

ТРУДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



О. РУЧКО

Подготовка рабочих кадров и специалистов разного уровня квалификации с учётом потребностей рынка труда чрезвычайно актуальна для развития отраслей экономики современной России. Пути решения во многом зависят от стратегии и конкретных форм развития системы образования.

В последние годы по всей стране идёт активное возрождение различных форм трудовых объединений старших школьников.

Так, 30 мая 2003 года вышло постановление губернатора Костромской области № 252 «Об ученических трудовых бригадах в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности».

План мероприятий по поддержке деятельности ученических трудовых бригад в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, содержит три основных пункта.

Первый пункт включает в себя:

- согласование с Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством труда и социального развития Российской Федерации важности открытия в Костромской области федеральной экспериментальной площадки по проблемам организации деятельности ученических трудовых бригад в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;
- разработку Положения об ученической трудовой бригаде в общеобразовательном учреждении;
- разработку Положения о смотре-конкурсе ученических трудовых бригад;
- разработку Положения о конкурсе юных механизаторов, юных лесоводов.

Второй пункт — организационно-методическая поддержка деятельности. Организуется проведение смотров-конкурсов ученических трудовых бригад, семинаров руководителей ученических трудовых бригад; научно-практических конференций по обобщению и распространению опыта организации деятельности ученических трудовых бригад.



73

Технологии
и инструментарий
[81 — 102]





Оказывается информационная поддержка в средствах массовой информации деятельности ученических трудовых бригад; помощь в разработке методических рекомендаций по организации взаимодействия образовательных учреждений, субъектов хозяйственной деятельности, центров занятости населения, органов местного самоуправления в обеспечении деятельности ученических трудовых бригад. Проводятся конкурсы юных механизаторов, юных лесоводов.

Третий пункт — укрепление материальной базы за счёт выделения семенного материала для проведения опытнической и исследовательской работы. Запланировано приобретение тракторов (по одному на школу):

- Воронская средняя школа Судиславского района;
- Петрецовская средняя школа Вохомского района;
- Татарская средняя школа Нерехтского района;
- Шушкодомская средняя школа Буйского района;
- Николо-Шангская средняя школа Шарьинского района;
- Сущевская средняя школа Костромского района;
- Неверовская средняя школа Нерехтского района.

С целью создания нормативно-правового поля для работы бригад специалистами Департамента образования и науки администрации области были подготовлены Положения об ученической трудовой бригаде, о смотре-конкурсе ученических трудовых бригад, которые находятся на согласовании.

Летом 2003 г. во всех основных и средних общеобразовательных учреждениях области, расположенных в сельской местности, работали школьные трудовые бригады по следующим направлениям. В 2003 году ремонтно-строительные работы осуществляли в области 50 бригад из 12 районов, наибольших успехов добились трудовые объединения школьников Антроповского, Октябрьского, Вохомского, Костромского и Парфеньевского районов.

Почти в каждом муниципальном образовании (в 24 из 29) были организованы работы трудовых объединений на пришкольных участках. Эти бригады занимались выращиванием овощей, зелени, ягод для организации питания в школьных столовых. Всего в 2003 году было создано 55 бригад, в отчётных документах Департамента образования и науки Администрации Костромской области отмечены трудовые объединения Чухломского, Мантуровского, Галичского, Нейского, Буйского, Красносельского, Костромского районов. Всего два трудовых объединения школьников работали на животноводческих комплексах по выращиванию телят (Галичский район). Значительно более популярными было в минувшем году выращивание саженцев, расчистка леса на делянках школьных лесничеств. В данной сфере трудились 20 бригад из 8-ми районов области: Межевского, Нейского, Макарьевского, Шарьинского и др.

Трудовой деятельностью в летний период было охвачено

[43 — 64]

Концепции
и системы

74



8194 человека, освоено 543,28 га земли и 926 573 рубля. Подростки производили ремонт образовательных учреждений, школьного оборудования, благоустраивали территории, занимались посадкой, прополкой и сбором урожая овощей, ягод, посадкой саженцев, уходом за молодыми деревьями и лесом. Участниками трудовых бригад и звеньев было отработано около 90 тысяч трудодней, что на 10 процентов больше, чем в предыдущее лето.

С целью информационной поддержки деятельности ученических трудовых бригад и звеньев, пропаганды успехов и лучшего опыта, привлечения внимания общественности к проблемам организации занятости подростков в средствах массовой информации был опубликован ряд статей о трудовых объединениях школьников (газеты «Северная правда», «Ветлужский край», «Островские вести», «Колос», «Нейские вести», «Галичские известия»).

Сейчас в области также успешно работают ученические производственные бригады, например: в Воронской средней школе Судиславского района, Ореховской средней школе Галичского района, Рудинской средней школе Нерехтского района, Саметской основной школе Костромского района.

В течение учебного года идёт интенсивное освоение учащимися основ сельскохозяйственных профессий: механизатора, полевода, животновода. Летом ученики трудятся в хозяйствах АПК, что способствует профессиональному

самоопределению, сознательному выбору учащимися жизненного пути.

Особое внимание сельской школы к вопросам трудового воспитания и обучения школьников вызвано спецификой образа жизни сельского населения, непреходящей ценностью которого является труд на земле.

В сельских школах области сохранились школьные лесничества, поскольку лесное хозяйство является нашим региональным приоритетом в экономике. Особенно успешно работают школьные лесничества в Нейском и Солигаличском районах, в них эффективно организована допрофессиональная подготовка учащихся. В условиях рынка школьные лесничества сегодня работают на договорных условиях, договор предусматривает оплату труда детей в хозяйстве.

Возрождалась и почти забытая практика опытной работы на пришкольных участках. В 2002 году 30 школ из 14 районов области приняли участие в эксперименте по районированию картофеля совместно с опытно-производственным хозяйством «Минское».

Благодаря целенаправленной работе специалистов областной станции юных натуралистов и преподавателей биологии школ города и области стали ощутимыми результаты опытнической и исследовательской работы на учебно-опытных участках и в школьных лесничествах области. В декабре 2003 года были подведены итоги конкурса учебно-опытных участков, в котором приняли





участие 18 учреждений образования. Материалы победителей областного конкурса (Мисковская средняя школа, Сандогорская средняя школа Костромского района, Троицкая основная школа Шарьинского района, Гуцинская основная школа Красносельского района, Андреевская средняя школа Сусанинского района) направлены на Всероссийский заочный конкурс учебно-опытных участков. В декабре 2003 года подведены итоги областного конкурса школьных лесничеств, победителями которого стали Воробьевицкая средняя школа Вохомского района, Зебляковская средняя школа Шарьинского района, Суцевская средняя школа Костромского района, Первомайская средняя школа Нейского района, Межевская средняя школа Межевского района. По итогам данного конкурса направлены материалы на Всероссийский конкурс «Подрост» по 4-м номинациям, 15 школьников представят Костромскую область на Всероссийском съезде школьных лесничеств.

Опыт исследовательской деятельности, приобретённый в школе, получает дальнейшее развитие в виде конкурсных работ, которые учащиеся ежегодно представляют на научные конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Наша опытно-экспериментальная работа предусматривала и научно-педагогические экспедиции. Объектами исследования в ходе экспедиции стали Марьинская и Лавровская школа Нерехтского района, Воронская школа Судиславского

района и Ореховская школа Галичского района.

В журнале «Народное образование» № 6 за 2005 год была опубликована подробная статья Ольги Пополитовой «Мы растим крестьян XXI века» — один из отчётов наших экспедиций, где подробно рассматривается деятельность Марьинской школы Нерехтского района. Здесь мы рассмотрим примеры работы других школ.

Саметская основная школа — сельская малочисленная, каких в Костромской области и в России большинство. В школе 84 ученика в 9-ти классах-комплектах. В Самети организовано взаимодействие колхоза и школы. Единственный путь пополнения хозяйства кадрами — это подготовка школьников к современному сельскохозяйственному труду и созданию для молодёжи таких условий, когда люди могли бы почувствовать, что на родной земле им жить и работать не хуже, чем в городе.

Сельскохозяйственное производство не может обойтись без помощи школы, её педагогического коллектива. Без них колхоз не может эффективно повышать профессиональную и общую культуру колхозников, подготовить достойную трудовую смену. А школа нуждается в помощи колхоза. Чем богаче колхоз, тем больше он может направить средств на работу с детьми, с молодёжью. Чем выше экономические показатели колхоза, современнее техническое оборудование хозяйств, чем выше доходы работников, тем в большей степени колхозники, их семьи ощущают гор-

Воспитательная работа в школе 5/07

[43 — 64]

Концепции
и системы

76



дость за родное хозяйство, за его успехи, дорожат своей принадлежностью к нему.

Сегодня в отношении школы и молодёжи правление колхоза взяло на себя такие обязательства:

- оказывать школе помощь в развитии материально-технической базы;
- практиковать встречи передовиков производства, специалистов сельского хозяйства, ветеранов войны и труда с учащимися, раскрывать перед ними смысл труда колхозников, перспективы развития хозяйства;
- организовывать трудовую деятельность школьников, материально её стимулировать;
- постоянно организовывать поездки молодёжи и школьников на спектакли в областной драмтеатр, на концерты и экскурсии;
- выделять молодым квартиры, оказывать им помощь в обустройстве хозяйства;
- каждому юноше, возвратившемуся из рядов Вооружённых сил, оказывать материальную поддержку.

Такая молодёжная политика в масштабах одного села уже дала свои результаты. В настоящее время в хозяйстве работают 42 человека в возрасте до 35 лет.

В Саметской школе организовано ученическое производственное звено. Между школой и хозяйством ежегодно заключается договор, в котором предусматриваются взаимные обязательства. В течение зимы организуется учёба по основам агротехники. Занятия проводят специалисты хозяйства.

В летний период с 1997 г. работает лагерь труда и отдыха, единственный в районе в последние годы. В ЛТО зачисляются учащиеся 5–8-х классов, прошедшие медицинскую комиссию, в среднем 30 человек. Учащиеся работают на прополке кормовой свеклы. Все деньги, заработанные учащимися на полях хозяйства, выдаются им на руки. Лучшие ребята премируются, поощряется и школа.

Воспитательные возможности производительного труда очевидны:

- формирование у детей готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений;
- формирование трудовых навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время, подготовка учащихся к сознательному выбору профессии;
- расширение представлений о жизни и работе трудового коллектива колхоза.

Обязательным условием успешного воспитания у школьников трудовой и общественной активности является постановка перед ними конкретной, понятной цели, посильных задач, постепенное их усложнение, раскрытие общественной значимости выполняемых дел. При распределении общественных, трудовых поручений учитываются интересы, индивидуальные особенности, способности каждого учащегося, обращается внимание на тех, кто слабее и с трудом справляется с работой, оказывается взаимопомощь.





[43 — 64]

Концепции
и системы

78

Для того чтобы вовлечь всех школьников в активную трудовую, общественную деятельность и не допустить перегрузки, учителя продумывают педагогическую целесообразность каждого поручения школьнику, насколько оно обогатит его опыт, разовьет организаторские навыки, практические умения и готовность выполнять более трудные задачи.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что общественно-трудовая активность учащихся должна постоянно возрастать, чтобы к окончанию школы каждый мог пройти и школу активиста-общественника. О том, что школа успешно решает поставленные воспитательные задачи, говорит тот факт, что на сегодняшний день из 225 колхозников 101 человек — выпускники Саметской школы. Это — 36 специалистов, 15 механизаторов, 30 полеводов, 8 животноводов, 12 водителей.

В Саметской МООШ осуществлялась практическая реализация одного из выделенных нами социально-педагогических условий — сотрудничество учащихся, родителей, педагогов, специалистов предприятий, учреждений и организаций, которое базировалось на социокультурных предпосылках:

- в небольшом по размерам селе сложилась специфическая система близких отношений взаимопонимания, взаимопомощи;
- многие специалисты хозяйства, полеводы, животноводы, водители в школьные годы активно участвовали в деятельности трудового объединения;

- существует давняя традиция поддержки школы со стороны сельхозпредприятия;

- школа, здание которой построено в своё время на средства колхоза, предоставляет жителям села возможности для занятий спортом.

В ещё одной — Рудинской средней школе в настоящее время насчитывается 101 учащийся. Школа работает над программой «Создание модели экономической подготовки сельских школьников как основы для развития навыков рационального поведения и предпринимательской деятельности».

Анализ опыта и результатов опытно-экспериментальной работы позволил выявить такую особенность, как использование в воспитательном процессе (при овладении школьниками основ производства) возможностей, опыта и профессиональной квалификации родителей — специалистов различных отраслей хозяйства. Содержанием общения учащихся и специалистов чаще всего являлся способ решения практических задач в процессе непосредственной совместной работы. Методами наблюдения и опроса выявлены следующие признаки сотрудничества в трудовом объединении учащихся Рудинской школы: прикладной характер взаимодействия (сотрудничество имеет отношение к трудовой деятельности и охватывает весь её диапазон) и индивидуальная ориентированность (напрямую было связано с потребностями и интересами личности), а также наличие системы обратной связи.



Для актуализации индивидуальных смыслов участия в материально-преобразовательной деятельности процесс решения производственных задач в экспериментальных трудовых объединениях школьников строился в соответствии со следующими требованиями:

— обеспечение справедливости и открытости при распределении производственных заданий и при оценке труда учащихся, обеспечение разнообразия предлагаемых школьнику видов трудовой деятельности, предоставление возможности продемонстрировать собственные результаты труда, имеющиеся знания, умения и навыки;

— выделение трудовым объединениям школьников локальных природных пространств (лес, сельхозугодья) в виде зоны особой групповой ответственности, организация соревнования трудового объединения с другими коллективами, поддержка элементов корпоративной культуры трудовых объединений;

— информирование о работе трудового объединения школьников местной общественности, родителей, проявление заинтересованности и подтверждение социальной значимости деятельности учащихся со стороны руководителей производства и представителей власти.

Большую помощь оказывает общественный фонд «Преображение». Благодаря его поддержке проводятся конкурсы, смотры, олимпиады, организуется

работа летних лагерей. Широко используются средства массовой информации (районные газеты, радио). Оказывают финансовую помощь муниципальная служба занятости (трудовое объединение Рудинской МОСШ), сельхозпредприятия (учебно-производственное звено Саметской МООШ).

Итак, бесспорно, позитивными моментами в состоянии воспитательной работы в сельских школах области являются:

- разнообразие форм и содержательных направлений воспитательной работы с учащимися;
- широкий круг субъектов социального воспитания на селе при ведущей роли школы в организации их взаимодействия;
- нравственно-деятельный характер позиции сельских педагогов в организации социального опыта детей.

Российская сельская школа всегда считалась важнейшим источником подготовки трудовых ресурсов для сельского сектора. Сегодня в аграрном секторе страны много проблем, решить которые не просто. Изменившиеся социальные и экономические условия жизни общества и села в частности требуют от школы кардинальных изменений в деятельности. Она не может оставаться старой, она должна идти в ногу со временем. Школа может внести свой вклад в возрождение русской деревни, воспитывая в своих стенах поколение современных землепользователей.



В московском издательстве «Игра слов» вышла книга эксперта МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», координатора Проекта «Красная книга культуры России»

ИРИНЫ КОМАРОВОЙ — «Бизнес-пословицы».

Полки книжных магазинов ломятся от книг, в которых популярно или не очень рассказывается о том, как нажить капитал, как устроить свой бизнес, как стать первым в мире продавцом, как раскрутить свою фирму, как сделать еще множество вещей, которые обогатят человечество.

К сожалению, на самом деле, пока трудно встретить человека, за исключением самих авторов книг, которые бы разбогатели, осуществив описанные в книге действия.

Тем не менее, если взглянуть на увеличивающееся в мире число миллионеров, о которых нам сообщают соответствующие журналы, или Интернет, можно говорить, что человечество богатеет. При этом исходные ценности, которые по сегодняшний день находятся в обороте, начали создаваться не одно тысячелетие назад.

Где же те учебники, которые научили человечество успешно обогащаться?

Если поразмыслить, это не учебники, а пословицы. В.И. Даль писал: «Пословица — краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказанья, или в виде житейского приговора; пословица... не сочиняется, а рождается сама; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или простой оборот речи, а сама о себе говорит:

Пословица недаром молвится.

Пословицы ни обойти, ни объехать.

На пословицу ни суда, ни расправы.

Пословицу и на кривой не объедешь.

На рынке пословицы не купишь.

Пословицами на базаре не торгуют.

Глупая речь не пословица.

Старинная пословица не мимо молвится.

Над кем пословица не сбывается!»

В сборник вошли пословицы разных времен и народов, в которых раскрываются секреты: как нажить капитал, как устроить свой бизнес, как стать первым в мире продавцом,



как сделать еще множество вещей, которые обогатят человечество и которые его уже обогатили. Благодаря «Бизнес-пословицам», мы можем сравнить отношение к деньгам, богатству и, как бы мы сейчас сказали, — бизнес-стратегии — у разных народов, в разных культурах, в разные времена. Даже в рамках одной культуры и одного народа встречаются столь противоположные по «заряду» пословицы, как «не обманешь — не продашь» и «пусти душу в ад — будешь богат».

Вот некоторые из них:

АВОСЬ

Авось задатку не дает (*рус*)...

БАЗАР

Базар богат, да покупатель беден (*кирг.*).

базар любит копейку (*рус*)...

Базар цену скажет (*рус*).

Бойся козы, что на базаре побывала (*узб.*).

8 неделю один раз базар, да и тот пропал от дождя и снега

(*турец.*).

Вор шумный базар любит (*перс*).

На базар ехать, с собой цены не возить (*рус*).

БАЙ, БЕЙ, БЕК

Бай действует приказом, бедняк — мольбой (*каракалп.*).

Бай с баем породнится — наступит согласие, бай с бедняком породнится — наступит ад (*каракалп.*).

И многие другие пословицы...