



## ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ «МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»

Е. ЛЕПЕШЕВА

**П**рофессиональное самоопределение учащихся — приоритетная задача работы психолога в старшей школе. С введением профильного обучения эта задача становится ещё более актуальной, ведь, по сути, теперь свой выбор учащийся должен сделать уже в конце 9-го класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину выбора недостаточно осознанного — вслед за друзьями, по совету родителей, «куда проще поступать» и т.п.

Из нашего опыта работы видно, что даже при обилии информации у учащихся о профессиях, о самом себе, при проведении множества самых различных тестов, всё равно вся эта информация не даёт подростку каких-то новых оснований выбора. Он не знает, как её использовать, как всё это относится лично к нему и к выбору им его профессии. Иначе говоря, не запускается самоопределение как активный, внутренне детерминированный процесс. Значит, это не та информация, или она как-то не так устроена, не так подаётся...

Данная программа предлагает такой подход к проблеме профориентации, который, как нам кажется, может способствовать осознанному самоопределению учащегося. Программа предназначена для учащихся 9-го, предпрофильного, класса (в нашем варианте является заключительной частью цикла уроков психологии в 5–9-х классах).

На основе опыта, анализа традиционных подходов к профориентации и их эффективности, а также на основе понимания о сути процесса самоопределения мы вывели **4 основных положения**, на которых должна выстраиваться программа, чтобы запускать активный процесс самоопределения подростков.

Далее в описании каждого положения показано отличие от традиционного подхода к профориентации, а также кратко изложено, как каждое из этих положений реализуется на практике.

### **1. Профессиональное самоопределение — частный случай самоопределения личностного.**

Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути и, в свою очередь, без глубокого самопознания. С детьми важно беседовать о том, как каждая профессия влияет на всю жизнь человека в целом, на стиль его жизни. Но важнее принципиально сместить

[ 65 — 80 ]

Управление  
и проектирование

98



акценты. Не выбрав профессию, мы должны потом осознать, а как же она повлияет на нашу жизнь; мы должны сначала решить для себя — а как же мы хотим жить — а только потом уже выбирать профессию, которая реализует именно такую стратегию жизни. А чтобы ответить себе на этот вопрос, подростку предстоит длинный путь — осознать и понять себя, свои самые разнообразные особенности, собственные желания, их разрыв с реальностью, поставить цели. Но только так выбор профессии становится по-настоящему осознанным.

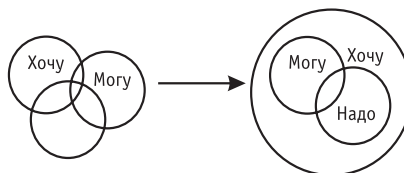
*Реализация в практике* этого положения заключается в особой организации программы, когда основной темой урока является тема из блока «личность», а темы, связанные с профессией, лишь каждый раз примыкают к основной как частный случай.

*Пример.* Тема «Кто управляет моей жизнью» включает в себя:

- работу с текстом (песней «Пассажир и машинист») — введение в тему, проблематизация;
- упражнение «Моя жизнь»: подростки обращаются к своему опыту и оценивают, насколько они управляют событиями своей жизни;
- работу с результатами теста УСК: ещё один взгляд на собственный локус контроля;
- работу в малых группах: мозговой штурм на тему «Список профессий для «машинистов» и «пассажиров»;
- рефлексивная работа по теме.

## 2. В основе самоопределения — понимание себя как индивидуальности.

Традиционный алгоритм выбора профессии «хочу-могу-надо» редко оказывается работающим. Потому как редко бывают удачные случаи, когда пересечение этих трёх областей получается единственно верным. Обычно есть некий конфликт этих трёх сфер, разрешимый разными путями. Да, я не «могу» быть политиком, потому что мне не хватает уверенности, но ведь я, *если захочу*, могу развить в себе это качество (опять же редкие случаи абсолютно непреодолимых ограничений). Да, рынок труда перенасыщен юристами, но я, *если захочу*, могу стать классным профессионалом и всё равно найду себе работу.



Данная схема выбора не является работающей техникой самоопределения потому, что не иерархично устроена «хочу», «могу» и «надо» подаются в ней на одном уровне. На наш взгляд, и это видно даже из приведённых выше примеров, подструктура «хочу» должна занять более высокое положение, подчиняя себе остальные.

При этом, возвращаясь к первому положению, — на уровне личностного самоопределения это положение обратит нас к структуре





личности, которая устроена иерархически. Таким образом, подросток должен увидеть и осознать в себе не только проявления каждого из уровней этой иерархии (свои физиологические особенности, характер, способности и т.д.), но и осознать саму иерархию.

И особенное внимание мы уделяем в данной программе работе как раз со сферой «хочу» (если понимать её широко) — с теми из подструктур личности, которые называют «верхушкой» или «опорным скелетом личности». Это ценностно-смысловая сфера личности, а также механизмы, развитие которых позволяет подростку переходить от внешней детерминации своей деятельности к самодетерминации — понятия «ответственность», «свобода», «выбор». Благодаря развитию этих механизмов, на основе осознания (и построения) собственных смыслов, человек способен управлять собственным характером, способностями и т.д.

Так мы можем избежать одной из частых проблем подростка в выборе профессии, когда его особенности позволяют выбирать очень широкий круг профессий. «Опорный скелет личности» позволяет находить опору и в выборе профессионального пути при всём множестве альтернатив.

*Реализация в практике* этого положения задаёт последовательность изучения тем — от низшего к высшему уровню в структуре личности на протяжении целостного курса (5-й класс — познавательные процессы, индивидуальный стиль учеб-

ной деятельности; 6-й класс — эмоционально-волевая сфера; 7-й класс — характер; 8-й класс — социальные характеристики; 9-й класс — ценностно-смысловая сфера). А данная программа включает в себя следующие темы: «Кто управляет моей жизнью?», «Мои ценности», «Свобода и ответственность» и т.п. При этом ценностно-смысловые характеристики показываются в программе как «верхушка» личности.

*Пример.* Упражнение «Кластер успешности». Учащиеся разбиваются на группы. Каждой группе даётся задание — нарисовать некую схему, из которой было бы видно, что такое успешность, чем она задаётся, от чего зависит. Особо отмечается, что желательно задать в схеме некую иерархию. После 15–20 минут обсуждения каждая группа представляет свою схему. Организуется общее обсуждение темы. (Комментарий. Обычно обсуждение приводит к осознанию того, что есть много разных качеств, помогающих достигать успеха, но все они — ничто, без стремления к успеху.) После этого упражнения в программе идёт работа с результатами теста «Мотивация достижения успеха и избегания неудач».

### 3. Необходим гибкий и глубокий подход к информированию о профессиях.

Очень часто в практике встречаются старшеклассники, стоящие перед выбором из двух очень разных профессий, например ди-

[ 65 — 80 ]

Управление  
и проектирование

100



Е. ЛЕПЕШЕВА

ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
«МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»

зайнера и экономиста. Довольно сложно бывает сделать такой выбор. Но стоит начать разбираться глубже, и в большинстве случаев оказывается, что здесь возможен своеобразный компромисс. Например, оказывается, что в профессии дизайнера привлекает возможность творчества, тогда как экономика представляется областью, где «сплошные цифры». Выход прост — развеять иллюзию об экономике, дав информацию обо всём спектре специальностей внутри этой области, многие из которых требуют творческого подхода. Как ни странно, наша практика показывает — большинство подобных выборов разрешаются довольно просто и без потерь, если проанализировать ситуацию достаточно глубоко.

Кроме традиционной типологии по объекту труда («Человек-Человек», «Человек-Природа», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника»), важно давать учащимся и другие, вводить как можно больше критериев классификации профессий, давать возможность видеть каждую профессию с разных углов зрения, а внутри каждой профессии — множество специальностей, предполагающих совершенно разные типы деятельности. Важно и объективное представление о профессиях — чтобы учащиеся различали «обёртку» профессии и её теневую сторону.

*Реализация в практике* этого положения заключается во включении в программу творческих заданий на создание собствен-

ных классификаций профессий (большинство тем урока берётся как критерий — см. упражнение «Списки...» выше), в предоставлении учащимся подробной информации о профессиях, в том числе для самостоятельного ознакомления, а также в проведении бесед о типичных «мифах о профессиях» и «типичных ловушках» профессионального выбора.

*Пример:* Упражнение «Консультанты».

1. Каждый учащийся подписывает свой лист и пускает его по кругу. Предлагается каждому в группе написать в каждом листе одну или несколько профессий, которые бы подошли этому человеку. При этом уточняется, что нужно писать как можно более узкие специальности, а также можно писать выдуманные профессии. Возле каждой профессии предлагается коротко обосновать, почему предложена именно она. Заполненные листки возвращаются владельцам.

2. Каждый учащийся анализирует информацию, полученную от одноклассников, обобщает «советы». При этом предлагается обращать больше внимания не на сами профессии, а на обоснования.

3. Общее обсуждение. (Комментарий. Упражнение позволяет подростку расширить круг возможного профессионального выбора, обычно в обсуждении удаётся выйти на мысль о том, как много, оказывается, есть сфер, где можно применить собственные личностные ресурсы.)

101

Исследования  
и эксперименты  
[ 103 — 126 ]





#### 4. Активное осуществление сделанных выборов.

Выбор профессии, выбор жизненного пути тем отличается от мечты или фантазии, что должен осуществляться.

Осознав имеющуюся ситуацию (кто я, какой я, что я умею и не умею, что для меня важно в жизни и т.д. — по всем уровням в структуре личности), осознав расхождение этой ситуации с идеальной, со своим «хочу», подросток должен сделать выбор. Строить свою жизнь в соответствии с целью либо поплыть по течению, смирившись с ситуацией реальной. Когда выбор сделан, цель поставлена, нужно наметить шаги к её решению и, собственно, начать их осуществлять.

Например, подросток может поставить себе задачу «научиться разрешать конфликты». Далее он может наметить пути решения этой задачи: например, тренинг разрешения конфликтов, почитать литературу, участвовать в разрешении конфликтов в классе и т.д.

Только такая цепочка приведёт к тому, что выбор подростка реально начнёт осуществляться, а не останется в рамках рассуждений на уроке психологии.

*Реализация* этого положения на практике. Одной из задач в рамках курса является целенаправленная работа с подростками по «переводу проблемы в задачу» и отысканию путей решения. Причём работа в рамках урока может стать лишь одним из таких путей (в программу отдельным блоком включены тренинги различных навыков, которые выделяют подростки как необходимые им для их будущего). Но мы берём на себя в рамках программы ещё и диспетчерскую функцию — планирование маршрутов и контроль изменений. Для этой цели служит бланк «Мой выбор», с помощью которого «заземляется» полученное понимание себя. Работе с бланком посвящено каждое первое занятие четверти и последнее в году, но в любое время подросток может самостоятельно работать с бланком, если появились важные дополнения.

Иначе можно сказать — что программа не замкнута сама на себе, имеет непосредственный выход в «большую жизнь», только там проверяется и её эффективность — стал ли подросток, хоть в чём-то, иначе жить.

[ 65 — 80 ]

Управление  
и проектирование

102