

МОСКВА ПРИВЕТСТВУЕТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Общественно-педагогический форум «Приоритетный национальный проект «Образование» в действии»



Так уж издавна повелось на Руси: радость не разделённая — не радость. Надо непременно сказать о ней на миру, поделиться с друзьями, собраться вместе, чтобы полнее ощутить вкус победы, глубже осмыслить трудный путь к ней.

Таким настроением в конце ноября ушедшего года был переполнен Государственный Кремлёвский дворец, где проходил общественно-педагогический форум «Приоритетный национальный проект «Образование» в действии». Около 6 тысяч гостей из всех регионов России съехались в Москву по приглашению Министерства образования и науки на большой торжественный педсовет победителей конкурса в рамках проекта. В составе делегаций — учителя, руководители школ и органов управления образованием, ректоры и преподаватели 17 инновационных вузов страны, представители региональных органов законодательной и исполнительной власти, общественных организаций, проводившие экспертизу материалов претендентов на получение денежного вознаграждения, журналисты.

Трудный, длительный этап конкурсного марафона позади, лучшие учителя и школы объявлены, гранты вручены победителям. Можно свободно и радостно вздохнуть и насладиться общением, новыми контактами, закомством с коллегами-соперниками. Всероссийский форум — это дань уважения, общественной признательности передовому просвещенческому корпусу России. В его честь — ослепительный свет люстр, гром оркестра, бурные аплодисменты зала и искренние слова благодарности учителям.

Справедливо и точно определил жанр большого педсовета страны министр образования и науки Андрей Фурсенко: «Это тёплый вечер хорошо понимающих друг друга людей». Но специфика педагогической профессии такова, что даже во время тёплого вечера гости Кремлёвского дворца продолжали напряжённо работать. С интересом изучали выставку «Приоритетный национальный проект «Образование», развёрнутую в Гербовом фойе дворца — стенды инновационных школ, вузов, лучших учителей, с пристрастием расспрашивали своих коллег: «Как там, у вас?..» К главному стенду, освещающему все направления и цели проекта, его первые результаты, полученные в 2006 году, нелегко было подойти: его окружала плотная толпа людей с блокнотами, фотоаппаратами и кинокамерами.

Такие же «десанты» были у стендов «Учебное оборудование: модель современного учебного класса», на презентации класса Polymedia, компьютерных продуктов. И, конечно же, — у стендов «Общее образование», раскрывающих опыт лучших школ России. Комментировали их содержание, отвечали на десятки вопросов гостей директора школ. То и дело у этих стендов вспыхивали аплодисменты. Аплодировать было чему.

...Пожалуй, самое интенсивное в своей жизни интервью давала в этот вечер директор классического лицея № 1 при Ростовском государственном университете Наталья Сергеевна Кашенко, заслуженный учитель РФ, народный педагог России. Особый интерес вызвала у гостей Кремлёвского дворца исследовательская деятельность лицеистов, в результате которой по инициативе ребят родился проект «Реки России. Люди как реки...». Предпосылкой его создания стала краеведческая деятельность по теме: «Живоносные источники Донского края» и экологические исследования, которые лицеисты вели в контексте проекта ЮНЕСКО «Чистая вода».



И.И. Бессчѐтнов



В.Г. Крыштоп



Н.Л. Хапланова



Е.С. Бушкова



Л.А. Лыкова



В.В. Бухтояров

Узнав о многообразии водных ресурсов Ростовской области (более 4 тысяч рек и речушек), изучив культуру и историю её многоконфессионального населения, лицеисты соотнесли бытие человека с экологией и состоянием водных богатств края. Развитие идеи шло дальше: русский человек, как утверждал В.О. Ключевский, всегда жил душа в душу с рекой. Многие люди и поныне числят себя «по ведомству реки» — «Мы с Дона», «Мы живѐм на Кубани», «Наше село на Амуре», «Мой город на Волге»... Реки дали название столице нашей Родины — Москве и одному из чудес света — красивейшему храму Покрова на Нерли... В России более 2,5 миллиона рек. Люди впитывают знания, жизненные впечатления подобно тому, как реки вбирают в себя подземные воды, притоки, осадки, чтобы потом напоить влагой землю, дать ей жизнь. Осмысление краеведческой программы привело к тому, что она переросла в программу познавательную, продуктивную, наполненную разнообразной полезной деятельностью. В лицее появились предметные лоции — литературная, историческая, экологическая. Огромный мир воды стал основой исследовательских работ лицеистов — по химии («Остаточный хлор в водопроводной воде», «Содержание тяжѐлых металлов в атмосферных осадках г. Ростова-на-Дону и в пищевых продуктах»), по экономической географии («Основание и развитие Ростовского порта: устройство, торговые связи, развитие таможенной службы»), по истории («Казачий феномен во всемирной истории») и, конечно же, — по литературе («Донские страницы жизни Л.Н. Толстого», творчество М.А. Шолохова — великого летописца тихого Дона).

Проект стал основой воспитательной системы лицея, главное в которой — человек, щедро отдающий себя людям, делу, а не «берущий от жизни всё». Сначала надо научиться отдавать, считают педагоги лицея — люди широкие, живущие яркой, полнокровной жизнью, как полноводные

реки. Это биолог Иван Иванович Бессчѐтнов, физик Виктор Геннадьевич Крыштоп, словесница Натѐла Львовна Хапланова, химик Елена Сергеевна Бушкова, географ высшей категории Лидия Алексеевна Лыкова, математик Владимир Владимирович Бухтояров и другие. Это под их руководством лицеисты получают классическое образование высокого качества, обретают традиционные для России нравственные ценности, успешно проходят социализацию в трудовой, познавательной деятельности, добротворчестве, во взаимодействии со средой, в самоуправлении и в выравнивании отношений. Воспитательная модель лицея получила диплом I степени на Всероссийском конкурсе воспитательных программ.

Так ребячий проект «Реки России. Люди как реки...» стал основой деятельности школы, её жизненного уклада. Лицей по праву вошёл в число лучших школ России, получив Почѐтный диплом Министерства образования и науки Российской Федерации. А Комитет по культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ, Комитет по образованию и науке Государственной думы РФ и Российская академия образования присвоили лицейу звание «Академическая школа». Об этом и о многом другом рассказывала своим коллегам Н.С. Кашенко.

...У директора 39-й средней общеобразовательной школы г. Воркуты Надежды Анатольевны Гужавиной участницы форума с дотошностью выясняли, как коллективу удаѐтся быть «школой для всех, школой жизни». И она отвечала: «Благодаря вдумчивой воспитательной работе, продуктивному трудовому воспитанию».

В школе 58 творческих объединений, среди которых — две театральные студии, четыре музыкальных, десять трудовых — резьба по дереву, скульптура по бетону, ремонт и обслуживание компьютеров, издательский центр и другие; творческие коллективы социально-педагогической направленности — общество



сестёр милосердия, клуб правового просвещения молодёжи, пресс-центр «Эхо». Профессиональной ориентации педагогический коллектив уделяет внимание уже в средних классах, выявляя склонности детей, изучая их возможности. Профильное обучение строится не столько на подготовке к вузу, сколько на готовности к трудовой жизни. Этому способствуют социально-экономический профиль и такие элективные курсы, как основы экономической теории, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы менеджмента и маркетинга, экологические основы природопользования. О школьниках 39-й в городе говорят: «Трудаги!».

Среди школ, которым выпала честь представлять свой опыт на общественно-педагогическом форуме в Кремлёвском дворце, — сельская школа из посёлка Караваяево Костромского муниципального района Костромской области. Директор школы кандидат педагогических наук Олег Рудольфович Голованов рассказал о том, как педагогический коллектив ведёт воспитание ребят трудом, готовит к жизни и работе на земле. Профильное обучение ведётся по 8 профилям, традиционным для сельской школы и необходимым современному сельскохозяйственному производству — тракториста, экономиста, швеи, допрофессиональной педагогической подготовки, информационно-коммуникационным технологиям. Миссия этой сельской школы — активно помогать учителям малокомплектных школ района, повышать их профессиональный уровень и качество образования сельской детворы, воспитывать будущих тружеников села — хлеборобов, животноводов, учителей людьми высококультурными, трудолюбивыми, конкурентоспособными.

Какие они все разные, как не похожи друг на друга эти лучшие школы России! И как по-современному оснащены разносторонней информацией о школе, о коллективе, об учениках. Помимо стендов, у всех школ — красочные буклеты,

диски, кассеты: изучай, думай и бери на вооружение то, что подходит, что интересно.

У директора лицея № 103 раздельного обучения (г. Железногорск, Красноярского края), заслуженного учителя России Елены Николаевны Дубровской участники форума интересовались целью и методами раздельного обучения мальчиков и девочек. Она объяснила, что лишь некоторые предметы ребята изучают раздельно. В рамках дополнительного образования создан Центр открытых систем, в котором работает, например, Школа воинских искусств. Конечно, в ней занимаются одни мальчики. Разный состав и в центре профориентации. А вот в школе будущего первоклассника, на курсах подготовки к единому государственному экзамену, в школе иностранных языков, в спортивных соревнованиях участвуют и девочки, и мальчики.

На форуме из 3 тысяч школ-победителей были представлены только 10. Всем не хватило бы места даже в таком огромном здании, как Государственный Кремлёвский дворец. Кроме названных школ, это ещё Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина, московская гимназия № 1520 им. Капцовых, лицей № 11 г. Челябинска, лицей г. Абакана Республики Хакасия, лицей г. Троицка Московской области и Московский Центр образования № 548 «Царицыно».

Больше двух часов продолжалось увлекательное знакомство участников форума друг с другом и с лучшими школами страны, с новинками в области медиа-ресурсов.

Ассоциация лучших школ и учителей и электронное издательство «Медиа-ресурсы для образования и просвещения» ознакомили участников форума с проектом «Золотые уроки. Медиатека опыта лучших школ и учителей». В основу пособий лягут видеозаписи уроков с комментариями авторов и учёных-методистов. «Пилотный» диск этого методического видеопособия вручён каждому



Е.Н. Дубровская



участнику форума с папкой информационных материалов.

Как известно, три года назад по инициативе Министерства образования родилась идея проводить ежегодный конкурс «Лучшие школы России». Организаторы конкурса в 2006 г. — Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию, профсоюз работников образования и науки РФ, Федерация интернет-образования, «Учительская газета»,

«Учитель года-2006», проходившего в Челябинске, предстояло участникам форума на торжественной церемонии.

Прозвучали позывные начала официального заседания. К собравшимся в Большом зале дворца обратился министр образования и науки Андрей Александрович Фурсенко:

— Мы собрались сегодня вместе, чтобы увидеть друг друга, ещё раз подвести некоторые итоги реализации национального проекта, — сказал министр. Он зачитал приветствие Первого заместителя председателя Правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева, который курирует в правительстве реализацию национальных проектов. Министр отметил, что Государственный Кремлёвский дворец — особое место для всех граждан страны. И хорошо, что именно здесь проходит «этот тёплый вечер людей, которые много вложили в образование и хорошо понимают друг друга».

На сцену приглашаются ученик 11-го класса 46-й школы имени Виктора Петровича Астафьева посёлка Подтёсово Енисейского района Красноярского края Михаил Кудрин — победитель ученического конкурса творческих работ «Моя классная — самая классная» и классный руководитель этой школы Алла Матвеевна Бабешко. Короткие вопросы, искренние ответы, дружеские аплодисменты — и стоящим на сцене, и тем 11 тысячам ребят, которые приняли участие в этом конкурсе и признались в любви к своему старшему другу — классному руководителю.

Слова благодарности учителю, классному руководителю звучат из уст народной артистки России Веры Васильевой:

— Детям очень нужен классный руководитель, потому что им очень нужны любовь и понимание того, что хорошо, а что плохо.

И снова Кремлёвский дворец аплодирует — теперь всем классным руководителям школ России.

По итогам реализации национального проекта 5350 человек из числа

Участникам общественно-педагогического форума «Приоритетный национальный проект «Образование» в действии»

Дорогие друзья!

Поздравляю вас с открытием общественно-педагогического форума «Приоритетный национальный проект «Образование» в действии»!

Форум даёт возможность оценить опыт лидеров российского образования, представить достижения региональных систем образования, подвести предварительные итоги реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Только путём консолидации усилий государства, научно-педагогического сообщества, общественного предпринимательства могут быть достигнуты успехи в решении стратегической задачи обеспечения качества образования.

Поэтапная реализация подпрограмм национального проекта в сфере образования уже даёт положительные результаты. При этом цели и задачи проекта постоянно расширяются. И каждый субъект Российской Федерации находит свой подход к их решению, выстраивает свою модель развития, определяя перспективы развития современного российского образования.

Ваш форум — знаменитое событие, раскрывающее позитивную динамику достижений в сфере образования, способствующее расширению профессиональных контактов.

Желаю вам творческих успехов, новых интересных и плодотворных встреч!

**Первый заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации**

Д. Медведев

Фонд поддержки российского учительства и Ассоциация лучших школ — решили, что его участниками станут те школы, которые прошли конкурсный отбор в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В «десятку» лучших и вышли те, опыт которых был представлен в Гербовом фойе Кремлёвского дворца. Они стали претендентами на звание абсолютного победителя конкурса «Лучшие школы России-2006». Услышать, какая школа «самая-самая», а также узнать имя победителя российского конкурса «Учи-



талантливой молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет получили премии Президента Российской Федерации. На их лицевые счета перечислено 1250 премий по 60 тысяч рублей и 4100 премий по 30 тысяч. В числе победителей 87% горожан и 13% сельских жителей.

С приветствием к молодёжи — надежде России обращаются доктор физико-математических наук, профессор Сергей Леонидович Капица и ректор Московского государственного технического университета стали и сплавов Юрий Сергеевич Карабасов. Они говорят о перспективах развития высшего образования и вузовской науки. Национальный проект даёт гарантию того, что государство и впредь будет уделять внимание высшему образованию. 10 миллиардов рублей — таков объём финансирования вузов-победителей конкурса в рамках проекта.

Координатор приоритетного национального проекта, ректор Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Эдуард Михайлович Никитин посвятил своё короткое выступление окончательному итогу конкурса «Лучшие школы России»:

— Очень сложным был в этом году отбор лучших школ. Из 30 финалистов отобрано 10 супершкол, а из них одна «самая-самая, школа школ»...

Абсолютный победитель, как известно, определялся не по баллам, а по выполнению ещё одного конкурсного задания — по защите воспитательного проекта. Эту тему оргкомитет конкурса выбрал как наиболее актуальную.

И вот, наконец, участники форума и всё образовательное сообщество узнало, какая школа стала «самой-самой»: московский Центр образования № 548 «Царицыно».

Нет, не зря вокруг стенда этой школы, ставшей неким образовательным брендом, так густо толпился народ. Всё интересовало коллег: история школы (через Нижние Котлы — место где располагалась её первое здание, проходила



в 1380 году рать Князя Дмитрия Донского, тем же путём возвращались в Москву победители), в 60-е годы прошлого века здесь, в математической школе зрела интеллектуальная элита. Сегодня Центр образования «Царицыно» — это 200 педагогов, 117 кружков, секций, клубов, студий, детских театров, хоровых и танцевальных коллективов. Школьники выезжают в экспедиции, участвуют в археологических раскопках, в решении проблем разгрузки пробок на улицах и проспектах столицы, проводят исследования в области экологии, маркетинга, истории искусств.

Директор Центра образования Ефим Лазаревич Рачевский рассказывает коллегам:

— Мы стараемся наполнить образовательный процесс таким содержанием, чтобы подростки как можно больше делали своими руками. Ведь в этом возрасте самое интересное — реальный продукт, реальные проекты. И ребята делают: в мастерских, в экспериментальной лаборатории, создают проекты, реализуют их, защищают. В основной школе



много лет действует программа «Город как школа». Ученики ходят на экскурсии на заводы, в банки, транспортные компании, в аэропорты, на электростанции, в театры, музеи и консерваторию. Одна такая поездка на стекольный завод даёт гораздо больше, чем урок о стекле...

Центр образования — это несколько профильных школ: гуманитарная, математическая, экономическая, химико-биологическая, художественная. Особое внимание уделяется начальному звену. Управляющий совет принял решение — сконцентрировать общешкольные ресурсы на развитие образовательной среды начальной школы. Участники форума спросили Е.Л. Рачевского, на что школа потратила денежное вознаграждение.

— Купили 14 комплектов мобильных компьютеров для начальной школы, — ответил директор.

Такая вот она «школа школ», «самая-самая»...

...Но вернёмся в зал.

Министр образования и науки объявляет имя победителя конкурса «Учитель года России-2006». Им стал учитель русского языка и литературы средней школы № 37 г. Череповца Вологодской области Андрей Геннадьевич Успенский. «Большой Хрустальный Пеликан» отправился на север страны, в Нечерноземье.

Зал тепло приветствует победителя. Министр подводит итог этой официальной встречи:

— 2007 год станет продолжением реализации национального проекта. Мы продолжим работу, исправим ошибки, погрешности. Не все, конечно, ошибки. Ошибка никогда не бывает последней, — она может быть только предпоследней... Будем стремиться к успеху. Образование даёт надежду всей стране. Мы начали трудный путь. Но судя по сегодняшней встрече, настроение у всех хорошее. Будем совершенствовать систему образования, обращённую к человеку, к народу, к России!

Министр прав: настроение в зале царило и в самом деле не просто хорошее, а искромётно-праздничное. Всё-таки благодарный (и благородный!) это народ — российское учительство! Приехали издалека, многие в автобусах с рассвета добирались в Москву по 6–8 часов. И ни усталости, ни тени раздражения — широкие улыбки, весёлые лица, прекрасные туалеты, изящные тубельки на шпильках — сплошной «гламур»... Понятно, что это самая успешная, а значит, и самая обеспеченная (в том числе и благодаря национальному проекту) часть учительства. Но и слава Богу, что она появилась. Будет расти, счастливых и обеспеченных станет больше. Есть надежда, что к этому идём.

А ведь главный зал страны помнит и другое, не столь давнее подобное событие в жизни просвещенцев — Всероссийское совещание работников образования в начале января 2000 года. Обсуждалась на нём Национальная доктрина образования в Российской Федерации, определявшая его стратегию на ближайшее десятилетие. Всего пять лет между этими событиями, но как разнится их атмосфера! Накануне совещания 2000 года тогдашний

кандидат в президенты Владимир Путин обратился с «Открытым письмом к российским избирателям», в котором сказал, в частности: «Наш приоритет — победить собственную бедность... Мы богатая страна бедных людей». Сегодня мы ещё не смогли окончательно победить бедность, но ситуация явно изменилась.

На том, пятилетней давности Всероссийском совещании царило совсем другое настроение: неуверенность, униженность учительства, вызванная длительными невыплатами зарплаты, непривычными забастовками, безденежьем школ, которые с трудом выживали в те годы. И когда В. Путин с трибуны совещания пообещал 20-процентное увеличение заработной платы работникам образования, зал ответил на это тягостным напряжённым молчанием. Ситуацию разрядила своими аплодисментами Валентина Матвиенко. Вслед за ней раздалась вежливые разрозненные, быстро угасшие хлопки. Тяжело переживая драматизм времени и сложность собственных судеб, учительство сомневалось. И — не верило...

Вот почему так радостно было смотреть на нынешних гостей Кремлёвского дворца, увлечённых, уверенных в завтрашнем дне.

После официальной части начался концерт, а в пресс-центре форума министр образования и науки Андрей Фурсенко провёл пресс-конференцию. Журналисты задали вопросы, касающиеся, в основном, реализации национального проекта.

● Можно ли назвать первые итоги работы над проектом вполне удовлетворительными?

● Будут ли совершенствоваться критерии отбора конкурсантов? По существующим критериям нет шансов выиграть конкурс учителям начальных классов.

● Одно из требований к конкурсанту-учителю — ответить на вопрос: сколько благодарностей получил учитель от родителей? Можно ли это подсчитать?

● Участвуют ли в конкурсе педагоги профучилищ?



- Будут ли охвачены конкурсом воспитатели детских дошкольных учреждений?

- Не пора ли учредить конкурс лучших классных руководителей года и лучших директоров по аналогии с «учителем года»?

- Многие директора школ-конкурсантов и учителя сетуют на огромный объём документов, которые нужно готовить. Будет ли уменьшено в предстоящих конкурсах их количество?

- Как «самая-самая супершкола» будет делиться своим опытом? Ведь лавры несут с собой и ответственность...

- Выявил ли конкурс, проведённый в рамках национального проекта, неизвестные ранее сильные инновационные школы?

Отвечая на эти вопросы, министр сказал:

— В процессе реализации национального проекта мы, наконец, перешли от лозунгов к действиям. Ключевое слово реализации проекта — действие. Оно означает активную позицию государства и общества, рассчитанную на результаты, которые проявятся не завтра, не послезавтра, а появились уже сегодня. В Кремле представлены лидеры образования, готовые поделиться секретами успеха. Ключевые слова сегодня также — качество, инновации, доступность, открытость. Рождается совершенно другое культурно-образовательное общество — активное, с аналитическим мышлением, со способностью идти вперёд. Первый год реализации проекта научил очень многому организаторов этой работы. Но подлинный опыт приобретается при многократном повторении. Будем работать над тем, чтобы дать возможность участвовать в конкурсе воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям профучилищ. Национальный проект — не единственный способ развития образования и выявления лучших учителей и руководителей школ...

Критерии отбора, по мнению министра, конечно же, должны совершенствоваться. Как и способы оценивания школ и учителей. Главное здесь в том, что об-

разовательная отрасль уходит от времён, когда решения принимались только по желанию и по велению начальников.

А вот сетовать на пакет документов не стоит, считает министр. Это не обязанность, не тяжёлая работа, а способ осмысления, упорядочения своих мыслей и действий. «Мы ещё не привыкли относиться к формальным процедурам хотя бы с пониманием, если не с уважением», — сказал министр.

В некоторых регионах конкурс выявил школы, которые прежде не имели высокого рейтинга. Были и такие коллективы, которые переоценивали себя, но в основном общественная оценка соответствует притязаниям школ.

Конкурс выявил многих прекрасных учителей, которые живут далеко от столиц — в маленьких городах и сёлах. В этом смысле национальный проект уничтожил такое понятие, как образовательная провинция. Эту мысль подтвердил и развил участвующий в пресс-конференции директор школы-эталона — образовательного Центра «Царицыно» Ефим Рачевский. Он побывал во многих регионах и убедился, что и сельская школа сегодня может стать эталоном. Ответил Ефим Лазаревич и на вопрос о том, как центр «Царицыно» делится с коллегами опытом: учителя каждый день принимают делегации из других городов.

Подводя итоги и пресс-конференции, и первого опыта работы с национальным проектом, Андрей Фурсенко сказал:

— Нам говорили о рисках, о том, что учителя и директора школ рассорятся, что конкурс — это коррумпированная схема. Но этого не произошло. Если условия, критерии будут понятны каждому, конфликтов удастся избежать. Люди будут радоваться успехам коллег, что и проявилось очень ярко на нынешнем общественно-педагогическом образовательном форуме...

**Репортаж из Государственного
Кремлёвского дворца
вела Нина Целищева**