



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» НА УРОКЕ. ПРОЕКТ ПАМЯТКИ

О. КАРПИЧКО

1. Уважение личности ребёнка и уважение собственной личности преподавателем.

2. Принятие ребёнка таким, какой он есть, с учётом его развития. Помнить, что ребёнок только маленькая составляющая своей семьи, которая имеет самое огромное влияние на развитие и воспитание личности ребёнка.

3. Признание того, что преподаватель тоже человек и имеет право на ошибку. Нельзя стараться перевоспитать ребёнка и его семью. Прислушаться к нуждам и предложить свои варианты развития, а право выбора оставить семье. Вы же не знаете, какие надежды возлагаются на этого ребёнка его родителями.

4. Высокий профессионализм. Умение дифференцированно преподавать материал с таким расчётом, чтобы каждый из учащихся усвоил «свой максимум» исходя из объективных составляющих: особенностей развития, способности памяти, интеллекта, особенностей внимания, особенностей восприятия материала, а так же общей культуры ребёнка. Добиваться того, чтобы каждый ребёнок ощущал себя состоявшимся на уроке.

5. Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной формы коллективной работы — весьма нелёгкая задача, подразумевающая:

— во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможностей разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем;

— во-вторых, поручение учащимся для самостоятельной работы разной степени трудности, но в такой системе, чтобы слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным;

— в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения

Надо сделать родителей своими союзниками. Только уважение и безоценочное отношение к семье ученика могут стать прочным «мостом» в совместной работе по обучению и воспитанию. Учитель должен найти общий язык с родителями в выработке общих требований и правил для ребёнка, касающихся процесса обучения в школе.

91

Исследования
и эксперименты
[93 - 98]





Для осуществления полноценного сопровождения детей «группы риска» важны не только основные предметы, а также тесная связь основного обучения с дополнительным образованием.

[39 - 72]

Управление
и проектирование

92

последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

6. Учебный процесс немыслим без неоднократного повторения содержания знаний и умений. Форма повторения может быть различной, в зависимости от целей урока и его содержания, но при проведении данного этапа урока учитель-профессионал должен больше внимания уделять учащимся «группы риска», предлагая им посильные задания, создавая тем самым ситуацию успеха у каждого ученика.

7. Знание не только того предмета и методов его преподавания, но и особенностей психофизического развития детей на разных возрастных этапах.

8. Очень часто неуспешный ребёнок в обучении, является успешным в области искусства и спорта. И данный факт профессиональный учитель должен использовать в своей практике, предлагая ученику «группы риска» задания, связанные с рисованием, художественным трудом, музыкой, выразительным чтением и т.д.

9. Учащихся «группы риска» необходимо активно включать в коллективные творческие дела, давать посильную роль, задание, повышая тем самым как самооценку ученика, так и его авторитет в классном коллективе.

10. Не оставлять без внимания незначительные успехи как в учебной так и внеурочной деятельности.

11. Учитель должен быть внимательным к проявлению интереса

к любой составляющей учебного процесса у учащихся «группы риска» для формирования мотивации к обучению. Возможно, через проектную деятельность. Например, в Центре образования №118 психологи, проведя исследование в 1 классе и выявив детей «группы риска», предложили проект под названием «Волшебные пальчики». Для подготовки и защиты данного проекта были выбраны дети, попавшие в «группу риска». Участвуя в подготовке данного проекта, ребята под руководством психолога и учителя сами сшили пальчиковые игрушки (развитие мелкой моторики), сочинили сказки на разные темы школьной программы (развитие речи, закрепление пройденного учебного материала), представили данный проект на школьном туре «Ярмарки идей» и заняли 1 место (повышение авторитета среди учащихся, повышение уровня самооценки).

12. Необходимость взаимосвязи работы классного руководителя, учителя и психологической, логопедической служб школы. Стратегия нового обучения видит своей задачей не столько приобретение учениками «готового продукта» знаний — активного самостоятельного индивидуального мышления. Только различные психологические исследования могут показать, какво умение самостоятельно мыслить, как функционирует логическое мышление школьника, присутствуют ли различные дефекты, касающиеся как содержания логических приёмов, так и степени их осознанности, обобщённости, развёрнутости.