

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЛАХ



Фарис Харисов,
директор
Федерального
института развития
образования,
член-корреспондент
РАО, профессор,
доктор
педагогических
наук

Российское образование переживает период динамизма, уверенно движется по пути развития. В последнее время самым крупным, самым перспективным для судеб образования стал приоритетный национальный проект «Образование». На государственном уровне перед нашей отраслью поставлена масштабная цель — привести образование к системным изменениям, повысить его качество, что в совокупности будет способствовать существенному повышению качества жизни граждан России. Проект сделал пока только первый шаг, увидеть уже сегодня системные изменения вряд ли удастся, но бесспорно одно: он разбудил всё образовательное сообщество, привлёк к проблемам образования общественное внимание. В этой ситуации ни одно учреждение, ни одна структура — государственная ли, общественная не могут оставаться безучастными к решению задач национального проекта и к его итогам. Особенно это касается учреждений, которые всей своей деятельностью призваны способствовать реализации государственной образовательной политики.

К таким учреждениям относится Федеральный институт развития образования (ФИРО), появившийся в образовательном пространстве России всего полтора года назад. Создан он по решению Правительства Российской Федерации и объединил путём реорганизации несколько институтов, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию: Научно-исследовательский институт высшего образования, Институт общего образования, Институт развития профессионального образования, Институт проблем развития среднего профессионального образования и Институт национальных проблем образования. Идея создания такого научно-исследовательского учреждения прозрачна, оправданна: **обеспечить эффективное решение общесистемных задач нашей отрасли, преемственность различных уровней общего и профессионального образования, проводить комплексные научные исследования и разработки, осуществлять научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования, содействовать повышению профессиональной квалификации научных работников и специалистов.**

При таком широком веере задач очень важно было определить приоритеты, чтобы не расплыться на частности. Время, конечно же, будет вносить свои коррективы, но пока определены такие приоритетные направления деятельности ФИРО:

1. Формирование общегражданской целостности российского общества, основанной на межэтническом, межнациональном и межконфессиональном взаимодействии и взаимопонимании. Эта проблема обретает характер национальной безопасности, и без воспитания толерантности в дошкольном учреждении, в школе, в вузе — на всех ступенях образования — её не решить. Наше участие в этом важнейшем государственном деле многоаспектно, многогранно, системно.

2. Интеграция дошкольного, общего, дополнительного образования, усиление воспитания на всех этих ступенях.

3. Создание современной системы непрерывного профессионального образования, начиная с профориентации школьников, с профильного обучения, эффективного начального, среднего профессионального образования и кончая высшим. Только так мы сможем сделать выпускников всех типов образовательных учреждений профессионально компетентными, конкурентоспособными на рынке труда, а образование — реальным механизмом развития экономики регионов и страны в целом.



4. Повышение квалификации научных кадров и специалистов, эффективное использование творческого потенциала лучших школ и учителей — победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитанников и работников образования.

6. Формирование эффективного рынка образовательных услуг, отвечающих конституционным требованиям о предоставлении гражданам образования высокого качества, а также услуг, дающих образовательным учреждениям возможность пополнять внебюджетные фонды.

Учредитель Федерального института развития образования — Министерство образования и науки РФ. Работу института курирует Департамент государственной политики в образовании.

Деятельность ФИРО направлена на реализацию государственного и социального заказа по обеспечению разработки новых подходов к решению актуальных задач в области теории и практики развития системы образования.

Институт призван осуществлять целостную систему научно-исследовательской деятельности, динамичную по своему развитию и адаптивную к изменениям в духовно-нравственной, социальной и экономической сферах жизни общества. Стратегически важной в этом плане является разработка спектра основных направлений научных исследований, представляющих совокупность проблем теории и методологии развития системы образования Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность ФИРО ведётся по таким направлениям:

- Участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

- Разработка рекомендаций для учёных, методистов, учителей, руководителей образовательных учреждений и органов управления по актуальным проблемам образования.

- Разработка рекомендаций по поддержанию образования и новых модулей в существующих базовых курсах.

- Создание моделей профильного обучения в старшей школе, рекомендации по определению примерного содержания и перечня элективных курсов.

Правительство Российской Федерации
Постановление от 31 мая 2005 г. № 347
Москва

О создании федерального государственного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

Извлечения

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. ...Создать в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации... федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»...

2. Установить предельную штатную численность создаваемого... учреждения в размере 650 человек.

4. Федеральному агентству по управлению федеральным имуществом совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации обеспечить в установленном порядке закрепление в оперативном управлении государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» необходимо для осуществления его деятельности относящегося к федеральной собственности имущества реорганизуемых учреждений...

5. Федеральному агентству по образованию осуществить в установленном порядке передачу Министерству образования и науки Российской Федерации ассигнований в размере 42 565 тысяч рублей, предусмотренных в федеральном бюджете на 2005 год на содержание реорганизуемых... учреждений.

6. Министерству образования и науки Российской Федерации обеспечить выделение в установленном порядке на содержание федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» за счёт средств федерального бюджета на 2005 год ассигнований, передаваемых в соответствии с пунктом 5 настоящего постановления...

Председатель Правительства Российской Федерации

М. Фрадков

- Создание новых школьных учебно-методических комплектов, направленных на развитие учебных компетенций, а также других учебных материалов нового поколения.

- Выработка основных моделей сетевых форм учебных занятий и сетевых вариантов объединения школы, учреждений дополнительного и профессионального образования для реализации профильного обучения.

- Разработка новых методик и технологий воспитания учебной самостоятельности учащихся на различных этапах обучения.



- Мониторинг и создание электронной базы данных специфики образовательных учреждений.
- Содействие развитию этнокультурного компонента в региональной системе образования.
- Участие в разработке критериев и индикаторов оценки качества образования.
- Формирование Единой образовательной библиотеки и проектного депоzitария.
- Участие в разработке предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы системы образования в РФ и на пространстве СНГ.
- Изучение и анализ зарубежного опыта и подготовка предложений по совершенствованию механизмов международного сотрудничества в сфере образования, в том числе участием в реализации международных проектов и программ.

Чтобы успешно выполнить столь масштабные задачи, необходимо сохранить научный потенциал, традиции, квалифицированный деятельный кадровый состав тех учреждений, которые объединены Федеральным институтом развития образования. И в то же время организовать их деятельность на совершенно новой основе, с учётом новых задач, современных актуальных потребностей системы образования страны. **Не механическое слияние нескольких институтов, а реальное усиление научного потенциала, новые подходы, некое синергетическое качество должно проявиться в совместной деятельности прежних научных коллективов.**

Но времени на подготовку к решению новых задач, на длительные раздумья у нас нет, перестраиваться и овладевать новыми способами деятельности, решать насущные задачи приходится что называется «на марше». Такая тактика трудна, но весьма конструктивна: сотрудники института привыкают к оперативности, учатся мыслить и действовать быстро и плодотворно. Поэтому все структуры

института так или иначе уже успели в новых условиях проявить себя, обрести некий научно-творческий багаж.

В структуре ФИРО — отделения, центры, лаборатории. Отделения занимаются более широким кругом проблем, в некоторые из них входят центры. Но есть и самостоятельные центры, они более специализированы, сфокусированы на отдельных актуальных проблемах. Лаборатории ведут частные исследования. Структура института ещё складывается, ещё не все её компоненты утверждены, но костяк создан и активно действует. Из отделений назову такие:

- Отделение управления экономического и правового обеспечения системы образования;
 - Отделение экспертно-аналитической и научно-информационной деятельности;
 - Отделение социализации детей и подростков.
- Самостоятельные центры таковы:
- Центр общего образования;
 - Центр начального и среднего специального профессионального образования;
 - Центр высшего и последипломного образования;
 - Центр мониторинга и статистики;
 - Центр мониторинга здоровья учащихся, воспитанников и работников образования;
 - Инновационный центр дистанционных форм образования и технологий.

У каждого институтского подразделения — свои специфические функции. Но все они направлены к решению единой цели, все решают ещё и общую сверхзадачу — осмысливать происходящие в образовании процессы и информировать о них педагогическое сообщество.

Так, например, в Отделении экспертно-аналитической и научно-информационной деятельности функционирует информационное агентство.

Его основная функция — образовательная и педагогическая «разведка». Сотрудники информационного агентства



создали несколько информационных справочников на электронных носителях. Содержание этих справочников включает информацию обо всех изданиях, публикующих статьи на темы образования (а таких изданий сегодня несколько сотен), а также блок информации, извлечённой из региональных сайтов. Эту информацию сотрудники агентства ежедневно анализируют, компонируют по проблематике и рассылают по регионам с тем, чтобы руководители регионов были в курсе основных событий, происходящих на огромном образовательном пространстве страны. Этот же блок ежедневной информации доводится и до сведения работников Министерства образования и науки РФ и руководителей ФИРО.

Сотрудники информационного агентства собрали и обобщили и такую актуальнейшую информацию (сделали некий срез жизни) о реструктуризации образовательных учреждений, находящихся в сельской местности, и реорганизации школ в связи с введением нормативного подушевого финансирования.

Активно сотрудничает информационное агентство с педагогической прессой.

Коллектив у нас немаленький. Чтобы действовать командой, идущей в одном ритме, в одном стратегическом направлении, но своими научными средствами мы стремимся с первых же шагов преодолеть разобщённость, корпоративную замкнутость. Для этого проводим семинары-презентации различных подразделений, чтобы работники знали, что делается за стеной, в соседнем отделении, центре, лаборатории, чем занимаются коллеги. Без этого вряд ли можно плодотворно решать общесистемные задачи образования. И ещё одну цель преследуют презентации — организационно-мобилизующую. Если сотрудники одного центра видят, как эффективно, увлечённо работают коллеги из другого центра, согласитесь: это всегда «подстёгивает», побуждает мобилизовывать собственную энергию, проявлять иници-

ативу. А сверхзадача презентаций — сплотить коллектив, помочь каждому сотруднику определить своё место в «общем строю». Мы не случайно назвали эту форму взаимного информирования **семинаром**-презентацией: задача такого семинара — повысить научно-педагогическую осведомлённость сотрудников, расширить их кругозор, дать возможность увидеть свою тему в русле параллельного исследования и в совокупности образовательных целей.

Думаю, что очень полезным был семинар-презентация Центра мониторинга и статистики образования по теме: «Роль статистики в системе образования». Руководитель центра, кандидат педагогических наук Марк Агранович избрал своеобразным эпиграфом к семинару известное, очень меткое высказывание: «Без статистики вы просто ещё один человек со своим мнением».

В профессиональной деятельности в сфере образования информация становится всё более востребованной. В развитых странах уже много десятилетий статистика играет важнейшую роль в принятии управленческих решений. Центр мониторинга и статистики образования активно использует международный опыт в своей деятельности. В ряде мероприятий, предусмотренных приоритетным национальным проектом, большое значение придаётся интеграции российского образования в европейскую и международную системы. Россия приняла решение с 2007 года присоединиться к международной программе «Индикаторы образовательных систем (INES)» в качестве полноправного участника. Национальным координатором в этой программе от России приказом Министра образования и науки А. Фурсенко назначен наш коллега — руководитель центра. По трём основным направлениям ведёт свою деятельность центр: исследования, международное сотрудничество, информационное обеспечение российской системы образования. Все они ориентированы на различных пользователей и доводятся до них в стадии прикладных разработок. Это методические рекомендации, рейтингование территориальных образовательных систем, составление базы данных с автоматизированным расчётом индикаторов, образовательные программы, курсы повышения квалификации и т.д. Одним из основных результатов исследований стала методология сравнительного анализа образовательных систем, которая позволяет выявить их сильные и слабые стороны, корректировать образовательную политику. На её основе разработаны методы корректных сопоставлений образовательных систем, находящихся в разных условиях и с различными возможностями развития. Эти индикаторы количественных показателей позволяют предметно оценить ситуацию в образовании, давать комплексную оценку школам, определять их рейтинг. Запрос на информацию огромен и с каждым годом растёт. По итогам анализа статистической информации Центр готовит ежегодный национальный доклад об образовании.



Открытие специализированного сайта Министерства образования и науки России «Статистика Российского образования», подготовка аналитических обзоров, разработка концепции управления качеством образования на основе системы индикаторов — это и многое другое результат работы Центра мониторинга и стратегии образования. Сделать всё это за год существования ФИРО, естественно, невозможно. Но в этом и проявляется верность нашего подхода при организации института: не ломать то, что уже наработано, а продолжать лучшие научные традиции, опираться на них и развивать в новых условиях. Ведь люди пришли в ФИРО не с пустыми руками, многие — с солидным научно-исследовательским багажом, которым предстоит рационально распорядиться.

Сегодня работники Центра осуществляют консультативную помощь органам управления образованием регионального и муниципального уровней, министерствам образования стран СНГ. Центр поддерживает тесную связь с регионами ещё и в качестве своеобразного «справочного бюро». Спрос на достоверную, а не лукавую статистику постоянно растёт у всех, кто на разных уровнях трудится над совершенствованием системы образования.

Профессионалам вряд ли стоит подробно говорить о той роли, которую сегодня играют учреждения начального и среднего профессионального образования в обеспечении экономики квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена. Несколько лет назад уличные стенды городов вновь запестрели объявлениями «Требуется!..», «Требуется!!!». Всем нужны рабочие только высокой квалификации. Но выпускники профучилищ отнюдь не всегда соответствуют требованиям рынка. По этой актуальной проблеме провела семинар-презентацию лаборатория формирования содержания профессионального образования. Заведующая лабораторией доктор педагогических наук, профессор Любовь Сему-

шина рассказала о круге проблем, на решение которых направлена деятельность сотрудников этого подразделения. Среди них — **соотношение содержания труда и образования**; содержание образования, предполагающее наличие у выпускников необходимых и достаточных знаний и умений для успешной профессиональной деятельности; соотношение фундаментальных и прикладных знаний; проблемы теоретической и практической подготовки квалифицированного рабочего и специалиста и другие. Чтобы удовлетворить рынок труда, необходим сегодня пересмотр перечня специальностей среднего профессионального образования. Сотрудники лаборатории провели разносторонний анализ сфер труда и адекватность им профессионального образования, что позволило выявить основные факторы, диктующие необходимость обновлять действующий перечень профессий, повышать уровень подготовки кадров.

Сегодня в сфере труда в России занято 24,9% людей с высшим образованием, со средним профессиональным — 26,1%, выпускников системы начального профессионального образования — 17,6%. А 31,3% не имеют завершённого профессионального образования. С 1999 по 2004 гг. численность рабочих, занятых в индустриальном производстве, увеличилось на 28%. Но за это же время доля квалифицированных рабочих в этой сфере сократилась на 10%. **Мы остаёмся страной с самым низким процентом квалифицированных рабочих.** Предстоит разрабатывать государственные образовательные стандарты нового поколения. Лаборатория вместе с Министерством образования и науки России планирует к концу 2007 г. подготовить проекты новых перечней специальностей для среднего и начального профобразования.

Участники семинара-презентации обменялись мнениями о содержании и форме подобных встреч, отметили их полезность: они способствуют расширению профессионального общения, профессиональному



росту, укрепляют деловые и дружеские контакты между сотрудниками института.

Одно из приоритетных направлений деятельности ФИРО, как уже было сказано, — участие в реализации приоритетного национального проекта, в творческом осмыслении его итогов, использование того огромного потенциала, который сосредоточен в лучших школах и лучших учителях-победителях конкурса на получение государственных грантов. В задачи ФИРО входит научно-методическое обеспечение создания учебных материалов нового поколения, экспертиза учебников, научно-методических проектов и разработок в сфере образования. К этой деятельности мы будем активно привлекать учителей-победителей конкурса в рамках национального проекта. Кто лучше их может оценить методический аппарат учебника, его доступность, язык, которым написана эта главная книга для детей?

Для нас очень важны контакты с региональными органами управления: это тоже сфера наших приоритетов.

С нового учебного года начинаем массовую работу со школами и другими образовательными учреждениями в регионах. Научно-методические разработки, рекомендации, подготовленные учёными института, ориентированы на практиков. Прикладные исследования составляют львиную долю нашего совокупного интеллектуального продукта. И этим мы коренным образом отличаемся от Российской академии образования. Помочь школе, практикам улучшить качество учебников, пособий, качество образования, а значит, способствовать его системному развитию — в этом нам помогут участники конкурса в рамках национального проекта. Прочные профессиональные контакты с ними уже начались.

Помимо семинаров-презентаций, в институте систематически проводятся обучающе-дискуссионные семинары-совещания. В конце прошлого года состоялся такой семинар по проблеме

«Региональные модели взаимодействия учителей-победителей конкурса на государственную поддержку». Цель встречи — разработать общие подходы к построению таких моделей взаимодействия, оценить их с помощью экспертов-практиков и рекомендовать к использованию. В семинаре-совещании приняли участие представители 14 регионов из 7 федеральных округов России — руководители органов управления образованием, эксперты, методисты, сотрудники институтов повышения квалификации, учителя, представители издательств «Просвещение» и «Русское слово», сотрудники Министерства образования и науки РФ, учёные ФИРО. Мы понимаем значимость подобных встреч для дальнейшего развития приоритетного национального проекта.

Заместитель директора ФИРО кандидат педагогических наук А.А. Шогенов сообщил о целях и задачах семинара и рассказал о направлениях совместной работы:

- разработка региональных моделей взаимодействия лучших учителей-победителей конкурса;
- апробация региональных моделей взаимодействия в ходе экспертизы проектных материалов государственных образовательных стандартов второго поколения;
- апробация региональных моделей взаимодействия учителей-победителей в ходе экспертизы учебников.

Ведущая группы Ирина Логвинова, руководитель отдела социализации молодёжи ФИРО, кандидат педагогических наук, предложила участникам для обсуждения вопросы, касающиеся эффективных путей трансляции видеоматериалов лучших учителей в различные учебные заведения. В ходе работы группы проведён анализ регионального опыта, выявлены основные затруднения; рассмотрены возможности телекоммуникационных технологий передачи видеоматериалов.

В процессе работы семинара в ситуации «здесь и теперь» с использованием раздаточного материала «Методика проведения экспертизы школьных учебников» проведена экспертиза предложенных учебников. По результатам работы внесены изменения в формулировки критериев экспертной оценки и пояснения к ним.

На пленарном заседании выступила начальник отдела Министерства образования и науки Российской Федерации М.В. Гончар с докладом «Приоритетный национальный проект «Образование» и модернизация российского образования». Она представила основные результаты и перспективы развития национального проекта в 2007—2010 годах, ответила на многочисленные вопросы представителей регионов о способах реализации проекта. Участники семинара поделились опытом этой деятельности в регионах. Так, например, в Приморском крае победители конкурса взаимодействуют в рамках Форума образовательных инициатив. В ходе этих контактов создаётся творческая профессиональная среда. Силами сотрудников Приморского Института повышения квалификации подготовлен



электронный сборник «Инновационная практика Приморья», дайджесты программ развития лучших школ, организованы сообществом педагогов по проблемному типу (создание электронных ресурсов, проектная деятельность, общественно активная школа).

Проанализирован опыт организации взаимодействия учителей-победителей в пяти регионах: в Еврейской автономной области, в Республике Адыгея и Республике Бурятия, в Челябинской и Ивановской областях, в Ханты-Мансийском автономном округе. Активно обсуждали участники совещания-семинара вопросы экспертизы проектных материалов. В результате **удалось разработать рациональную процедуру экспертизы и согласовать виды и типы отчётных документов**. Так что с полным правом можно сказать, что творческий диалог с регионами о способах реализации приоритетного национального проекта «Образование» состоялся.

И диалог этот, творческое сотрудничество будут расширяться. Уже сейчас оно многоаспектно: созданы постоянно действующие семинары, курсы по актуальным проблемам современного образования, из регионов мы черпаем научные кадры. Для учителей-победителей конкурса, которых мы привлекаем к экспертизе государственных образовательных стандартов второго поколения, организовали курсы, на которых обучаются учителя из 15 регионов России. В конце декабря подвели итоги. Теперь эти квалифицированные эксперты — наша опора, своеобразные представители ФИРО на местах, его подходов, принципов. Сегодня в семи Федеральных округах созданы филиалы ФИРО. В институте открыто два диссертационных совета, ведётся подготовка кадров высшей квалификации. Многие соискатели — представители различных регионов России. А когда мы начнём в массовом порядке работать со школами и экспериментальными площадками, то контакты с регионами усилятся многократно.

Меня иногда спрашивают: не будет ли ФИРО дублировать РАО, заниматься тем же самым? Отвечаю уверенно: не будет. Сама идеология института — учреждения, участвующего в разработке и реализации образовательной политики, придаёт ему характер динамичный, побуждает постоянно слушать жизнь, конкретными действиями отвечать на вызовы времени. Образовательная политика всегда реализуется в делах. Передовой опыт, способствующий развитию образования, накопленный в регионах, должен очень оперативно становиться с нашей помощью и с помощью региональных филиалов достоянием всех школ России.

Сегодня у образования появился новый субъект, которому суждено начать системные изменения в отрасли — 3 тысячи лучших школ и 10 тысяч лучших учителей. Долг наш — помочь образованию рационально, творчески использовать этот потенциал. Реально участников национального проекта — сотни тысяч, если считать общественных экспертов, управленцев-организаторов конкурса, работников научных и методических учреждений, принимавших участие в реализации проекта. Так можем ли мы стоять в стороне от этого движения, которое всколыхнуло практически всё образовательное сообщество? Не можем.

* * *

Закончились первые полтора года деятельности Федерального института развития образования. Мы подводим итоги, проводим очень пристрастную «инвентаризацию» наших первых успехов и неизбежных издержек, недостатков со всей мерой самокритичности, которая необходима любому коллективу и руководителю для дальнейшего развития.

Трудностей впереди немало, и прежде всего — кадровых. Но у кого их нет? Надеюсь, мы их преодолеем и выполним то высокое предназначение, ради которого и создан Федеральный институт развития образования. **НП**