



## РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ ДОСТОИНСТВА ШКОЛЬНИКОВ

А. ПРУСАК

У кого есть... сознание и чувство собственного достоинства... не бояться, что другие умнее их, образованнее или красивее... Равным образом они не считают себя значительно выше тех, кого они в свою очередь превосходят, потому что всё это кажется им имеющим очень мало значения в сравнении с доброй волей, за которую только они себя уважают и которую предполагают у каждого человека.

Р. Декарт

### Личностное самоосуществление

Деятельность человека направлена, с одной стороны, на самоосуществление, а с другой – на сохранение или позитивное изменение своего положения в жизненном пространстве, в системе отношений, опосредующих его взаимодействие с другими людьми и природой, определяющих его социальное самочувствие, мироощущение, его мироотношение, социальное качество<sup>1</sup>, структуру жизненных интересов, возможность, полноту, своевременность, гарантированность их реализации. В пределе жизненным интересам человека соответствуют его базовые потребности (см. рис. 1).

Обратимся к дискуссии относительно преимущественной ориентации образования на удовлетворение общественных или личных потребностей. Анализ иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу свидетельствует: при игнорировании человеком общественных потребностей его личные потребности в уважении (почитании), а также в принадлежности и любви не могут быть удовлетворены, а удовлетворение прочих потребностей окажется

<sup>1</sup> Социальное качество определяется, например, как специфика оценки людьми перспектив установления отношений взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных общностей. См.: Динамика социальной структуры и трансформация общественного сознания («круглый стол») // Социологические исследования. 1998, № 12. С. 53.

31

Управление  
и проектирование  
[ 39 - 72 ]





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

под угрозой. Всё просто: общности различного уровня изолируют людей, имеющих установку на реализацию только личных и / или корпоративных интересов.

В конечном итоге личные и общественные потребности людей

объёма знаний, умений, навыков, необходимых для удовлетворения ими общественных потребностей.

В идеальной форме самоощущение человека представляет собой утверждение им своего достоинства, которое может рассмат-



Рис 1. Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу)

гармонизируемы: несмотря на то что, входя в конкретный социум, социализируясь (принимая идеалы, нормы, правила, требования общностей, с представителями которых человек взаимодействует) и используя преимущества этого социума, человек проявляет солидарность и даже платит идентичностью своей духовной организации, его «...адаптация, приспособление к среде всего лишь момент», подчинённый задачам его «самостояния», самоосуществления.

Итак, в содержании образования *должна* присутствовать составляющая, ориентированная на освоение учащимися минимального

риваться как:

- отражение в индивидуальном и массовом сознании его положения в пространстве человеческого существования, взаимодействия с другими людьми и природой;
- диалектическое единство его способностей и интересов;
- характеристика его социального самочувствия и социального качества;
- показатель его приверженности идеям сотрудничества / соперничества;
- индикатор и источник его самооценки;
- генерализованное мотивационное основание его поведения.

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

32



Чувство достоинства утверждает положение человека, самостоятельного в самоосуществлении в качестве полноправного члена общества. Утверждению достоинства человека способствует высокий уровень его удовлетворённости результатами самоосуществления (индикатор его общей компетентности), позитивная оценка своих достижений в целом. Существует обратная пропорциональная зависимость между страхом ухудшить своё положение в жизненном пространстве и достоинством человека, понимаемым как компетентность и осознание своей компетентности в решении / разрешении им жизненных задач / проблем.

Иными словами, сознание и чувство достоинства человека — промежуточное звено между: 1) оценкой успешности его деятельности в прошлом и 2) его активностью при преобразовании своего окружения и самого себя<sup>2</sup>.

Подчеркнём, что утверждение человеком своего достоинства предполагает рефлексию и реализацию им своих жизненных интересов<sup>3</sup>. Интересы человека могут быть сведены к двум большим группам:

- витальные (фактические результаты и возможности физического сохранения);
- дигнитативные (связывающие физическое сохранение с реализацией людьми в практике их взаимодействия друг с другом и природой представлений о своём и других людей достоинстве, о необходимости сохранения или позитивного изменения ими своего положения в жизненном пространстве.

## Ресурсы самоосуществления

Для самоосуществления, для утверждения человеком своего достоинства ему необходимы ресурсы, или средства реализации его интересов (внешние условия, а также его характеристики — качества и атрибуты).

В целом развитие личности соотносится с основными законами индивидуального физического и психического развития и определяется:

- Его генетическими задатками, а также сформированными способностями.
- Благоприятными социальными условиями, такими, которые позволяют ему выжить, дают возможность тренироваться в освоении окружающего мира, максимально расширяют зону ближайшего развития, вносят качественное разнообразие в его непосредственное окружение. Эти условия главным образом предоставляют любящие и заботливые родители, нацеленные на идеальное воспитание ребёнка.
- Заинтересованностью индивида в развитии. Подразумевается некоторый стимул к дальнейшему развитию. Для эволюционного развития какого бы то ни было качества должно быть некоторое расхождение условий и потребностей, касающихся процесса развития.

## Условия самоосуществления человека

Они подразделяются на:

- 1) фоновые: глобальные временные (эпоха) и природные (гео-

<sup>2</sup> См. напр.: Прусок А.И. Достоинство // Социологическая энциклопедия. М.: Мысль, 2003. С. 295.

<sup>3</sup> См.: Козырев Ю.Н. Диалектика достоинства и достоинства // Побудительные силы социального обновления. М., 1989. С. 71-86.





<sup>4</sup> См.: Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М., 2005. С. 85.

графическое положение, экологическое состояние).

2) социальные общенационального и среднего уровня, а также микроуровня.

В качестве существенных условий самоосуществления человека общенационального уровня можно выделить тип преобладающей в обществе солидарности, культуры, в том числе нравственной, стабильность / нестабильность общества. Важны также характер средств массовой информации, литературы, искусства, общественного сознания, общественное разделение труда, быт, нравы, обычаи.

Самоосуществление личности связано также с соотносимой с равенством свободой от эксплуатации, различного рода гнёта, политического произвола как базисом, обретением права на труд, образование, социальное обеспечение, возможностей реализации способностей, своего жизненного назначения — в конечном итоге, с построением гражданского общества.

Что касается условий самоосуществления среднего уровня, а также микроуровня, важны тип общностей, групп, в которые входит человек и которые состоят из людей, взаимодействующих между собой прямо или посредством знаковых систем, характер отдельных людей. Особое значение в становлении человека имеют условия его жизни в детском возрасте и характер взаимодействия с воспитателями и педагогическая компетентность последних, влияние дружеского общения. Менее значимы характеристики социальных воспи-

тателей (воспитатели детских садов, учителя) в связи с тем, что результативность их влияния определяется отношением родителей воспитанников к труду воспитателей.

При благоприятных биологических предпосылках личность в целом формируется до наступления раннего подросткового возраста; социум оказывает влияние на этот процесс через «зону ближайшего окружения», которую определяют родители и воспитатели ребёнка и при посредстве которых социальные факторы оказывают влияние; впоследствии человек сам выбирает свою среду, и этот выбор обусловлен его предшествующим развитием, системной предрасположенностью, установок, обуславливающих подсознательное воспроизведение моделей поведения. При этом желательно провести в жизнь декларируемую педагогикой сотрудничества педагогизацию окружающей среды<sup>4</sup>.

### Личностные характеристики человека

Прежде, чем характеризовать качества и атрибуты человека, необходимо дать пояснение. Сегодня в рамках традиционной педагогической технологии воспитание привычно опирается на господствующую идеологию (в России — приоритет человека рынка), а человека ориентируют на обретение статуса, который, заметим, транслируется человеку от родителей и варьируется впоследствии при социальной мобильности. При этом статус, как он предстаёт в массовом сознании и трактуется в современных социо-

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

34



логических текстах, включает в себя и экономическое положение человека<sup>5</sup>, и его положение в системе власти, и положение в системе технологий воспроизводства общества, и его жизненные стратегии, духовную организацию, в связи с чем утрачивается качественная определённость при оценке человека и возникают терминологические и когнитивные затруднения при необходимости зафиксировать его положение в жизненном пространстве, и, тем более, в рамках одних и тех же социальных общностей. Соответственно, затруднения возникают и при проектировании социальных институтов, в том числе и системы образования. Поэтому, рассматривая статус человека, целесообразно развести его составляющие (см. табл.)

<sup>5</sup> Следует отметить, что статус всё более связывается с экономическим положением людей; нравственные оценки вытесняются из менталитета.

Таблица

#### Личностные характеристики, качества и атрибуты человека

Характеристики человека	Качества и атрибуты человека
Экономическое положение	Положение в системе отношений собственности, в том числе связанное с его принадлежностью к классам, сословиям, кастам, кланам, родоплеменным и прочим социальным образованиям и др. (доход, достаток, наличие свободного времени и т.д.)
Положение в системе власти	Объём власти (влияния), которой человек обладает, в том числе связанный с его принадлежностью к определённым социальным образованиям
Культурный уровень	Компетентность человека в труде, воспроизводстве поколений и осуществлении власти в соответствии с полом, возрастом, профессиональной, этнической, конфессиональной принадлежностью, уровнем образования, квалификации, семейным положением, местом жительства; его культура здоровья
Состояние его нравственной сферы	Готовность и умение принимать на себя ответственность, относиться с уважением к себе и окружению, готовность и умение сочетать личностное самоосуществление с целостной и одинаково эффективной реализацией всего комплекса жизненных интересов — личных, корпоративных и общечеловеческих

*Экономическое положение* человека в России может быть представлено так:

– нищий (не имеет возможности удовлетворить потребности в приобретении одежды, а иногда и продуктов питания);





<sup>6</sup> См.: Бурдые П. Структуры. Habitus. Практики // Современная социальная теория: Бурдые. Гидденс. Хабермас / Сост. А.В. Леденёва. Новосибирск, 1995. С. 30.

<sup>7</sup> Альберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умейте постоять за себя! М., 1992. С. 8. При этом «...вся современная цивилизация... склоняется к «коллективной посредственности», власть отдаётся в руки людей всё более и более низкого уровня развития...» (Цит. по: Кумскова С.Н. Джон Стюарт Милль о личном достоинстве как условии прогресса // Достоинство человека: от философско-правовой идеи к конституционному принципу современного государства. Барнаул, 1999. С. 68).

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

36

– бедный (доход обеспечивает возможность приобретения продуктов питания и одежды);

– обеспеченный (может, в отличие от бедных, позволить себе приобретение предметов быта);

– имеющий достаток (в отличие от обеспеченных, может позволить себе приобретение автомобиля и дачи);

– богатый (возможности до известной степени не ограничены)

*Положение человека в системе власти* определяется его участием в управлении на разных уровнях организации общества.

Инструментами власти (влияния, принуждения к действию) являются: авторитет; традиции, идеологические механизмы; организационно-правовые, политические механизмы; экономические механизмы; насилие. В прогностическом, оценочном аспекте все перечисленные инструменты сводимы к авторитету.

Можно выделить два вида власти: рациональный, основанный на компетентности, и иррациональный, основанный на силе. Иногда власть и компетентность отождествляют, полагая последнюю не просто технической способностью; склонность к власти иногда связывают с шансами её успешного использования<sup>6</sup>. Компетентность человека можно, с достаточным основанием, считать основным источником формирования его значимости. Наоборот, причиной негативного социального самочувствия может быть расхождение между уровнем компетентности, отвечающим статусу

человека и возможностями для её достижения.

В иерархически организованных обществах (и в России) в качестве компетентности нередко выступает упомянутый общественный статус, а в особенности – престиж, формируемый общественным мнением и пропагандой. Отмечается имеющая тенденцию к росту склонность людей увековечивать мифы, оценивая других по определённой «шкале», «как бы превращая в людей «второго сорта» тех, кто по занимаемому положению, должности и т.п. находится на низшей ступени иерархической лестницы»<sup>7</sup>.

Заслуживает внимания и следующее обстоятельство: если компетентность в труде, воспроизводстве поколений на сегодняшний день преимущественно обладает ценностью в общностях, ориентированных на сотрудничество, то компетентность в осуществлении власти (влияния), которая, на наш взгляд, тесно связана с выбором жизненных стратегий, – универсальная ценность для любых общностей.

*Культурный уровень человека.* Он «обретается» вследствие рождения представителем определённого пола, при получении профессии и т.п.

*Состояние нравственной сферы* человека соотносится с понятиями социального качества и социального самочувствия. Эти характеристики существуют лишь в сравнительной форме и в нормативно-ценностном измерении, в отличие от первых трёх.

В целом можно говорить о приверженности человека стратегии



«сотрудничества», «социального партнёрства» и обеспечения экологической безопасности – учёте в деятельности не только личных и корпоративных, но и общечеловеческих интересов / стратегии «соперничества», «социальной конфронтации» и экологической агрессии — преимущественно установке на реализацию только своих личных и корпоративных интересов, не учитывающей общечеловеческие интересы<sup>8</sup>.

Состояние нравственной сферы человека может быть охарактеризовано уровнем его самоидентификации:

– «шизофренический» тип сознания (недоступность для сознания интересов других людей и полное или частичное игнорирование собственных интересов; в абсолюте – тенденция к тотальному бессознательному разрушению);

— эгоизм;

— семейный эгоизм, групповое сознание;

— расовое сознание, национализм;

— патриотизм;

— классовое сознание;

— гуманистическое сознание (общечеловеческое);

— космическое сознание.

Наконец, особым проявлением компетентности человека является состояние его *харизматичности* (которая включает все характеристики), когда влияние человека основывается «на самой сущности личности, достигшей высокой степени развития и интеграции».

В свете сказанного отметим: во всём мире образование в основном

ориентируется на изменение компетентности человека, процесс достаточно стихийный. В России, кроме того, решение вопросов, связанных с воспитанием детей, негласно и с удовольствием отдаётся учителями в ведение родителей, не имеющих сегодня возможностей (времени, компетентности) для его осуществления. Власть в учительской среде и в массовом сознании понимается очень узко – как статусная характеристика: отсутствует понимание того, что это весьма важный инструмент самоосуществления человека.

### Достояние и символический капитал человека

Часть внешних условий, а также характеристик человека – его качеств и атрибутов, включая статус, престиж и др., — осознаются (переживаются им) его окружением как неотъемлемо присущие ему, или как его *достояние*: «как элементарный достаток, и как «социальный статус», и как «престиж», и как наличие свободного времени, и как право участвовать в труде; в воспроизводстве поколений и во власти, как сама власть, как право на неприкосновенность жилища, как неприкосновенность личности, как определённый уровень развития тех или иных способностей, как жизненный опыт, как тот или иной образ жизни, как национальный язык, как соответствующая культура, как социальная защищённость, как свобода совести, выбора места жительства, условий применения труда... как семья, любовь, дружба, равенство, братство, справедли-

<sup>8</sup> См.: Социальная стратификация и трансформация российского общества. М., 1996. С. 436-439.





<sup>9</sup> Козырев Ю.Н. Достоинство человека как объект социологического измерения // Человек — мера всех вещей. Горький, 1990. С. 106.

<sup>10</sup> См. напр.: Козырев Ю.Н. Диалектика достоинства и достоинства // Побудительные силы социального обновления. М., 1989 С. 71-86.

<sup>11</sup> Бурдые П. Структуры. Habitus. Практики // Современная социальная теория: Бурдые. Гидденс. Хабермас / Сост. А.В. Леденева. Новосибирск, 1995. С. 30.

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

38

вость и т.п. Как, в конечном счёте, соответственно обеспеченные ресурсами и общественными институтами право на самореализацию в качестве суверенных субъектов... деятельности»<sup>9</sup>.

Достоинство человека представляет собой противоречивое единство его достоинства и оценки этого достоинства<sup>10</sup>, а измерение достоинства включает в себя оценку достоинства людей, его конкретных проявлений.

Жизненное пространство в целом предполагает вероятность доступа к участию в осуществлении власти, благам, услугам, но действительное их обретение человеком связывается с его *символическим* или *культурным капиталом*, представляющим собой совокупность средств присвоения «шансов, теоретически доступных всем»<sup>11</sup> (в нашем понимании — средств присвоения ресурсов. — А.П.), а средства достижения власти (влияния), на наш взгляд, составляют основную часть его символического капитала. Иными словами, символический или культурный капитал — средство увеличения (расширения) достоинства человека (включая признание им значимой и позитивной всё возрастающей части внешних условий вплоть до фоновых).

Теперь обратим внимание на известную триаду И.С. Кона, которую он предлагает применять при проведении профориентации:

- интересы;
- способности;
- ценностные ориентации.

Важна подкреплённость интересов способностями. Напомним также, что диалектическое единство способностей и интересов человека составляет очень важный срез его достоинства, а единство интересов и ценностей составляет содержание его призвания. При этом важно иметь в виду, что зачастую люди имеют слабое представление о том, что именно они хотят, так что психологическая помощь в большинстве случаев необходима.

Этот подход следует распространить на выявление предпочтительных жизненных ориентаций человека, а содержание образования для конкретного ребёнка, должно быть проверено на соответствие определённым аспектам.

- В какой мере определены самостоятельно / с помощью психологов, педагогов, родителей:

- интересы (призвание) школьника;

- его способности, психологические, генетические и физиологические особенности;

- его ценностные ориентации.
- Каково содержание перечисленного?

- Какие необходимые ресурсы, включая символический капитал и достоинство, ему соответствуют?

- Может ли «вооружить» школьника данными символическим капиталом и достоинством конкретное образовательное учреждение?

Последний вопрос подразумевает и свободу выбора учениками преподавателей.