

## ТРУД И ДЕТИ — НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ



К. ЕФРЕМОВ

**Е**щё недавно трудовое обучение и воспитание (в поле, в мастерских) было контрастным дополнением к учёбе (за партами, в библиотеке). Однако в XXI веке этот контраст исчезает, потому что резко увеличивается доля семантического труда. Выйдя из стен школы, человек всё чаще вновь оказывается «в классе» — в офисе, где надо читать, писать, решать задачи и «отвечать у доски». Офисную работу сегодня должен выполнять не только учёный, библиотекарь или менеджер, но нередко и фермер, врач, лесник, строитель (готовя проекты, заказы, изучая инструкции, настраивая системы управления). Поэтому деятельность школьника за партой отчасти моделирует условия будущего труда. И те умения, которые ценятся в школе — работа с текстами, планирование времени и т.д., — становятся основой для профессионального успеха.

Среди школьников до сих пор бытует мнение, что знания, которые они получают на уроках, им не понадобятся, а школьная жизнь не наделяет их полезными умениями, изолирует от реальности и не способствует успешной карьере. На самом деле, в нынешний — постиндустриальный период, когда всё больше трудящихся имеют дело не с механизмами и сырьём, а с людьми и информацией, происходит обратное. Школьные занятия приближаются к той форме труда, доля которого неуклонно возрастает. Это семантический, офисный труд, в который активно вовлекается молодёжь, особенно городская. А поскольку городское население планеты недавно превысило сельское, доля такой молодёжи будет только возрастать. Офисная карьера, на которую они возлагают надежды, невозможна без общей эрудиции и универсальных качеств работы с информацией. Получается, что в современном мире школьные занятия и молодёжные увлечения, как никогда ранее, приближают человека к профессиональной деятельности. Эти закономерности справедливы для всего мира, в том числе для России.



25

Управление  
и проектирование  
[ 39 - 72 ]



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ



Впрочем, в массовом сознании труд несовершеннолетних всё ещё предстаёт как деятельность подневольная, разрушительная для здоровья, неквалифицированная и низкооплачиваемая, связанная с физическими усилиями. Это устаревшая модель. Мировоззрение современной молодёжи изменилось, возросли её амбиции и самооценка. Молодые не приемлют неквалифицированный, дешёвый труд. Поэтому они кажутся белоручками и лентяями. Но это на первый взгляд. Школьник, которого не заставишь вымыть посуду или убрать в комнате, может потратить десятки часов на какой-нибудь интернет-проект.

Молодое поколение не согласно и со стереотипами — «деньги портят детей», «дети должны только учиться». Они желали бы работать и зарабатывать. Но у молодёжи свои идеалы, она предпочитает труд непродолжительный, интенсивный, рациональный, интересный, динамичный. Казалось бы, кто же этого не хочет? Оказывается, далеко не все. Особенно среди людей старшего поколения, которые чаще ценят в труде стабильность, поддержание статуса, возможность участвовать в коллективных отношениях. Труд воспринимается ими скорее как экзистенция, основа времяпровождения, чем как заработок для обеспечения альтернативных занятий, досуга. Они приходят на работу, чтобы общаться, пить чай, звонить по телефону, находиться в привычной обстановке. Их отталкивает приоритет дела и денег, формальный и рациональный подход к работе.

Сегодня молодёжь испытывает определённый кризис в планировании жизни. В прошлом было куда удобнее. На вопрос «Кем ты хочешь стать?» — дети отвечали: космонавтом, врачом, учителем или пожарным. Современная молодёжь рассуждает скорее не о будущей профессии, а о поступлении в тот или иной вуз, и не о конкретной специализации, а о карьере.

За последние десятилетия с развитием высоких технологий появилась масса новых профессий, о которых раньше и не помышляли. Изменились и запросы рынка труда: предпочтение отдаётся молодым, до 35 лет. Это своеобразная «мода» кадровой политики, далеко не всегда рациональная. Ориентируясь на неё, молодые люди в 2000-х более оптимистично видят своё будущее. Они считают, что всегда смогут устроиться каким-нибудь представителем «офисного планктона», менеджером, референтом, дизайнером, помощником руководителя, да неважно кем и в какую компанию. Лишь бы платили стандартную круглую сумму. Это снижает мотивацию постигать специальность: многие молодые люди считают, что успех их будущей карьеры зависит не от точности и глубины знаний. Важнее быть напористым и активным.

Трудно сказать, заблуждение это или нет. В эпоху информационных технологий ценность конкретных знаний действительно снизилась, потому что под рукой есть огромный справочник — Интернет, мобильная связь, диски, на которых умещаются целые библиотеки. Знания быстро

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

26

Воспитательная работа в школе 6/07



устаревают. На рабочем месте всегда приходится доучиваться конкретным умениям. Многие школьные предметы не требуются в университете, а на рабочем месте и подавно. Поэтому школьники склонны сомневаться в ценности учёбы. Особенно сильной эта тенденция была в России 1990-х, когда происходила переоценка ценностей.

Но с тех пор мир изменился — причём гораздо больше, чем мог бы измениться за десятилетие. Времена, когда троечники могли добиться в жизни большего, чем отличники, уходят в прошлое. Сейчас предпосылки для успешной карьеры закладываются чуть ли не в младшей школе. Общественность многих стран, например Германии, критикует эту ситуацию за социальную несправедливость. Ведь только дети богатых родителей могут позволить себе учёбу в элитных школах, которые готовят к поступлению в престижные университеты. Именно оттуда открываются возможности для высокооплачиваемой работы. Более того, в элитных заведениях учащихся специально мотивируют на высокие достижения. Дети из низших социальных слоёв таких возможностей не имеют.

В итоге школьники 2000-х придают учёбе большое значение. Они ходят на занятия, затем делают уроки, далее едут на курсы или в музыкальную школу, вечером делают дополнительные задания, в выходные участвуют в интеллектуальных играх. Так и оканчивают школу — не имея альтернативных занятий, увлечений, свободы детства. Затем

всё то же повторяется в университете, и, наконец, на рабочем месте — в офисе. Где оказывается, что школа превосходно подготовила их именно к этому виду деятельности: сидеть, читать, писать. Это такое новое ГТО: учит не прыгать или метать гранату, а сидеть долгие часы и работать с текстами.

Действительно, лучше всего современная школа готовит человека к офисному труду. Она повышает интеллектуальный уровень,

**Осознание ценности образования не просто вернулось, но и превзошло все прошлые показатели.**

эрудицию, без чего не продвнешься в серьёзной организации. В офисной работе постоянно возникает потребность обрабатывать незнакомые и «ненужные» массивы информации — по требованию теперь уже не учителя, а начальника или клиента. Порой надо быстро осваивать новые методы и сведения, безошибочно оформлять работу, производить расчёты — то есть воспроизводить ситуацию экзамена. Приходится много читать и писать (письма, отчёты, резюме и т.д.). Скупулёзное заполнение анкет сродни решению тестов. Программирование — сплошная математика. На совещаниях, мозговых штурмах требуется выступать, доказывать, вникать — то есть «работать у доски». Для офисной работы чрезвычайно ценно умение заранее приводить в порядок бумаги, ничего не забывать. Рабочий ежедневник биз-





несмена — тот же дневник. Всё это, по существу, — повторение школьной деятельности.

### Учёба, труд и досуг объединились

В 1980-х нам в школе постоянно говорили: учёба — это ваш труд! Но мы не верили, потому что ничего не производили и не получали зарплаты. На ситуацию можно было взглянуть с другой точки зрения. Любая учёба — это затраты, вложения в счёт будущей успешной карьеры, чтобы потом получить прибыль. Люди тратят огромные деньги, чтобы получить образование и повысить свой социальный статус. Однако никто из нас не думал тогда в этом направлении. Мы отработывали обязанность ходить в школу.

Позднее выяснилась ещё одна вещь. Оказывается, учёба может сама по себе быть источником дохода. Успешные учащиеся получают право на бесплатное образование, повышенные стипендии, гранты, всевозможные скидки, льготное университетское жильё и питание, кредиты, материальную помощь, бесплатные поездки на соревнования, форумы, в спортивно-оздоровительные лагеря. Они также могут зарабатывать своим умом, консультируя других учащихся, помогая писать рефераты и т.д. Научные руководители нередко привлекают учащихся к оплачиваемой работе в проектах по специальности (то есть добавляется «бонус» практического образования). Если пересчитать все это в деньги,

которыми ныне приходится платить за каждую образовательную услугу, получается немало.

Сейчас становится всё больше «вечных студентов» или «вагантов». Они ездят по всему миру, учатся, преподают, консультируют, снова учатся. Ищут стипендии, гранты, возможности волонтерства. И этим живут. Однако для этого требуется проходить конкурсы, показывать требуемый уровень подготовки. И много работать над поиском возможностей.

Ещё один источник дохода успешных учащихся — премии за победы во всевозможных интеллектуальных турнирах, играх. Таким образом, сама учёба может являться бизнесом.

Современный городской школьник более чем когда-либо может применять на практике знания, получаемые в школе, и готовить базу для будущего труда. Как ни странно, это происходит за счёт досуга, в первую очередь компьютерного. Масса школьников ведут активную переписку, интернет-дневники («блоги»), создают собственные сайты, рекламные образы. Поэтому им требуется знание русского языка, литературы, истории, культурологии. Помнится, для нас когда-то «писатель» был фигурой недостижимой, даже потусторонней. Кто бы мог подумать, что десятки тысяч учащихся вдруг станут де-факто писателями, редакторами, корректорами, дизайнерами, журналистами (ибо автор электронного дневника, «блоггер» — это уже журналист) благодаря интернет-технологиям. Школьникам прихо-



[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

28



дится глубоко вникать в товароведение, электронику и тонкости английского языка, потому что всего этого требует их увлечение.

Предметы моды, досуга, хобби, индустрия развлечений — это огромный товароборот и рынок труда, в котором активно участвуют молодые люди. Организуя досуговые мероприятия (концерты, ролевые игры), производя какую-нибудь мелочь, вроде эмблем, браслетов, или даже такие эфемерные вещи, как мелодии для телефонов или мультипликационные образы, учащиеся могут зарабатывать немалые деньги. Если раньше человек увлекался, допустим, поп-музыкой и только тратил на это увлечение деньги и время, то теперь он может и заработать на этом, будучи, например, диджеем, консультантом в музыкальном магазине, сотрудником интернет-магазина. Определённый доход молодёжи приносит и политическая активность, участие в различных акциях молодёжных движений — тоже, в сущности, форма досуга, сродни «тусовкам».

Особая статья дохода молодёжи — путешествия и спорт. Многие учащиеся с давних времён подрабатывают вожатыми в детских лагерях. Сегодня возможности гораздо шире: можно быть инструктором, гидом, проводником в походе. Спортивное мастерство тоже может приносить доход в виде стипендий лучших университетов, поддержки фондов.

Помимо профессиональных умений, необходимо, чтобы человек был представительным, хорошо

двигался, был приобщён к спорту и музыке, умел вести себя в различных ситуациях. Однако ни на одном уроке этому специально не учат.

### Школа в условиях нового труда

Мировая демография кардинально изменилась: если в первобытной популяции было много детей и очень мало стариков, то теперь всё наоборот: доля людей старше 50 неуклонно возрастает. Этот перекокс обязательно затронет и систему образования. Не исключено, что в будущем она будет в основном работать для взрос-

**В перспективе учёба, труд и досуг станут ещё сильнее конкурировать друг с другом — и искать компромисс за счёт взаимопроникновения. Эти тенденции постиндустриального общества должна учитывать школа. Ситуацию усложняет то, что учащиеся взрослеют. Люди теперь учатся независимо от возраста — это не только занятие молодёжи.**

лых — тех, кто достаточно обеспечен, чтобы позволить себе учёбу для общего развития, а также для пенсионеров. Уже сейчас масса пожилых людей учатся в колледжах, на всевозможных курсах. Многие из них заново проходят школьные предметы, которые недоучили в своё время, да и наука с тех пор шагнула вперёд. Эта деятельность позволяет решить серьёзную проблему — чем занять растущий слой пожилых людей «стареющего» человечества. Возможно, пройдёт полвека, и среди категории «уче-



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

ники старшей школы» пожилых людей будет больше, чем юных.

Соответственно школа уже не сможет присваивать себе всё время учащихся. Школьник обязан посещать все уроки (шесть дней в неделю) и выполнять все задания (хоть до самого вечера). Однако со взрослыми учащимися это невозможно. Поэтому школе потребуются более интенсивные и целевые методы обучения и аттестации, система экстерната, индивидуальных проектов, дистанционного обучения и т.д.

**При всей виртуальности будущего труда, потребность прививать детям навыки физического труда никуда не исчезнет. Человеку необходимы элементарные практические умения. Однако молодёжь будет всё чаще требовать, чтобы физический труд был осмысленным и технологичным, чтобы применялись современные приспособления.**

В эпоху Интернета меняется менталитет молодёжи. Возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста. Поэтому преимущество будут получать не протяжённые и специализированные курсы (вроде растянутой на пять лет алгебры), а короткие циклы занятий и тренингов — с обязательными межпредметными связями.

В целом школе будущего потребуется сделать приоритет на практико-ориентированное образование, на обучение методам, а не содержанию. Причём, главными станут методы семантического труда: анализ и составление текстов,

систематизация материала, целевая коммуникация, расчёты, принятие решений, творческий поиск и др.

Уже сейчас школа должна прививать учащимся несколько важных принципов:

**1. Цели важнее задач.** В обычной школьной жизни задачи (написать сочинение, исправить двойку, выучить стихотворение) затмевают цели: развивать универсальные способности, которые станут слагаемыми успеха.

**2. Универсальные умения важнее частных.** Учащиеся должны понимать, что осваивают не столько конкретную дисциплину (скажем, литературу или географию), сколько учатся работать с информацией.

**3. Учись управлять собой: своими силами, способностями, временем.** Начинать дела и доводить их до конца, планировать, устанавливать приоритеты, распределять усилия, достигать цели, а затем правильно реагировать на успех и неуспех. Без этого умения молодёжь тратит массу времени на непродуктивную деятельность (например, сутками занимается бессмысленной деятельностью за компьютером).

**4. Учись взаимодействовать с людьми,** управлять коллективом, учитывать интересы группы — но и добиваться своего.

5. Выработывай подвижность мышления и восприятия, **динамичность, способность быстро осваивать новое — и создавать новое. Тогда добьёшься успеха в меняющемся мире.**

[ 5 - 8 ]

Методология  
воспитания

30