



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Г. Селевко**

Приёмы  
гуманно-личностного  
воспитания

**73 – 78**

**Л. Кибардина,**

**Е. Алексеева**

Приёмы знакомства  
учителей и родителей  
на собрании

**79 – 81**

**Н. Логиновских**

Встреча отцов  
«Роль отца  
в воспитании детей»

**82 – 87**

**В. Комаров**

Детская биржа труда как  
вариант социализации  
воспитанников  
интернатных учреждений

**88 – 90**

**О. Карпичко**

Психолого-педагогическое  
сопровождение детей  
«группы риска» на уроке.  
Проект памятки

**91 – 92**

### ПРИЕМЫ

## ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Г. СЕЛЕВКО

### Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н. Ильину)

***Любить! Понимать! Принимать! Сострадать!  
Помогать!***

Десять заповедей воспитателя (по Ш.А. Амонашвили)

1. В гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания — ***расположить ребёнка к воспитательному процессу***, сделать его нашим добровольным помощником в своём же воспитании.

2. Общение — суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания — ***доставить ребёнку радость общения с нами***: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.

3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых — это ***среда, в которой формируется личность*** человека будущего. Поэтому очень важно, чтобы



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Г.К. Селевко

наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребёнка. Воспитатели 80-х годов должны представлять собой людей XXI века.

4. *Вера человека* в людей, в собственные жизненные позиции — это первооснова для полноценного общения между людьми

Энциклопедия образовательных технологий Германа Константиновича Селевко — системная подборка приёмов и методов в контексте разных подходов. Описанные им приёмы и формулы воспитания в рамках педагогики сотрудничества — это уникальный педагогический арсенал поддержки ребёнка, которым может воспользоваться каждый воспитатель.

и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребёнке веру в нас, в своих воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Современное цивилизованное общество — это общество социальной справедливости. Наш воспитательный процесс должен быть пронизан *уважением к личности* каждого ребёнка, должен формировать у него чувство заботы о товарищах, близких, о людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только в таком обществе, где он *чувствует себя нужным и своим* и где его искусственно не возвыша-

ют и не унижают. Так ребёнок должен себя чувствовать в обществе, в котором он живёт.

7. Ребёнок — импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны *понимать ребёнка* и строить наши воспитательные планы с учётом движений его души.

8. Воспитание — скрытый и длительный процесс, и поэтому мы должны проявлять *проницательность, последовательность и терпение* во всех конкретных случаях решения воспитательных задач.

9. Воспитателями должны руководить *чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания*. Всё это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребёнку, с чувством ответственности перед подрастающим поколением, с заботой о будущем Родины.

10. Необходим *решительный отказ от* противоречащих гуманистическому воспитанию и подавляющих личность ребёнка *авторитарности, императивности* и таких форм их проявления, как крик, брань, ущемление самолюбия, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

### Отдавай детям сердце (по В.А. Сухомлинскому)

1. *Гуманистическое начало* в воспитании есть важнейший элемент педагогической культуры учителя.

[ 39 - 72 ]

Управление  
и проектирование

74

Воспитательная работа в школе 6/07



2. Что значит «хороший учитель»? Это прежде всего человек, который **любит детей, находит радость** в общении с ними, **верит** в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, **умеет дружить** с детьми, **принимает близко к сердцу** детские радости и горести, **знает душу ребёнка**, никогда не забывает, что и сам был ребёнком.

3. Воспитание — это постоянное духовное **общение учителя и ученика**. Надо встречаться с учеником как с другом, единомышленником, переживать вместе с ним радость побед и горечь утрат.

4. Каждый ребёнок — это совершенно особый, уникальный мир — ЛИЧНОСТЬ.

5. Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но чтобы воспитать в развивающемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко **уважать человеческую личность** в своём питомце.

6. Задача воспитателя — **заметить** в каждом учащемся всё наилучшее, **развивать** его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, **поощряя** самостоятельную работу и творчество.

7. Школа должна **возвращать детство** тем, кто в семье лишён его.

8. Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять ошибки ребёнка, а в том, чтобы **не допускать** их, предупреждая необходимость перевоспитания.

9. Быть воспитателем — значит **быть человековедом**, значит видеть, как ребёнок познаёт добро и зло, облагораживать его сердце и закалять волю, воспитывать у него доброту, чувство красоты, человечность.

10. **Гуманность** — это не только ровный, сдержанный тон и тем более не подкреплённый умилением либерализм. Подлинный воспитатель — всегда человек широкого эмоционального диапазона: он глубоко переживает и радость, и огорчение, и тревогу, и возмущение. Если дети чувствуют в этих человеческих страстях учителя правдивость и искренность, это и есть настоящие доброта и гуманность.

11. **Забота о человеке** — это важнейший труд воспитателя. От здоровья, жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

12. **Учение должно быть трудным**, каждая работа должна представлять собой продвижение вперёд. При этом каждый шаг к знаниям должен быть не усталой ходьбой обессиленного путника, а гордым взлетом птицы, для чего нужно обеспечить ребёнку эмоциональный подъём, веру в свои силы, товарищескую поддержку.

13. Урок — это **совместный труд** детей и педагога, успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися.





14. Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться. Учение может **стать для детей интересным**, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры.

15. **Беречь** в детях огонёк пытливости, любознательности, жажду знаний.

16. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах **чувство гордости**, собственного достоинства.

17. Прежде чем давать знания, нужно **научить** ребёнка **воспринимать, наблюдать, думать**.

18. Оценка должна нести **жизнерадостность, оптимизм**, вознаграждать трудолюбие, а не быть кнутом, которым учитель погоняет ученика. Но нельзя и допускать, чтобы оценка баловала ученика.

19. Искусство воспитания состоит **в мудром сочетании строгости и доброты**: ученик должен почувствовать в порицании педагога не только справедливую строгость, но и человеческую заботу о себе.

20. **Духовное развитие** ребёнка должно включать чтение, изобразительное искусство, музыку, создающие благоприятный фон личностного общения взрослых и детей. Реализация учителем личностного подхода (по Г.К. Селевко — Н.К. Тихомировой)

1. **Видеть** в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

2. **Создавать** такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. **Исключить** принуждение, а также всякое выделение отставания и других недостатков ребёнка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.

4. **Организовывать** «атмосферу успеха», помогать детям учиться <победно>, обретать уверенность в своих силах и способностях.

5. **Учить** школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

6. **Завоёвывать** уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

### Заповеди педагогического коллектива школы № 825 г. Москвы (по В.А. Караковскому)

1. Школа — твой **родной дом**. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.

2. Пусть в нашем доме кричат только от **радости**, а морщины будут следами улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!

3. Не красна изба углами, а красна пирогами. Но **во всяком пироге главное — начинка**. Пирожки с дурной начинкой или

[ 39 - 72 ]

Управление  
и проектирование

76



пирожки ни с чем — это обман и халтура.

4. *Говори, что знаешь, делай, что умеешь.* При этом помни, что знать и уметь больше — никому не вредно.

5. Школьное дело — это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится **профессионализм**.

6. Не чувствуешь любви к детям — сиди смирно. Право голоса у нас имеет только **настоящий друг детей**.

7. Помни, что администрация — **друг человека**. Копая, она ищет свежий живительный источник. Не плюй в колодец — пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе учитель: **верность коллективу, добро- нравие, честное отношение к делу, высокий профессионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации**.

### «Прошу считать меня человеком» (по С.Л. Соловейчику)

Оригинальной формулировкой требований личностного подхода могут быть обращения к учителю от лица учащихся.

Учителя! Прошу считать меня человеком и

- верить в меня,
- надеяться на меня,
- понимать меня,

- любить меня,
- быть великодушным со мной,
- не пользоваться мною в своих целях,
- не бояться за меня, как за маленького,
- терпеть меня.

### Личностный подход в жизни ребёнка (из практики летних лагерей Канады)

> Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он *учится находить любовь в этом мире*.

> Если ребёнка поддерживают, он *учится уважать и ценить себя*.

> Если ребёнок растёт в честности, он *учится быть справедливым*.

> Если ребёнок живёт в безопасности, он *учится верить в людей*.

> Если ребёнка подбадривают, он *учится верить в себя*.

> Если ребёнка хвалят, он *учится быть благодарным*.

> Если ребёнок растёт в терпимости, он *учится принимать других*.

> Если ребёнка высмеивают, он *становится замкнутым*.

> Если ребёнок растёт в упреках, он *учится жить с чувством вины*.

> Если ребёнка постоянно крикуют, он *учится ненавидеть*.

> Если ребёнок живёт во вражде, он *учится агрессивности*.





### Кодекс учителя-личностника (М. Коллинз)

- *Твёрдо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чём они нуждаются, — это в вере в них; вытягивая из них лучшего; вера двигает горы, вера в учащихся может поднять их на высоты, которые трудно представить.*
- *Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.*

- *Учите так, как будто каждый ребёнок независимо от его семейных условий сын или дочь короля.*
- *Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.*
- *Никогда не падайте духом; если вначале вам не удаётся ничего сделать с ребёнком, старайтесь вновь и вновь, веря, что ещё одно усилие может изменить в корне ситуацию.*

[ 39 - 72 ]

Управление  
и проектирование

78