



## ПЕТЬЯЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В. ДУБИНИНА

### **С**туденты педагогического вуза учатся руководить школьным производством, вести трудовое воспитание подростков

Во время работы IV Международного конкурса им. А.С. Макаренко редакция проводила «круглый стол» с директорами школ-хозяйств. И все они сетовали на то, что учителя с трудом включаются в эту деятельность по причине своей некомпетентности. Они не могут помочь ученикам в составлении бизнес-плана, в анализе потребительского рынка, в определении стоимости продукции и в предупреждении рисков. Их этому не учили.

**Преподаватели Марийского государственного педагогического института решили вооружить будущих учителей необходимыми компетенциями и уже на студенческой скамье включить их в производственную жизнь школы. Об этом — предлагаемая вам статья.**

У многих будущих учителей, которые хотят связать свою жизнь с сельской школой, возникают сомнения: смогут ли они соответствовать тем требованиям, которые предъявит к ним работа с сельскими детьми и жизнь в современных условиях села? Во многих сельских школах есть ученические бригады, школьные лесничества, ребята трудятся в поле, выращивают урожай, работают с техникой. А сегодня к этому добавилось профильное обучение. Готовы ли студенты руководить всем этим или хотя бы активно участвовать в жизни детей? К сожалению, такие жизненные цели студентов — полноценно работать в сельской школе — пестуются далеко не в каждом педагогическом вузе, который готовит выпускников, в основном, именно к такой работе. Поэтому, думаю, так важно ознакомить коллег с опытом тесного сотрудничества нашего пединститута с коллективом Петьяльской сельской школы — центра образования, расположенного в глубинке Республики Марий Эл, в отдалённом Волжском районе.

Сегодня многие родители учеников сельских школ мечтают о том, чтобы их дети жили в городе, получали «хорошую зарплату». А вот петьяльские школьники не хотят уезжать из села: учителя много лет целенаправленно прививают им вкус к сельской жизни, раскрывают её своеобразие, ценности, воспринятые от предков, красоту труда земледельца. Как ни парадоксально это звучит, но многих сельских детей сегодня нужно учить жизни на земле, а не на этажах многоквартирных домов, доказательно убеждать в том, что «хорошую зарплату» можно получать и там, где ты родился и где пригодился, где земля даст возможность реализовать себя в полной мере...

[ 9 - 38 ]

Концепции  
и системы

64

Воспитательная работа в школе 6/07



В образовательном пространстве России сельские школы по-прежнему занимают достаточно значимое место (60%), несмотря на массовое закрытие школ в процессе реструктуризации их сети. Сельских школ в Республике Марий Эл, так же, как и в России, абсолютное большинство. Поэтому подготовку будущего учителя мы и ведём с учётом этого фактора. Современной сельской школе необходим учитель, способный воспитывать людей трудолюбивых, нравственных, предприимчивых, умеющих ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, людей, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, к профессионально-личностному саморазвитию.

Программа модернизации российского образования предполагает повышение качества обучения не только учащихся сельских школ, но и повышение профессионализма сельских учителей. Исследования показывают, что для профессионального становления сельского учителя требуется более длительное время, чем в школе городской. Конечно, в сильных педагогических коллективах, где есть у кого учиться, этот процесс гораздо динамичнее. А у кого учиться молодому специалисту в школе с 40–50 учениками? Долго придётся ему восполнять все пробелы своей вузовской подготовки, чтобы стать хорошим специалистом для села. К тому же работать в сельские школы эрудированные выпускники городских школ после окончания педагогического вуза, увы, не едут...

В профессиональном становлении сельского учителя возникает ряд трудностей, связанных и с жилищно-бытовыми условиями. Учитель на селе может выжить, если содержит домашнее хозяйство, что отнимает много физических сил и времени. Проблем и в профессиональном совершенствовании немало: из-за многопредметности, отсутствия методических пособий, дороговизны профессиональной периодики, дидактических материалов.

В процессе подготовки будущего учителя весьма важно вооружить студентов не только теоретическими знаниями, но и современной практикой обучения, организации жизни детей. Забвение одного из дидактических принципов — связи теоретического обучения с практикой — приводит к формализму в знаниях, лишает их личностного смысла. Академик РАО А.М. Новиков считает, что в большинстве случаев полученные знания непрактичны: «При достаточно высоком уровне теоретической подготовки, которую даёт отечественная общеобразовательная и профессиональная школа, ни та, ни другая не приучают пользоваться полученными теоретическими знаниями в практической деятельности». Преодолеть этот разрыв помогает умело организованная педагогическая практика, эффективность которой во многом зависит от выбора базовой школы, от подготовленности учителей-наставников.

Последнее десятилетие педагогическая практика студентов проводилась в основном на базе городских образовательных учреждений, в сельских же, если и проходили сту-





## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

денты практику, то без непосредственного руководства вузовских преподавателей (из-за отсутствия финансирования командировок), наставниками будущих учителей были нередко далеко не лучшие учителя, что также сказывалось на качестве подготовки молодёжи к профессиональной деятельности. А между тем среди студентов, бывших выпускников сельских школ, желающих посвятить себя профессии сельского учителя значительно больше, чем среди городских.

**76% студентов марийско-русского отделения гуманитарного факультета нашего вуза намерены работать в сельской школе, где по целевым договорам с отделами образования они будут обеспечены работой. По целевому набору наш институт принимает ежегодно около 100 абитуриентов.**

Как показывает практика, выпускники престижных факультетов, получая качественное бесплатное образование в России, нередко оставляют родину и уезжают за рубеж (некоторые городские школы считают это предметом своей гордости и даже вносят этот показатель в отчёт о достижениях). Многие выпускники педвузов уходят в бизнес. При этом фактически никто не расплачивается за полученное образование. Поэтому мы считаем целесообразным больше внимания уделять не «одарённым эмигрантам», а тем, кто будет работать в нашей стране, в нашей системе образования, в том числе и в сельской школе, так нуждающейся в хорошем учителе. Кафедра педагогики и пси-

хологии Марийского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской из 14 сельских районов Республики остановила свой выбор на Волжском районе с его уникальным образовательным учреждением — Петъяльским центром образования, который и стал базовой площадкой для педагогической практики студентов. Практику в этой школе проходят студенты всех факультетов вуза.

Петъяльский центр образования — современное учреждение, объединяющее в комплекс все основные образовательные ступени: дошкольное образовательное учреждение, полную среднюю школу и профессиональное училище. Структурными подразделениями Центра являются школа искусств, музыкальная школа и спортивный комплекс. Руководит Петъяльским центром Валериан Аркадьевич Семёнов — человек энергичный, полный творческих замыслов, в высшей степени профессионал.

Сделаю небольшое отступление от основной темы. Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, по идее её разработчиков и инициаторов направлена на выравнивание образовательных возможностей сельских школьников, обеспечение им доступности и высокого качества общего среднего образования. К сожалению, на деле она обернулась всего лишь укрупнением школ и привела к ликвидации почти двух тысяч сельских малокомплектных образовательных учреждений. Сделано это отнюдь не в интересах детей, а в целях экономии

[ 9 - 38 ]  
Концепции  
и системы

66

Воспитательная работа в школе 6/07



средств, в том числе и в Республике Марий Эл. Петьяльский центр образования тоже находился в списке на сокращение. И только его успешная деятельность, высокий рейтинг у жителей села изменили планы руководителей образования Республики. А сколько школ не смогли противостоять натиску реструктуризации?

...Выбор в пользу Петьяльского центра образования как базового учреждения для практической подготовки будущих учителей для села был сделан после знакомства с его директором. В том, что Валериан Аркадьевич — человек неординарный, мы убедились сразу. Руководитель современного образца, певец и композитор народа мари, возглавивший вокально-инструментальный ансамбль «Шочмо вер» («Родной край»), депутат народного собрания Волжского района и просто обаятельный человек, он привлекает к себе внимание с первого взгляда, не разочаровывает со второго, увлекает с третьего. В школе учился, в основном, на «отлично», служил в Кантемировской дивизии (была отсрочка от армии — не воспользовался ею). После службы в армии был представлен к премии имени поэта Олока Ипяя за военно-патриотическое воспитание молодёжи. Школа под его руководством ведёт трудовое и духовно-нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.

Профессия учителя — семейная для Валериана Аркадьевича: его мать посвятила свою профессиональную деятельность педагогическому труду. От неё унаследовал он

такие качества, как принципиальность, умение отстаивать свою позицию, честь и достоинство, любовь к учительскому делу, а от отца — огромное трудолюбие и любовь к земле-кормилице. Преодолевать трудности профессии и должности ему помогают ответственность, вера в свои силы и в силы коллектива, чётко выраженная жизненная позиция. Своими недостатками считает излишнюю вспыльчивость и горячность. Со временем появилась гибкость. Считает, что признание своих ошибок — дело чести и совести любого человека. Пост директора школы занял по итогам выбора коллектива. Конечно же, такой человек не может гордиться подготовкой учащихся-эмигрантов для стран дальнего зарубежья. Его приоритеты иные: трудовое воспитание детворы, укрепление материально-технической базы школы для создания эффективного производства, подготовка детей к жизни на селе. А наряду с этим, как истинному сельскому жителю, ему не безразлична среда обитания. Поэтому в число важных дел сельских школьников вошли ремонт остановок автобусов, чистка старых колодцев и возведение новых срубов, строительство и обустройство дороги к источнику Серафима Саровского и Свято-Гурьевской церкви. Кроме того, учащиеся Центра озеленяют территории населённых пунктов, охраняют и восстанавливают леса, участвуют в сборе лекарственных трав. Подобной работой занимаются многие сельские школы Республики Марий Эл, но только Петьяльская школа ухаживает за





посадками вокруг храма и местного святого источника, около которого построили ребята резную деревянную беседку. Они провели и такие акции, как «Священная роща», «Скворечник», «Лес — наше богатство», «Чистый родник», «Обелиск», «Мост», «Колодец».

Учитывая современные реалии (безработицу на селе), школа взяла на себя дополнительные функции — трудоустройство родителей учащихся в хозяйстве центра, привлечение их к работе на лесопилке (это совместное со школой предприятие). Теперь дети работают бок о бок с родителями, изготавливают упаковочную тару для холодильного и другого оборудования.

В самые трудные времена школьное сельхозпроизводство Петъяльского центра снабжало овощами и мясом не только себя, но и другие образовательные учреждения района.

А в прошлом году школа-хозяйство по итогам конкурса в рамках национального проекта получила президентский грант в 1 млн рублей. Эта награда присвоена центру в первую очередь за воспитание детей, в основе которого — труд. «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое»; «Только организация школы как хозяйства сделает её воспитывающей. Только...» — эти мысли великого педагога XX века А.С. Макаренко стали педагогическим кредо директора Семёнова. Он давно открыл для себя и для учителей трудовую педагогику А.С. Макаренко и сделал школу хозяйством.

Учителя знают: любовь к труду не воспитаешь проповедью, любовь и творческое отношение к нему формируются у школьников лишь в самом труде. Поэтому воспитанники школы с первых дней обучения приобщаются к производительному труду — сначала в кабинете ручного труда и в школьной мастерской, затем на пришкольном опытном участке и, наконец, на своём школьном поле. В процессе труда они получают необходимые знания, вырабатывают необходимые трудовые навыки, крепнут физически и духовно.

Для этого в Центре образования есть все условия, необходимая материально-техническая база — мастерская, опытный участок, школьное поле в 100 гектаров, пасека, подсобное хозяйство и техника (два колёсных трактора, автомашина «Урал», плуги, культиватор, сеялка, копалка, опрыскиватель).

Гордость Центра — учебные мастерские, где на уроках труда школьники осваивают азы слесарного, токарного и сварочного дела. Практика в учебных мастерских позволяет учащимся испытать себя в качестве столяров, плотников, сверловщиков, чертёжников, слесарей, выявляет и закрепляет стойкий интерес к тому или иному виду труда, формирует определённую профессиональную склонность. Учебные мастерские оснащены современным оборудованием, и материал не идёт «в стружку» — дети производят продукт. На республиканской ярмарке детской продукции расписные стульчики и табуреты, картины в художественных рамках оценены весьма высокими

[ 9 - 38 ]

Концепции  
и системы

68



баллами и раскуплены, что называется, нарасхват. Художественную роспись выполняют ребята на занятиях в школе искусств.

Уже много лет петьяльские ученики выполняют заказы соседних школ, колхозов, лесничества. Сотнурскому лесничеству, например, дети изготавливают носилки для саженцев, скворечники, а санаторию «Кленовая гора» — беседки, скамейки, предметы малых архитектурных форм. Выполняют ребята и заказы населения, у которого большим спросом пользуются разделочные доски, стулья, угольники для окон, отвёртки, молотки, оконные рамы, двери. Один из активных и постоянных заказчиков — родная школа. Школьное производство изготавливает качественные учебно-наглядные пособия, реконструирует, оснащает учебные кабинеты.

Изготовление изделий по заказам заказчиков соответствует многим темам школьной программы. В столярной мастерской, например, при работе ножовкой, рубанком, стамеской необходимо пользоваться линейкой и угольником, по чертежам делать сборку. Большинство заказов выполняется по технологическим и инструкционным картам, схемам, чертежам, разработанным учителями технологии. В этом трудовом процессе ребята осваивают производственную документацию — по форме и по содержанию. Продукцию, выполненную школьниками, организации-заказчики принимают и оценивают в их присутствии. День сдачи готовой продукции становится для всех радостным событием: на личном опы-

те школьники видят, что их труд нужен, приносит пользу людям. За это они получают заработную плату. В прошлом году доходы от столярных изделий, художественных промыслов и растениеводства составили более 1 млн рублей.

Спланированный в соответствии с агротехническими, эстетическими требованиями учебный опытный участок стал своеобразным учебным классом, где ребята получают практические сельскохозяйственные знания и умения, выращивая овощные, полевые, лекарственные, плодово-ягодные, цветочно-декоративные культуры.

Особый интерес у школьников и студентов-практикантов вызывает пасека. Элективный курс по пчеловодству преподаётся по авторской программе, оригинальному учебному плану, разработанному молодой, энергичной, творчески работающей учительницей биологии Валентиной Афанасьевной Ямбашевой. Она организовала исследовательскую работу школьников о пчёлах, и это — органичное соединение практики с теорией, с наукой. Работая над этим проектом, ребята ведут наблюдение за природой, данные осмысливают, приводят в соответствие со знаниями, полученными на занятиях по пчеловодству. Такая программа и тема проекта — довольно редкое явление в сельских школах. Создание пасеки и обучение ребят пчеловодству — задумка директора Центра. Сказалась семейная традиция: отец Валерьяна Аркадьевича — известный на всю округу пчеловод.





Весьма рентабельна работа в поле, на котором произрастают морковь, столовая, кормовая свёкла, картофель, зерновые, капуста, вико-овсяная смесь. Именно за счёт учебно-опытного участка и школьного поля столовая центра образования всегда обеспечена мясом, картофелем, овощами, фруктами, ягодами. Летом ребята вместе с поварами варят по 100–150 килограммов варенья, консервируют овощи, сушат яблоки. Доплата за горячее питание чисто символична.

Вот финансово-экономические показатели Петъяльского центра образования в 2006 г. (реализация продукции в руб.):

- I. Растениеводство — 827 500.
- II. Животноводство — 52 500.
- III. Реализация продукции собственного производства:
  - 1. Художественные промыслы — 12 000.
  - 2. Столярные изделия — 42 000.
  - 3. Учебно-опытный участок — 2000.
- IV. Работа по договорам — 145 628.

Но важнее экономической выгоды (хотя недооценивать её, конечно, нельзя) тот воспитательный эффект, которого умело и целенаправленно добивается педагогический коллектив Центра образования, воспитывая школьников сознательными и трудолюбивыми гражданами страны. О трудолюбии школьников здесь судят не по количеству проведённых мероприятий нравственно-просветительского характера, а по урожаю, выращенному на пришкольном участке, на школьном поле, о развитии и показателях хозяйства.

В каждой школе есть дети, которым не под силу преодолеть нынешнюю программу по многим предметам. Для таких ребят созданы профильные группы, где наряду с общеобразовательными предметами они изучают профильные и получают профессию мастера строительных работ с квалификациями каменщика, столяра, плотника II–III разряда. В эту группу каждый год принимают детей из близлежащих школ, которые «освобождаются» от них как от «неперспективных». Это, в основном, подростки из неблагополучных семей, ребята девиантного поведения. Педагоги Петъяльского центра делают всё от них зависящее, чтобы такие дети получили стартовую возможность включиться в жизнь. В каникулярное время они трудятся на ремонтно-строительных работах, устраиваясь через центр занятости Волжского района. Подростки с удовольствием записываются в бригады, работа в которых оплачивается весьма неплохо.

Учитель физики А.С. Романов разработал ещё один важный для сельского жителя элективный курс по печному делу. Подростки, у которых сложности с учёбой, охотно приобретают профессию печника.

Участвуя в трудовом воспитании Петъяльского центра, в хозяйственной деятельности, студенты убеждаются, что производственный труд — надёжное средство воспитания, он не мешает учёбе. Организация деятельности центра по типу школы-хозяйства многому научила не только учащихся, но и студентов, завтрашних сельских учителей.



Студенты осваивали способы организации производства, номенклатуру продукции, учились разрабатывать бизнес-план, постигали финансово-экономические тонкости реализации продукции, систему экономических отношений школы и её партнёров. Это бесценное знание, опыт понадобятся им с первых же дней работы. Сельская школа, живущая на земле, не имеет права быть бедной, жаловаться на хроническое «недофинансирование»: в её руках — богатство земли, надо только умело организовать труд на ней.

Будущему сельскому учителю придётся быть организатором трудового воспитания, в сельском социуме у него, помимо профессиональных качеств, должно быть сформировано умение жить в селе, быть его хозяином, уметь вести свой дом, ухаживать за животными, обрабатывать приусадебный участок. По большому счёту — быть хозяином своей судьбы.

В становлении учителя наставник играет важную роль. К сожалению, проблемой наставничества никто всерьёз не занимается. Наши исследования показали, что почти каждый четвёртый начинающий учитель имеет наставника не соответствующей специальности или не имеет его вовсе. Такая же картина и с учителями-наставниками студентов. Нередко студенты проходят педагогическую практику в классах, где учителя-предметники и классные руководители не в состоянии оказать им квалифицированную помощь в овладении педагогическим мастерством.

Кафедра педагогики и психологии взяла шефство над школой и

помогает коллективу в повышении профессионализма.

Совместное сотрудничество педагогического вуза и сельской школы даёт будущим учителям самое главное — практическое умение организовывать жизнь сельской детворы — трудовую, содержательную, полноценную, как это издавна повелось на селе...

### **Бизнес-план Петьяльского центра образования на 2004–2008 гг.**

#### **Извлечения**

Основные планируемые показатели на 2004–2008 гг.

Планируется:

1. Оборудовать дополнительные рабочие места для промышленной работы в производственном цехе на 25 человек.
2. Оборудовать дополнительные рабочие места в сварочной мастерской на 2 человека и приобрести дополнительно 3 сварочных аппарата.
3. Оборудовать мастерские, производственный цех (пилораму), микроферму приспособлениями, обеспечивающими технику безопасности.
4. Приобрести прицепы для трактора — 2 шт., сеялку — 1 шт., картофелесажалку — 1 шт., зерноуборочный комбайн, картофелекопалку — 1 шт.
5. Приобрести высокопродуктивные породы крупного рогатого скота, поросят и 5 пчелосемей.
6. Оборудовать учебные кабинеты по технологии растениеводства и животноводства.

**71**

Технологии  
и инструментарий  
[ 73 - 92 ]





7. Расширить площадь микрофермы.

8. Начать строительство здания и приобретение оборудования для кузнечного цеха.

9. Довести обрабатываемую площадь земли до 150 га и получение урожая:

картофеля — 210 ц/га;

овощей — 250 ц/га;

корнеплодов — 480 ц/га;

зерновых — 20 ц/га;

сена — 30 ц/га.

10. Довести количество крупного рогатого скота в микроферме до 10 голов, свиней — до 10 голов; получить мясо — 100 ц, поросят — 10 голов с одной свиноматки.

Программа выхода предприятия на проектную мощность:

1. Довести численность рабочих мест в подсобном цехе, производственном участке до 110 человек.

2. Включить в штатное расписание должность заместителя директора по коммерческим вопросам — 1 чел., бухгалтера (экономиста) — 1 чел.

Описание продукции предприятия и предоставляемых услуг:

1. Изготовление кухонной мебели (стол, стул, табуретка, полочка, разделочная доска и т.д. и т.п.).

2. Изготовление детской мебели для детских садов и школ-интернатов (столик, стульчик, вешалка для одежды, полочка и т.д.).

3. Отделка мебели — лаком, пластиком и декоративной плёнкой.

4. Изготовление из бересты и ивовых веток (туеска, хлебницы, конфетницы, корзины, вазы).

5. Изготовление из дерева бытовой утвари (толкушки, скалки,

настенное бра, кружки, вазы, шахматные фигурки, матрёшки).

6. Изготовление поддонов, оконных и дверных блоков, наличников, деревянных вёдер и заборов.

7. Изготовление металлических заборов, решёток, конструкций для скамеек.

8. Оказание услуг населению (вспашка огородов, копка картофеля, косьба трав, кладка печей).

Спрос на изготовленную учащимися продукцию и оказание услуг зависит от: рекламной кампании, подчёркивающей качество, внешнее достоинство товаров, разнообразие оказываемых услуг, активного маркетинга.

Маркетинг. Сбыт продукции.

Рынок. Ярмарки-продажи:

1. Принята следующая стратегия ценообразования: установление средней цены, её дальнейшее повышение устанавливается в соответствии со спросом.

2. Мероприятия по реализации товаров на рынке:

- размещение рекламных материалов в печатных изданиях «Волжские вести», «Волжская правда»;

- регулярное участие на выставках, показах, ярмарках-распродажах в районе и Республике.

3. Организация каналов сбыта на внутреннем рынке:

- телефонная и почтовая связь с магазинами для принятия и выполнения заказов в пределах района, республики.

Бизнес-план предусматривает риск. Его вероятность невелика, но, чтобы уменьшить его, следует провести маркетинговые исследования рынка.