

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



А. Андреев

Рекомендации классному руководителю по составлению психологической характеристики класса

93 – 94

Е. Врублевская

Методика системного анализа занятия (на примере учреждений дополнительного образования детей)

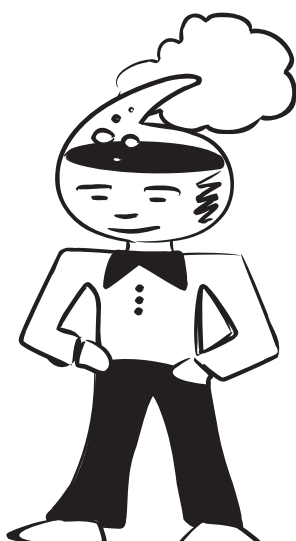
95 – 97

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

А. АНДРЕЕВ

На практике каждый классный руководитель, куратор часто сталкивается с задачей составления психологической характеристики класса. Если в школе есть педагог-психолог, то вопрос решён. А если нет? Предлагаем вам вариант такой характеристики.

1. Поло-возрастной состав класса.
2. Особенности детского коллектива.
 - 2.1. *Отношение класса к учебной деятельности (мотивы обучения):*
 - количество неуспевающих учащихся;
 - причины школьной неуспешности;
 - меры педагогического влияния, принимаемые для повышения уровня учебной работы, их результативность.
 - 2.2. *Социально-психологический климат в классе:*
 - стиль межличностных отношений в классе;





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

- степень сплочённости, взаимопомощи в детском коллективе;
- неформальное лидерство в классе (классный актив);
- учащиеся, отверженные в детском коллективе;
- причины дезадаптации:
 - круг коллективных интересов;
 - система основных общественных поручений учащихся (постоянных и периодических);
 - отношение к общешкольным делам и общественным поручениям.

3. Характеристика трудных детей.

- учащиеся с низкой дисциплиной, посещаемостью; причины;
- учащиеся с трудностями в общении (замкнутость, агрессивность,

гиперподвижность, повышенная тревожность, конфликтность в отношениях со сверстниками, депрессивность); причины дезадаптации;

- социально неблагополучные дети (трудные, неполные, многодетные, материально необеспеченные семьи);
- дети с ослабленным физическим здоровьем, серьёзными хроническими заболеваниями, задержкой психического развития.

3.1. Меры, принимаемые классным руководителем по работе с трудными детьми. Их результативность.

4. Стиль отношений классного руководителя с детским коллективом.

Трудности в воспитательной и организационной работе с классом, родителями учащихся.

[73 - 92]

Технологии
и инструментарий

94