конференции и т.д. Учащиеся получают не только оценку продуктов своей деятельности, но, что самое важное, — консультации по их совершенствованию, развитию, распространению. Образовательные события позволяют привлечь ребят из разных школ — городских и сельских, больших и маленьких, обычных и специализированных. Во многих событиях стали принимать участие команды из дружественных школ соседних областей — Новосибирской и Кемеровской. Концентрация на одной цели, интеграция ресурсов такого масштаба позволяют привлекать внешних экспертов — представителей муниципальных органов управления и общественных организаций, депутатов, бизнесменов, учёных, журналистов, специалистов различных профессий. Интенсивность и многообразие образовательных событий актуализируют обретение детьми смыслов, ценностей и целей, что и составляет основу процесса развития.

Организация образовательных событий, как правило, — инициатива инновационных образовательных учреждений. Лидером инициации таких событий стала небольшая школа «Эврикар-развитие» г. Томска. Именно ей принадлежат идеи провести олимпиаду развивающих систем обучения, олимпиаду «Компетентное решение», сибирскую ассамблею «Возможности поколения и индивидуальные шансы». Теперь эти мероприятия становятся традиционными и поддерживаются Региональным центром развития образования и органами управления образованием.

По сути любое образовательное событие — это элективный курс, реализуемый в режиме погружения. Развитие такой формы работы особенно важно в связи с экспериментом по предпрофильной подготовке.

## Сетевые образовательные программы

В Томской области получила развитие практика создания сетевых образовательных программ, которые охватывают школы, вне зависимости от их географического расположения. Такова, например, Программа сопровождения образовательных инициатив.

в здании школы). Дети нуждаются в отдыхе, смене деятельности, и если они после «официальной» части будут иметь хотя бы один час для питания, подвижных игр, прогулки или просто для переключения внимания, то стрессов будет намного меньше. Дети, в силу своего физического развития, не могут выполнять столько нагрузок и в те часы, когда это «удобно» родителям.

### Каковы права и обязанности технического персонала школы?

*О. В. Орлова*

Обязанности технического персонала школы устанавливаются должностными инструкциями работников, которые составляет администрация школы на основе тарифно-квалификационных характеристик по должностям, профессиям, специальностям. Рекомендуем Вам ознакомиться с публикациями А. Ломова в журнале «Официальные документы в образовании» за 2004 год № 20, 21, где помещены образцы должностных инструкций работников учебно-вспомогательного персонала.

### Какие нормативные или другого рода документы регламентируют требования к оформлению классного журнала?

*Дмитрий*

Нормативных документов об оформлении классных журналов не существует. Пользуются только инструктивными письмами и рекомендациями, которые разрабатывают органы управления образованием в каждом регионе самостоятельно.

Только в приказе Минобразования РФ от 22.05.1998 № 1327 «Об утверждении положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» есть упоминание о том, что исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ должны устанавливаться **на основе экспертизы учебных планов, образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, расписания учебных занятий, классных журналов.**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**Я работаю в школе учителем математики, а также классным руководителем. С прошлого года введена доплата за классное руководство в размере 1000 рублей. Директор школы сняла все остальные оплаты за классное руководство. Имела ли она на это право? Таким образом, классный руководитель за свои обязанности получает только 1000 рублей.**

*Г.Б. Тулякова*

Ст. 32 Закона РФ определяет, что к компетенции образовательного учреждения относится установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования. Документом, который закрепляет права работников на такие компенсационные выплаты, является Коллективный договор. Его наличие ограничивает право директора устанавливать или отменять те или иные надбавки по своему усмотрению.

**Школа получила автобус, необходимо принять на работу шофёра. Как производится оплата его труда, учитывая высокий уровень ответственности за безопасность перевозок учащихся?**

*В.Б. Большов*

Согласно Постановлению Правительства РФ от 14.10.1992 № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки» в учреждениях, организациях и предприятиях, находящихся на бюджетном финансировании, в пределах выделенных бюджетных ассигнований руководитель самостоятельно определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера, имея в виду, что квалификация работников и сложность выполняемых ими работ должны быть учтены в размерах ставок и окладов, определяемых на основе Единой тарифной сетки. Для водителей грузовых, легковых автомобилей, автобусов и других транспортных средств такие надбавки согласно Письму Минтруда РФ от 18.01.1993 № 63-РБ «Об установлении работникам надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера» устанавливаются за классность в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

В Постановлении Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям работников» оплата труда водителям автомобиля устанавливалась в пределах 4–6-го разряда ЕТС.

Постановление Минтруда РФ от 03.03.1993 № 43 «О внесении изменений и дополнений в тарифно-квалификационные характеристики

Инициатором её разработки стала Северская гимназия. Эта технология предполагает поэтапную организацию мероприятий, направленных на поддержку и реализацию инициативы. Ребята обсуждают идею, затем разрабатывают замысел и представляют результаты — исследовательские, социальные, социокультурные и медиапроекты, творческие прикладные работы, художественные произведения по литературе, живописи, музыке. Работают школьники, объединившись в секции по направлениям. В работе секций принимают участие эксперты — педагоги, ученики, представители местного сообщества. Реализация инициатив продолжается в процессе обучения: на факультативах и в кружках. Центральным и завершающим событием становится Открытый молодежный форум.

Вокруг Северской гимназии стали объединяться школы, педагоги которых проявили интерес к этой технологии. Став пилотной площадкой сетевой программы повышения квалификации, учителя гимназии предложили модуль, обучение по которому шло параллельно образовательному событию (координатор — Т.В. Якубовская). Учитель привозит подростков из своей школы в Северскую гимназию, ребята представляют свои инициативы, педагоги консультируют школьников, дают экспертную оценку инициативам, активно работают с детьми из разных школ. А в конце дня все собираются на рефлексивный семинар, где обсуждают предполагаемую идею и технологию, её реализации, выделяют методические приёмы, анализируют изменение педагогической позиции, рассуждают о возможностях и месте технологии в образовательном процессе, о её перспективах.

В какой-то период сетевого взаимодействия, когда школы обрели некоторый опыт этой работы, промежуточные этапы сопровождения образовательных инициатив стали проводить на местах. Так, в Шегарском районе Баткатская школа организует этап экспертизы идей, а в соседнем Молчановском районе Молчановская школа № 2 проводит экспертизу замыслов. Ребята, успешно завершившие работу над проектом, едут в город Северск (это около 3-х часов на автобусе), где представляют свои результаты, свой продукт в Северской гимназии на Открытом молодёжном форуме. Таким образом сформировалась образовательная программа и общее поле творческой деятельности школьников, охватившее несколько школ различных типов и видов с различными режимами и формами работы. Организационную поддержку в реализации программ оказывает взаимодействующим школам Региональный центр развития образования.

Сегодня в нём тоже разработана сетевая программа гражданского образования, в рамках которой на базе 10 образовательных учреждений г. Томска и Томского района созданы центры гражданского образования, каждый из которых имеет программу элективного курса на 10–12 часов. Ребята из различных школ выбирают эти курсы, участвуют в образовательных событиях, которые проводятся на базе центров. Эти программы стали очень существенным содержательным аспектом предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.



## Сетевой учебный план. Сетевая предпрофильная подготовка в малом городе

Идеология сетевого взаимодействия отразилась и в способах организации муниципальных сетей предпрофильной подготовки. Особенно активно эта деятельность развернулась в малых городах — Северске, Стрежевом, Колпашево.

В г. Северске образовательные учреждения, которые вошли в муниципальную сеть, использовали часы регионального и школьного компонентов, сложив их в общий сетевой учебный план. Это подкреплено пакетом нормативных документов, принятых муниципальным органом управления образованием. В сетевой учебный план включено 157 программ элективных курсов. Лидирующие позиции заняли курсы ориентационного типа, а по предметным областям — технология, математика, иностранные языки, химия, биология, история, физика. Каждый курс рассчитан на 8–17 часов. Традиционно в сентябре проводятся городские ярмарки образовательных услуг, на них — стендовые и компьютерные представления курсов. С октября действует сетевое расписание, и ребята начинают посещать занятия. Большинство школьников выбирают элективные курсы на базе своих школ. Однако у многих появился интерес и к другим школам: слышаны либо об учителе, либо о самой школе, либо им понравилась предлагаемая программа. Появились лидеры среди педагогов, которые многократно ведут свой курс, так как наплыв желающих увеличивается. В конце курса обязательно проводится аттестация. Итоги работы включаются в портфолио.

Успех этого эксперимента обеспечен комплексом мер, которые предприняли организаторы. Введение сетевого учебного плана включало его разработку, сопровождение индивидуальных учебных планов школьников, послекурсовую аттестацию, введение портфолио для оценки достижений ребят, общего муниципального порядка итоговой аттестации и комплектования 10-х классов и, наконец, создание координационного совета, в который вошли координаторы предпрофильной подготовки от каждого образовательного учреждения — участника сетевого взаимодействия в этой области.

Эксперимент показал, что расширение образовательного пространства коренным образом изменяет уклад жизни ребёнка, его отношение к образованию, как к зоне своей ответственности, так и личной заинтересованности.

Однако реализация сетевого учебного плана выявила ряд существенных проблем, преодолеть которые пока весьма сложно. Среди них — организационно-управленческие и экономические проблемы. Действующие правовые акты противоречат сетевой организации образовательного процесса. Возникают проблемы с распределением педагогической нагрузки и её оплатой. Система действует временно, на правах эксперимента, пока не будут разработаны нормативные документы федерального уровня.

Сказывается и психологическая неготовность родителей и учащихся к выбору элективных курсов на базе другого

по общепрофессиональным профессиям работников» обращает внимание руководителей организаций, что оплата труда водителей устанавливается в пределах 4–6-го разряда ЕТС, а при управлении автобусами длиной свыше 15 метров — в размере 7-го разряда ЕТС.

**Может ли администрация школы перевести ребёнка в параллельный класс из профильного без согласия ученика и родителей, объясняя это плохой успеваемостью?**

*Е.В. Панова*

Вам следует ознакомиться с Положением о профильных классах. Это локальный документ, который обязательно должен быть утверждён школой. В нём должны быть указаны права учащегося профильного класса, в частности, право на перевод в другой профильный класс. Проводимый в стране эксперимент по профильной школе определяет право перехода из одного профильного класса в другой как право учащегося, а не педагогического коллектива. Переводить ребёнка в другой класс без его согласия и его родителей (законных представителей) нельзя. При нарушении права учащегося на обучение в профильном классе обратитесь в орган управления образованием, который курирует Вашу школу.

**Педагог награждён знаком «Отличник физической культуры и спорта» в 1998 году, положена ли ему надбавка? На какой документ необходимо ссылаться?**

*И.Н. Гель*

Действующее законодательство указывает на то, что установление доплат и компенсаций — компетенция образовательного учреждения (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления полномочны устанавливать доплаты и компенсации работникам образования из собственных бюджетов. Заметим, что данная отраслевая награда имеет значение при представлении работника к званию «Ветеран труда».

**Если ребёнок в начальной школе учился по программе «Школа 2100», обязаны ли все учителя средней школы идти по этой программе или можно только частично её использовать? Например, математика, русский язык и литература преподаются по программе «Школа 2100», а остальные — по традиционной.**

*А.А. Постникова*

Выбор образовательной программы, а также предметность образовательных программ определяются самой школой и утверждаются решениями педагогического совета и приказами руководителя



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

школы. Поэтому выполнение программы «Школа 2100» на всех уровнях общего образования зависит от решений педагогического коллектива.

**Входит ли в обязанности классного руководителя составление акта обследования жилищных условий учащихся?**

*С.А. Пономарёва*

Речь идёт не о составлении акта обследования жилищных условий учащихся, а об обязанности классного руководителя в составлении такого акта уполномоченных на такие действия лицами. Акты могут составлять работники органов внутренних дел, социальные работники, представители органов опеки и попечительства. Акт составляется в случаях передачи ребёнка на воспитание другому родителю или при возврате детей родителям.

Согласно постановлению Верховного суда РФ от 14.04.1988 № 2 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» акты обследования жилищных и бытовых условий каждого из родителей (и детей, проживающих у них), а также заключения органа опеки и попечительства, данные, характеризующие отношение родителей к детям, а также поведение родителей по месту их работы и жительства относятся к необходимым средствам доказывания по гражданским делам.

**Я обучаю детей сама (второй год). Девочкам 8 и 10 лет. Я полный профан в канцелярских делах. Верю на слово, что мне говорит администрация школ. В результате я совсем запугалась, и старшая девочка осталась неаттестованной за 3-й класс. Причина — учились не по тем учебникам. Пожалуйста, объясните мне: вольна ли я в выборе образовательных программ? (Я учу детей по учебникам «Школы 2100», но их не хочет признавать наш педагог, к которому нас прикрепили.) Каков минимум предметов, обязательный для аттестации в начальной школе? Предусмотрен ли для начальной школы экстернат? Как часто мы должны отчитываться? Достаточно ли в конце четверти писать контрольные работы? Обязательно ли в конце года «экзаменационная комиссия с участием приглашённых инспекторов, которая 2 часа будет экзаменовать ребёнка и её выводы будут окончательными»?**

*Н.Б. Равенко*

При семейной форме обучения необходимо заключить договор с образовательным учреждением, в рамках которого образовательное учреждение обязано оказывать консультационную помощь родителям обучающегося. Более того, такой договор не запрещает использовать библиотечный фонд школы, а также допускает возможность консультирования как обучающегося, так и родителя об особенностях прохождения образовательной

образовательного учреждения. Население ещё не привыкло к тому, что школы могут быть разные — предлагать разные программы, иметь учителей, работающих по разным технологиям, различную материальную базу. Непонятно родителям и то, что ребята в предпрофильных и профильных классах пробуют свои способности, пытаются оценить, что они могут, соотносят «могу» и «хочу». У родителей сложился стереотип: главное «учить всех и всему», а по завершении 11-го класса станет ясно, куда идти учиться.

Предпрофильный аспект сетевого взаимодействия требует новых компетенций педагогов. Они ощутили потребность в повышении квалификации в разработке в области нового типа элективных курсов. Стало понятно, что хороший элективный курс — это не просто информация, углубляющая какой-либо раздел учебной программы по предмету. Элективный курс требует организации продуктивной деятельности, в процессе которой ребята пробуют себя, создают какой-то значимый для них продукт. Для этого нужны новые способы обучения и прежде всего — умение трудиться. Требуется иной тип образовательных ресурсов, пособий, материально-производственной базы. Учителя, ведущие сетевую предпрофильную подготовку, убедились в том, что после восьми лет обучения сделать правильный выбор в девятом классе могут единицы школьников.

**Выбор оказывается очень важной образовательной компетенцией, которую необходимо специально формировать, причём как можно раньше.** Для этого требуется специальное сопровождение — индивидуальные и групповые обсуждения выбора, его обоснованность, путь к нему. Возникают проблемы: кто должен проводить такие беседы? Школьный психолог не сможет этого сделать в силу занятости различными делами с разной категорией детей. Классный руководитель не подготовлен к такой работе. Не менее острый вопрос — как оплачивать эту дополнительную нагрузку?

Как всякое образовательное явление, сетевая предпрофильная подготовка требует анализа диагностики, мониторинга, ответа на вопросы: так ли это важно для образования детей — сетевой учебный план? Что реально меняет он в позиции школьников, в их развитии? Каковы результаты?

Так что эксперимент требует продолжения, серьёзных институциональных и психологических изменений. Окончательные его результаты можно оценить только по прошествии определённого времени.

**Сетевое взаимодействие сельских школ в пределах образовательного территориального округа**

В 2002 г., когда началась реструктуризация сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в Томской области была разработана концепция территориальных образовательных округов. Округ — это интеграция общеобразовательных учреждений, находящихся в соседних населённых пунктах. Образовательный округ создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических



коллективов школ. Он не имеет юридического лица, его работа строится на основе договора о совместной деятельности между школами. Для управления округом избирается совет, в который входят представители общеобразовательных учреждений.

Как правило, округ создаётся вокруг полной средней общеобразовательной школы, имеющей сильные кадры, высокие образовательные результаты учащихся, хорошую материально-техническую базу. В территориальном образовательном округе деятельность сельских школ ведётся по таким направлениям: научно-методическое сопровождение изменений в содержании и организации образовательного процесса (учителя проводят совместные педагогические советы, научно-методические семинары, создают общие методические объединения и проектные группы), организуют совместные образовательные события и воспитательные мероприятия со школьниками (конференции, олимпиады, спортивные соревнования, концерты и пр.). Округ позволяет оптимально использовать кадровые и материально-технические ресурсы (работа педагога узкой специализации с несколькими школами, докомплектование учебной нагрузки учителя, возможность использовать компьютерный класс или другие помещения, а также лабораторное оборудование). Областной эксперимент по профильному обучению дал новый импульс развитию сетевого взаимодействия в пределах образовательного территориального округа, о чём шла речь выше. Программа «Школьный автобус» стала существенным условием для успешного сетевого взаимодействия.

В числе эффективно работающих округов — Баткатский Шегорского района, созданный на базе Баткатского сельского поселения и включающий шесть деревень. Средние полные школы есть в двух — Баткате и Бабарыкино, в двух населённых пунктах работают неполные средние школы, в остальных двух образовательных — учреждений нет. Лидирующую позицию занимает наиболее крупная по составу учащихся и учителей Баткатская полная средняя школа. Как уже говорилось, процесс интеграции является сложным, приходится преодолевать многовековой стереотип «выиграл-проиграл», формировать общее ценностно-смысловое содержание деятельности, предупреждать противоречия, решать конфликтные ситуации, которые неизбежны в любой совместной деятельности. Сегодня полноценное партнёрство сложилось у Баткатской и Бабарыкинской школ. Совместная работа усилила педагогический потенциал обеих, подтверждением чему стал конкурс в рамках приоритетного национального проекта — обе школы получили грант по миллиону рублей.

Обе школы активно работают с родительской общественностью и местным сообществом, изучают образовательные потребности, привлекают родителей и сельчан к участию в событиях школьной жизни. Педагогические коллективы взаимодействуют с инновационными школами других муниципалитетов, в частности, с Северной гимназией, Самусьским лицеем, что расширяет и обогащает профессиональное общение ликвидируя один из традиционных дефицитов сельских учителей. С помощью

программы. При подготовке к аттестации следует ориентироваться на Государственный образовательный стандарт общего образования, в котором указаны минимальные требования к знаниям учащихся по конкретным уровням образовательной подготовки учащихся.

Экстернат — это особая форма обучения детей, подразумевающая высокий процент самостоятельной работы. В настоящее время допускается обучение по экстернатной форме для всех уровней общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2000 № 1884 «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»).

**Вправе ли администрация техникума перезаключить бессрочный трудовой договор с преподавателями-совместителями на срочный без согласия работников, ссылаясь на то, что в средних профессиональных образовательных учреждениях совместители должны работать только по срочному договору, т.е. договор заключается на один учебный год? Как переоформить бессрочный трудовой договор с преподавателем-совместителем (почасовиком) на договор по возмездному оказанию услуг и допустима ли такая процедура?**

*В.Г. Сизова*

С вступления в силу с 5 октября 2006 года новой редакции Трудового кодекса РФ работники по совместительству могут оформлять бессрочный трудовой договор. В такой ситуации вид договора определяется соглашением сторон. Перезаключение договора также производится по соглашению сторон.

**Что необходимо для присвоения звания «Заслуженный учитель РФ»?**

*Авдеева*

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» присваивается высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ, авторских методик, участия в научно-методическом обеспечении образовательного процесса и работающих по специальности 15 и более лет.

Указом Президента РФ от 30.12.1995 № 1341 «Об установлении почётных званий РФ, утверждении положений о почётных званиях и описания нагрудного знака к почётным званиям РФ» установлено почётное звание «Заслуженный учитель РФ».

Согласно Указу Президента РФ от 02.03.1994 № 442 «О государственных наградах РФ» для



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

представления к награждению званием подаётся ходатайство о награждении. Однако в письме Минобразования РФ от 04.06.2001 № 25-128ин/25-02 «О награждении государственными и отраслевыми наградами работников сферы образования» введены следующие требования к представлению наградных дел.

Министерство образования РФ рекомендует:

— повысить требования к кандидатам на награждение;

— в характеристиках кандидатов отражать их личный вклад и достижения в развитии образования в соответствии со статутом награды, аргументировать заслуги конкретными фактами и делами;

— к государственным наградам представлять работников, имеющих отраслевую награду министерства (знак, нагрудный знак или медаль К.Д. Ушинского);

— строго соблюдать пропорцию числа работающих в сфере образования в регионе (образовательном учреждении) и количества представляемых к награждению, исходя из соотношения 1 от 1000 при выдвижении на государственные награды и 1 от 100 при выдвижении на отраслевые награды;

— при представлении руководителей и их заместителей к награждению государственными наградами прилагать документы о задолженности по налоговым и иным обязательным платежам, состоянии с текущими налоговыми платежами, о выполнении кредитных и долговых обязательств (инструктивное письмо Комиссии по государственным наградам при Президенте Российской Федерации от 12.03.2001 № А23-1457);

— в сопроводительном письме приводить сведения о количестве работающих в сфере образования в регионе (образовательном учреждении федерального подчинения) и количестве имеющих государственные награды различного достоинства по категориям (ордена, медали, почетные звания) с указанием процента награжденных;

— при представлении к отраслевым наградам Минобразования России строго руководствоваться требованиями Положения об отраслевых наградах Минобразования России (Приказ от 13.01.1999 № 44), соблюдая при этом принцип награждения от более низкой награды к более высокой;

— в случаях награждения группы работников образовательного учреждения в связи с юбилейной датой организации (50, 100, 150 и т.д.) прилагать архивную справку, подтверждающую факт образования учреждения.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

коллег из гимназии сельские учителя эффективно пользуются современными методиками оценивания и педагогической диагностики, ведут педагогическую поддержку процесса учения.

Уникальность каждой школы в этой сети сохраняется за счёт того, что каждая из них предлагает свои способы реализации тех или иных образовательных задач в пространстве общих целей совместной деятельности. Разработана программа общих образовательных событий и воспитательных мероприятий, в том числе направленных на сопровождение образовательных инициатив. Создан сетевой учебный план элективных курсов, которые проходят еженедельно, а также курсов-погружений, реализуемых в течение нескольких дней. Как правило, занятия проходят в форме тренинга. В перспективе — проведение сессий для углубления профильных предметов. Коллективы школ организуют совместно повышение квалификации учителей, принимают согласованные решения по развитию материальной базы обоих образовательных учреждений.

Любопытная деталь: в ходе эксперимента результаты ЕГЭ стали повышаться.

Существует мнение, что школы в сельской местности закрываются из-за массовой миграции сельского населения в крупные населённые пункты из-за отсутствия работы. В условиях Томской области у сельского населения есть широкие перспективы заниматься фермерством, рыболовством, сбором ягод, грибов, кедровых орехов. Имеются перспективы и дальнейшей разработки природных недр. Есть закрытие школы или её отставание от требований и ожиданий жителей остаётся существенным фактором сохранения населённого пункта.

Подводя итоги, отметим, что **сетевое взаимодействие — процесс многоаспектный**. Нельзя сводить всё богатство его содержания и форм к какой-то одной модели. Важно учитывать, что развитие сетевого взаимодействия предполагает и организационно-управленческие, и такие содержательно-управленческие аспекты: выявление и развитие сильных сторон образовательных учреждений — участников сетевого взаимодействия, сохранение и развитие их уникальности, самобытности; развитие интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных ресурсов сети. Если её база остаётся прежней, интерес к взаимодействию исчезнет, учителя почувствуют что всё уже «выиграли».

Принцип «выиграл-выиграл» в сетевом взаимодействии работает безотказно. Интересно, что более 80% образовательных учреждений, но которые прошли конкурсный отбор на получение государственного гранта в рамках приоритетного национального проекта, — участники каких-либо образовательных сетей. Можно оценить это как начало, первый шаг в системных изменениях регионального образования. Так что опыт этот, рождённый в нашей области, мы будем продолжать, совершенствуя основные аспекты взаимодействия школ.

Томская область