



# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛАХ КРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОГО БРАТСТВА<sup>1</sup>

Д. ЕРМАКОВ

Сегодня перед российской школой стоят задачи упрочения связи обучения с жизнью, формирования у учащихся не знаний на «всякий случай», а действенных компетентностей, готовности и опыта практической деятельности. В связи с этим представляется весьма поучительным пример трудового воспитания молодёжи в Крестовоздвиженском братстве Н.Н. Неплюева, которое просуществовало с 1889 по 1929 год в Черниговской губернии (ныне Сумская область, Украина).

При первом знакомстве с уникальным опытом братства возникает ощущение, что это ставшая реальностью утопия. Но с другой стороны, мы найдём здесь, прежде всего, стройную педагогическую систему, основанную на твёрдой убеждённости в том, что забота о человеке, его будущем должна воплощаться не на словах, а в практических делах.

**Николай Николаевич Неплюев** родился 11 (24) сентября 1851 года в местечке Ямполь (ныне пос. Ямполь, районный центр Сумской обл., Украина). Фамилия Неплюевых принадлежала к древнему дворянскому роду, вышедшему «из варяг» при Александре Невском. Отец — Николай Иванович Неплюев, тайный советник, был предводителем дворянства Черниговской губернии, имел обширные поместья, мать — Александра Ивановна, урождённая баронесса Шлиппенбах, внучка шведского полководца В.А. Шлиппенбаха, сподвижника Петра I.

Вырос Николай в богатой, уважаемой семье, с юных лет отличался глубокой религиозностью. По окончании в 1875 года юридического факультета Петербургского университета он поступил на дипломатическую службу. Но роскошная светская жизнь противоречила его совести, звавшей к самопожертвованию и служению ближним. Внутренняя драма разрешилась во сне:

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам изданий: *Авдасев В.Н.* Трудовое братство Н.Н. Неплюева. Его история и наследие. Сумы, 2003; *Мельник Л.Г.* Состоявшаяся утопия, или Машина времени Н.Н. Неплюева: Экономические эссе. Сумы, 2004; *Сомин Н.В.* Апостол братской любви (Жизнь и труды Николая Николаевича Неплюева). <http://www.krotov.ru>.

49

Управление  
и проектирование  
[ 65 — 80 ]





«нахожусь в крестьянской избе в обществе крестьянских детей, беседую с ними, и чувствую такую духовную отраду, какой с детства жаждала душа моя... Для меня стало ясно, что мне надо уйти из общества людей, которые во мне не нуждаются,... уйти от них к тем бедным детям народа, которые нуждаются во мне во всех отношениях».

Николай решил, что его дворянский долг — не в служении государю. Задумавшись о призвании русского помещика, он обратил свои помыслы на духовное просвещение и повышение материального благосостояния крестьянства. Позднее, опираясь на опыт работы в деревне, Неплюев вывел и конкретную формулу осуществления своего идеала, назвав её «трудовым братством».

В 1877 году утончённый аристократ бросает дипломатическую службу, уходит в отставку и проводит два года вольнослушателем Петровской сельскохозяйственной и лесной академии (ныне Российский аграрный университет — МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва). Осенью 1880 года он едет в своё родовое имение, хутор Воздвиженск Черниговской губернии, чтобы основать школу для крестьян. Однако управляющий поместьями противится начинаниям молодого барина. Тогда Николай просит отца выделить ему в местечке Янполь (недалеко от Воздвиженска) дом, и в феврале 1881 года с помощью матери Александры Николаевны Неплюевой и сестёр Ольги Николаевны Неплюевой и Марии Николаевны Уманец он начинает дело своей жизни.

В 1881 году Неплюев создаёт приют для крестьянских детей из беднейших семей, где лично занимается их воспитанием. Сначала было всего лишь десять учеников, но начинающий педагог с энтузиазмом пестует своё детище, и школа начинает набирать силы. В 1883 году в Министерство государственных имуществ подаётся прошение об основании низшей сельскохозяйственной школы. Министр М.Н. Островский поддерживает эту идею. В августе 1885 года, после получения государственной дотации, на хуторе Воздвиженск торжественно открывается мужская сельскохозяйственная школа.

Школа была пятилетней. Мальчиков принимали с 12 лет всех сословий — дворян, крестьян, мещан, казаков, инородцев. Школа вскоре завоевала признание, и конкурс среди желающих был велик — 5–7 человек на место. Некоторые претенденты делали героические усилия, чтобы добраться до Воздвиженска — известно упоминание об одном мальчике, который пешком прошёл 300 вёрст. Каждый год принималось около 20 детей — больше нельзя было вместить. Общая численность учеников — 68–85 человек.

Обучение в школе было бесплатное, хотя дети жили на полном пансионе. В расписании уроков — катехизис и евангелие, деяния и послания святых апостолов, православное богослужение, русский язык, пение, рисование, география, арифметика, геометрия, физика, химия, анатомия и физиология, энтомология, ботаника, русская история,

[ 15 — 42 ]

Методология  
воспитания

50



законоведение, межевание, пчеловодство, скотоводство, коневодство, молочное хозяйство, земледелие, садоводство, хозяйство полевое и лесное.

Важным условием воспитания было сочетание обучения с участием в практической жизни сельскохозяйственной артели. Школьники так и именовались — «ученики-работники» и «ученицы-работницы». Режим дня был весьма насыщенным. Просыпались школьники с рассветом, а это значит летом около четырёх, а зимой — около шести часов утра. Учебный год длился с октября по март. Уроки в школе продолжались с восьми утра до полудня. С половины первого начинались практические занятия. Учащиеся должны были отработать ежедневно три часа зимой и два часа летом: мальчики — в поле и на лугу, на конюшнях, в мастерских, на пасаках, гумне, девочки — на огородах и молочной ферме, в поле, в саду, они также выпекали хлеб, кухарили, ткали, занимались стиркой.

С апреля по сентябрь дети работали вместе со взрослыми на полях. Работы длились до семи часов вечера. Значительное время отводилось на обед и отдых: перерыв летом продолжался три часа, с полудня до трёх дня, то есть в самый изнуряющий зной школьники отдыхали, чтобы свежими и отдохнувшими выйти на послеобеденную работу. При такой организации труд вряд ли был изнуряющим, сил должно было хватать и на развлечения в свободное время.

В аналогичном режиме работали и взрослые. Несмотря на нали-

чие в кассе весьма значительных средств, члены братства усердно трудились по неплюевскому завету опрятной, здоровой, дешёвой и изящной простоты. Любой труд считался достойным и оплачивался в равной мере — будь то преподавание, работа в поле или стирка белья. В трудовой деятельности всячески приветствовалось творчество и поощрялась жажда преодоления трудностей. При этом делалось всё возможное, чтобы облегчить тяжёлый труд человека, для чего использовались машины, приспособления, изобретения.

Очень важным нравственным принципом был девиз «ничего лишнего». Всё необходимое для жизни в братстве было и предоставлялось всем его членам в равной степени: хорошее здоровое питание, в случае необходимости — лечение, комфортное благоустроенное жилище.

Французский аббат А.А. Грасье, живший в братстве, характеризует братчиков, пишет: «Внешний вид их настолько свеж, жизнерадостен и симпатичен, что просто глаз радуется!». Откуда брались силы и радость от чрезвычайно изнурительного и рутинного крестьянского труда? Секрет этого жизнеутверждающего здоровья — в хорошо отлаженной системе физического и духовного воспитания.

Крестьянские дети получали не только начальное, но и специальное сельскохозяйственное образование (по тем временам очень высокий уровень). По определению Неплюева, школы формировали добрых христиан и культурных земледельцев. Сам помещик раз в не-





делю лично беседовал с каждым учащимся. Параллельно с занятиями в школе формировалась потребность в самообучении. Библиотека насчитывала более шести тысяч томов, выписывались газеты и журналы. Практиковались различные виды художественного творчества (музыка, пение, рисование, любительские спектакли).

Ценной педагогической находкой Неплюева была самоорганизация в образовательном процессе. Несколько наиболее продвинутых старших учеников, видя трудности в воспитании младших, брали «шефство» над наиболее трудными из них. Обычно за одним таким учеником-куратором закреплялось 3–4 младшеклассника. Оказалось, старшие ребята могут гораздо эффективнее повлиять на младших, чем учителя. Так образовался старший братский кружок. За старшим был создан и младший братский кружок (невольно возникает аналогия с комсомолом и пионерией).

В школах была подлинная демократичность. Ребята старшего кружка сами выбирали кандидатов на членство в кружке. Ребята же младшего кружка, помимо избрания своих сочленов, сами выбирали себе старших наставников. Кроме этого, выбирались старшины — ученики, исполнявшие административные функции, приказы которых были обязательны для всех учеников школы. Впрочем, если приказ старшины кто-либо считал неудобно исполнимым, то мог вступить в корректную дискуссию. Повторный приказ уже не обсуждался.

Поначалу в школах применялись наказания. Позже Неплюев отказался от них и ввёл общее еженедельное собрание школы, где каждый ученик мог высказать любые претензии старшинам и учителям. В результате конфликты снимались, более того, на этих собраниях воспитывалась активная гражданская позиция.

При поступлении в школу необходимо было иметь физическое здоровье, достаточное для того, чтобы выполнять школьные и полевые работы. Учебный план мужской и женской школ предусматривал обязательную дисциплину гимнастику. В женской преподавались ещё и «Гигиена», «Уход за больным ребёнком». Регулярны были «здоровые забавы» (на современном языке — занятия физкультурой и спортом). Полноценному отдыху способствовали и условия быта. Очевидцы отмечают опрятность и чистоту помещений в братстве. «Внутри дома всюду светло, везде свежий воздух. Чистота царит на стенах, на мебели. Всё аккуратно убрано, везде чисто, светло и настолько опрятно, что, заходя, поражаешься и не веришь, что находишься лишь в двух шагах от убогих хат, где чаще всего в раскaiдаше, грязище и духоте теснятся семьи селян». Школьники «очаровательны со своими... сорочечками, стянутыми в талии, мешочком для носового платочка, на ремешке через плечо» (Грасье А.А. Доброе дело в России: Трудовое Братство, основанное Николаем Неплюевым // В сб.: Н.Н. Неплюев, подвижник земли русской (Венок на могилу). Сергиев

[ 15 — 42 ]

Методология  
воспитания

52



Посад, 1908). Мешочек для носового платка у крестьянского ребёнка в малороссийской деревне начала XX века!

В 1893 году создаётся аналогичная Преображенская женская сельскохозяйственная школа для девочек с 13 лет со сроком обучения четыре года. Кроме указанных предметов, ученицы изучали домоводство, а также кройку и шитье.

После нескольких конфликтов с педагогами Неплюев добился исключительного права назначать учителями в братских школах своих воспитанников. Это право было предоставлено ему в 1888 году и в 1895 году утверждено Николаем II. Таким образом, на протяжении десятков лет оказалось возможным сохранять преемственность основных социально-педагогических идей.

В августе 1889 года состоялся первый выпуск. Из шести человек, получивших аттестаты, трое (Андрей Фурсей, Фёдор Четверка, Илья Кобец) не захотели расставаться со своим воспитателем, и для них была организована особая сельскохозяйственная община — «Первое трудовое братство». Каждый выпуск школ давал братству новых членов, оно росло, возделывало взятую у Неплюева в аренду землю, строилось и благоустраивалось.

Трудовое братство по сочетанию своих духовно-нравственных, просветительских и производственных функций стало явлением уникальным по меркам не только нынешнего, но и тогдашнего времени. Светские и духовные власти опасались Неплюева

и препятствовали его начинаниям. После многих трудностей в 1893 году «Устав Православного Крестовоздвиженского Трудового Братства» получил высочайшее утверждение, 16 сентября 1894 года указом Александра III ему были дарованы права юридического лица, а 22 июля 1895 года состоялось торжественное открытие братства.

Братство призвано было олицетворять живую модель будущего, более совершенного человеческого общества и демонстрировать реальный пример христианского братства людей, вне зависимости от их сословных, имущественных и иных различий. Жизнь здесь зиждилась на евангельских началах веры, любви и труда.

Все члены братства («братчики»), семейные и не состоявшие в браке, объединялись по видам деятельности в большие «братские семьи», носившие имена святых покровителей (семьи учителей, прачек, хлебопашцев, молочников и т.п. — всего к 1908 году их было десять). Братские семьи жили общинами в отдельных больших домах, где каждой «личной семье» предоставлялась просторная комната, а несемейные жили по несколько человек в одном помещении. Во главе семьи стоял избираемый старшина, он руководил производственной деятельностью и отвечал за нравственную жизнь семьи.

Члены братства называли друг друга братьями и сёстрами. Мужчины и женщины имели равные права. Дети воспитывались в яслях, детском саду, затем с 7–8 лет —





в младшей и с 12–13 лет — в сельскохозяйственных школах

Принципиальный момент организации жизни братства — свобода. Каждый добровольно, по собственному призванию, вступал в братство и так же свободно мог выйти из него, получая при этом всю свою заработанную долю дохода. Благодаря равной оплате труда оказалось возможным реализовать более высокую форму свободы, избавленную от корысти, и перейти от традиционного труда к творческому.

Трудовое братство имело жёсткую организационную структуру, глубоко авторитарный режим управления и контроля. Пронизывающая весь жизненный уклад суровая религиозность, дефицит либеральных ценностей были основными источниками внутренних противоречий общины и главной причиной ухода из неё многих, по словам самого Неплюева, вполне порядочных, по меркам традиционного общества, людей.

Безусловно, деятельность Неплюева, человека неординарного, не укладывалась в прокрустово ложе привычных социальных схем. Диапазон суждений современников о неплюевском братстве был весьма широк: от идеализации («любовь, христианское смирение и совесть пробудили Вас, презрев предрассудками, прийти к нам, грехом крестьянским детям, чтобы из них воспитать себе братьев») и до полного неприятия («призвание помещика — дрессировать собак, а не воспитывать людей», «в школах закладывается фундамент лицемерной иезуитской дрес-

сировки»). Ober-прокурор Синода К.П. Победоносцев запретил издание сочинений Н.Н. Неплюева в России, которое стало возможным лишь благодаря поддержке членов царской фамилии и некоторых монархических династий Европы (императрица Мария Фёдоровна, великий герцог Саксен-Веймарский Карл-Александр, принцесса Е.М. Ольденбургская). В среде русской интеллигенции и духовенства неплюевские идеи поддерживали А.С. Хомяков, Л.Н. Толстой, отец Иоанн Кронштадтский.

К 1900 году братчиков было 150 человек, а вместе с воспитанниками школ общее количество «неплюевцев» превышало 300 человек. Неплюев мечтал, что дело трудового братства будет подхвачено и другими, что по всей России будут возникать новые трудовые общины, и не только земледельческие, но и промышленные. Цель ставилась не столько экономическая, сколько морально-этическая — доказать возможность организации труда на началах, «чуждых приманок корысти, которые обращают весь мир в одну биржу».

В 1901 году Неплюев передал в дар братству своё недвижимое имущество (более чем 16 тыс. га земли с лесом, постройками и заводами). В свою очередь братство обязывалось содержать школы, храм и больницу, а также выплачивать кредиты. Общая стоимость переданного имущества составляла около 2 млн руб.

После кончины Н.Н. Неплюева 21 января 1908 года обязанностями блюстителя приняла его сестра

[ 15 — 42 ]

Методология  
воспитания

54



Д. ЕРМАКОВ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛАХ  
КРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОГО БРАТСТВА

М.Н. Уманец, а почётным членом Трудового братства стала принцесса Е.М. Ольденбургская. Численность братства к тому времени возросла до 500 человек. Продолжая исповедовать завещанные основателем христианские нравственные начала, братство активно развивалось, крепло экономически, применяя в своей хозяйственной деятельности эффективные аграрные технологии и передовое техническое оборудование. На Всероссийской сельскохозяйственной выставке 1911 года братское имение удостоилось большой золотой медали.

После революции 1917 года продолжатели дела Н.Н. Неплюева пытались приспособиться к новым условиям. В марте 1919 г. братство преобразуется в Первую украинскую советскую коммуны. Журналист М. Грандов, побывавший в Воздвиженской коммуны осенью 1922 года, был поражён увиденным: высочайшая агрокультура, собственная электростанция, огромный сад лучших сортов фруктовых деревьев, кирпичный завод, телефонная сеть, великолепный животноводческий комплекс, по-прежнему работают две сельскохозяйственные и подготовительная школы.

Незадолго до ликвидации в 1929 году Сельскохозяйственная артель им. Октябрьской революции состояла из 530 членов и имела 1748 га обобществлённой земли. Имелось полеводство на 1000 га с использованием новейших сельскохозяйственных машин, в том числе — 7 тракторов, луговое хозяйство на 160 га, животноводство (стадо крупного рогатого скота

на 130 голов, 100 лошадей, 40 свиноматок), садоводство с питомниками на 87 га, лесное хозяйство на 329 га с питомниками и восстановлением выработок, пчеловодство на 50 ульев, лесопильный завод, кирпичный завод, мельница, торфопереработки, виноделие фруктовое и ягодное, переработка продуктов животноводства, мастерские (кузнечно-слесарная, плотницкая, столярная, сапожная), электростанция (освещение и 12 электромоторов). Кроме того, братство содержало гостиницу, общественные столовые, детский сад, ясли, клуб. Как видно, несмотря на гонения и тяжелейшие годы революции, братство в основном сохранило и даже приумножило своё хозяйство.

В 1925 году руководители братства были репрессированы. Последовавшее в 1929 году насильственное выселение братчиков с хуторов Воздвиженска и Рождественска обернулось не только ломкой их судеб, но и полным забвением дела Н.Н. Неплюева и его идей.

Имя Николая Николаевича Неплюева стало возвращаться из забвения лишь с начала 1990-х благодаря усилиям потомков братчиков. Для сохранения его наследия Ямпольским районным советом Сумской области принято решение о создании историко-мемориального музея-заповедника «Трудовое братство Н.Н. Неплюева». Для его организации используются фонды Народного музея села Воздвиженского, существующего более тридцати лет, сохранившийся деревянный дом Неплюевых и окружающий его старый парк, тер-

55

Управление  
и проектирование  
[ 65 — 80 ]





ритория которого объявлена заповедной. К мемориальным объектам отнесено и братское кладбище, где находится могила Н.Н. Неплюева. В селе Воздвиженском установлен памятный монумент.

По мнению потомка одного из братчиков профессора Г.Н. Фурсея, успех блестящего социально-педагогического эксперимента в братстве обусловлен тем, что в основу воспитания молодёжи Неплюев заложил следующие идеи: 1) добиться успеха в формировании «нового человека» можно, лишь начиная с воспитания детей, так как только детское чистое, «незамутнённое» сознание способно воспринять новые, «продвинутые» идеи о более совершенном качестве жизни; 2) в основе воспитания и устоев жизни нового сообщества должны лежать фундаментальные нравственные принципы, базирующиеся на христианских ценностях; 3) определяющее качество, состояние человека — любовь: любовь к Творцу, любовь к человеку, любовь к природе. Это чувство требует особой заботы, специального воспитания, большой

силы воли и дисциплины для его устойчивого проявления и удержания; 4) образование, воспитание, организация жизни и труда должны иметь в основе своей высокую культуру, опирающуюся на науку, музыку, живопись, поэзию, осознание прекрасного; 5) важнейшая предпосылка счастливой жизни — творчество, творческое, радостное отношение к труду; 6) высокое качество социальных отношений возможно только при высоком уровне ответственности всех членов сообщества друг перед другом; 7) самый эффективный и простой способ распределения благ и оплаты труда — равенство.

В своей книге «Трудовое братство и школы его» (СПб., 1900) Н.Н. Неплюев писал: «Школа должна готовить к жизни, не только развивая умы, сообщая полезные сведения, давая закал, нужный для практической деятельности, но и воспитывая волю в направлении добра, пробуждая стремление к добру». Нельзя не согласиться, что мысль самобытного педагога звучит очень по-современному.

[ 15 — 42 ]

Методология  
воспитания

56