

МЕТОДИКА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

(НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ)

Е. ВРУБЛЕВСКАЯ

Анализ на основе системного подхода позволяет оценить эффективность занятий в целом, глубже понять содержание учебно-воспитательной деятельности педагога и образовательной деятельности учащихся. Мы считаем, что для объективной оценки занятия важно учитывать не количество использованных методов и приёмов работы, не разнообразие технических средств, а эффективность и оптимальность действий педагога и детей, целесообразность применения средств наглядности.

Принимая во внимание двусторонний характер образовательного процесса, можно сказать, что его эффективность зависит как от педагога, так и от воспитанника. Преуменьшать или преувеличивать значение деятельности одной из сторон неправомерно. Отсюда вывод: если мы стремимся достоверно оценить какое-либо занятие, то мы обязаны проанализировать деятельность преподавателя и детей в комплексе, с учётом фактического достижения поставленной цели занятия.

Для проведения системного анализа мы выделяем несколько компонентов (модификация методики В.П. Симонова).

Первый компонент — преподаватель (субъект деятельности).

Второй — учащиеся, которые являются активными субъектами познавательной деятельности.

Третий — содержание деятельности педагога и учащихся.

Четвёртый — способы деятельности педагога и воспитанников.

Каждый из компонентов содержит ряд проявлений — показателей, которые собраны нами в единую таблицу. Таблица позволяет, с одной стороны, увидеть систему анализа в её структуре, с другой — более эффективно и целостно организовать процедуру анализа.



95

Педагогическая
мастерская
[99 - 116]

**ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ**

№ п/п	Параметры оценки	Баллы	
		А	Б
1.	<i>Оценка основных личностных качеств педагога</i>		
1.1.	Компетентность педагога и уровень его эрудиции		
1.2.	Коммуникативность (способность к диалогу с воспитанником)		
1.3.	Соответствие стиля общения возрастным и индивидуальным особенностям детей		
1.4.	Степень содействия и помощи воспитанникам		
1.5.	Гибкость в решении педагогических ситуаций		
1.6.	Отношение к воспитанникам		
1.7.	Внешний вид педагога, культура речи, мимика и жесты		
2.	<i>Оценка деятельности воспитанников</i>		
2.1.	Степень активности детей в процессе проведения занятия		
2.2.	Заинтересованность детей в течение всего времени проведения занятия		
2.3.	Степень инициативности и творчества воспитанников		
2.4.	Уровень самостоятельности воспитанников		
2.5.	Степень эмоциональной включённости воспитанников		
2.6.	Степень ответственности воспитанников		
3.	<i>Оценка содержания занятия</i>		
3.1.	Доступность и посильность содержания для данного возраста		

[73 - 92]

Технологии
и инструментарий

96



3.2.	Познавательная ценность содержания		
3.3.	Новизна и оригинальность содержания		
3.4.	Степень актуальности содержания (связь с жизнью)		
4.	<i>Оценка способов деятельности педагога и воспитанников</i>		
4.1.	Степень рациональности и эффективности использования времени		
4.2.	Эстетичность и действенность оформления		
4.3.	Оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности педагога и учащихся в ходе занятия		
4.4.	Рациональность использования приёмов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию детей		
4.5.	Эффективность контроля над усвоением знаний ребёнком		
4.6.	Эффективность сочетания индивидуального и фронтального подходов		
5.	<i>Оценка цели и результата</i>		
5.1.	Педагогическая значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2.	Реальность и достижимость цели в данных условиях, за конкретный отрезок времени		
5.3.	Воспитательный потенциал занятия		
5.4.	Степень обучающего и развивающего значения занятия		

«А» — графа для самооценки занятия педагогом,

«Б» — графа для оценок проверяющего.

