



ОТ РЕДАКЦИИ

## «ТРУД ВСЕГДА БЫЛ И ОСТАЁТСЯ ОСНОВАНИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Эти слова великого педагога и воспитателя убедительно подтвердили участники Пятого Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Международных Макаренковских чтений, которые прошли в начале апреля в г. Сочи.

Учредителями и партнёрами конкурса стали АНО «Редакция «Народное образование», Международная Макаренковская ассоциация, Управление по образованию и науке администрации г. Сочи и Федеральный институт развития образования. Конкурс и Макаренковские чтения проходили при поддержке Комиссии Общественной палаты по вопросам социальной политики и Комитета Государственной Думы по образованию, Российского гуманитарного научного фонда.

История и география конкурсного представления финансово-экономических моделей организации школьных производств таковы: Москва, Ставропольский край, Владимир и Владимирская область, снова Москва и Подмосковье. И вот теперь директора и завучи школ, учащиеся, представители общественности и прессы, учёные собрались в весенние дни в пансионате на берегу Чёрного моря.

То, что ежегодные апрельские сборы трудовых школ стали устойчивой традицией и потребностью педагогических коллективов, подтверждает неоднократное участие в конкурсе сельских школ, в которых производственный труд стал реальной основой гражданского и нравственного воспитания, проверенным средством социализации подростков. В этом году в конкурсных мероприятиях участвовали 30 школ из 17 регионов России. География конкурса такова: Калининградская, Читинская, Иркутская, Оренбургская, Белгородская, Орловская, Тверская, Вологодская, Челябинская, Волгоградская, Ярославская, Смоленская, Тамбовская, Ульяновская, Архангельская области; Пермский, Краснодарский, Ставропольский края; республики — (Саха) Якутия, Ингушетия, Марий Эл, Удмурдская, Башкортостан.

Уникальный опыт воспитания детей через производительный труд сегодня приобретает всё большую значимость,



5

Концепции  
и системы

[ 43 — 64 ]





**В.В. Колодяжный**

о чём свидетельствует возросшее число участников конкурса и педагогических чтений. В этом году в Сочи собрались более 400 работников образования и учёных. Из них 97 человек — это директора школ Краснодарского края, которые приехали, чтобы познакомиться с успешным опытом работы коллег и повысить свою квалификацию в вопросах организации внебюджетной хозяйственной деятельности в образовательном учреждении.

На тожественном открытии конкурса в бордовом зале пансионата Аква-Лоо участники приветствовали: мэра города Сочи Виктор Викторович Колодяжный, руководитель Департамента по молодёжной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки РФ Левитская Алина Афаковна; заместитель директора Федерального института развития образования Шогенов Ахмед Амдулкеримович; председатель Комитета по экономической политике и предпринимательству депутат Государственной думы РФ Базрыкин Юрий Александрович, представители от Аграрной партии РФ, директор конкурса и главный редактор журнала «Народное образование» Алексей Михайлович Кушнир, президент Макаренковской Ассоциации Татьяна Фёдоровна Кораблёва, известные макаренковеды — Анатолий Аркадьевич Фролов, Светлана Сергеевна Невская, директор музея им. А.С. Макаренко Владимир Васильевич Морозов, директора школ, победители прошлых лет — Евгений Иванович Седик, Александр Яковлевич Ильин,

Александр Григорьевич Женжуров, Ахтам Хабибзянович Чугалаев.

Неизменным ведущим конкурсной программы, заслуженным учителем РСФСР, лауреатом премии Президента РФ Александром Васильевичем Литвиновым были зачитаны приветственные телеграммы от председателя Комиссии Общественной палаты по социальной политике Александры Васильевны Очировой, члена коллегии Федерального агентства по образованию, начальника Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» П.Ф. Анисимова.

Приветствуя участников конкурса, глава города Сочи В.В. Колодяжный заметил: «Сегодня вопросы предпринимательской деятельности молодёжи стали нашей стратегией, продуктивным направлением в развитии города. Ваша встреча в Сочи — яркое тому подтверждение. Это возможность не только познакомиться с практикой и технологиями предпринимательской деятельности учащейся молодёжи в других регионах, но и придать новый импульс развития самим продуктивным идеям. Убеждён — здесь каждый из вас получит ответы на волнующие вопросы, сможет найти ключи к решению своих проблем и верный путь к успеху своего дела».

Председатель Комитета по экономической политике и предпринимательству Государственной Думы Ю.А. Базрыкин, обращаясь к присутствующим, сказал: «Хорошо, что на этом образовательном и эко-

Воспитательная работа в школе 5/07



номическом форуме рассматриваются вопросы взаимодействия образования и бизнеса. Лучшие школы России готовы поделиться своим опытом, и нам очень важно перенять у них всё полезное. Самое главное для всех нас — увидеть наших ребят подготовленными к условиям сегодняшнего дня, к тому, чтобы их труд был востребован на рынке.

Главный редактор журнала «Народное образование» А.М. Кушнир от лица организаторов конкурса им. А.С. Макаренко поздравил всех его участников и гостей. Отметив активность директоров школ, гимназий, училищ, принимающих участие в этом соревновании второй и третий раз (их оказалось около половины от числа всех участников), он пожелал удачи тем, кто приехал показать свои достижения впервые. Алексей Михайлович зачитал приветственную телеграмму от председателя Комиссии Общественной палаты по социальной политике Александры Очировой, в которой выражалась уверенность, что идеи трудового воспитания молодёжи сегодня в России особенно актуальны.

Работа в аудиториях и конференц-зале комфортабельного комплекса «Аква-Лео» началась ровно через час после торжественного открытия.

По традиции конкурсу им. А.С. Макаренко предшествуют Международные Макаренковские чтения, в которых принимают участие макаренковцы и педагоги из ближнего и дальнего зарубежья. В течение первого дня прошли мастер-классы, семинары

и дискуссии по актуальным проблемам современного образования и воспитания, по экономическим вопросам ведения хозяйственной деятельности школ, которые провели ведущие российские учёные в области образования и экономики: проректор Нижегородского института развития образования, доктор экономических наук А.Б. Вифлеемский; академик РАО, профессор, доктор экономических наук М.Л. Левицкий; профессор Т.Н. Шевченко; академик РАО, доктор педагогических наук А.М. Новиков; доктор педагогических наук Н.Б. Крылова и другие. Кроме того, участники форума могли посетить мастер-класс режиссёра МХАТ им. Горького Антона Васильева-Макаренко «Режиссура как образ жизни. Синтез культуры и искусства в педагогике» и семинар о современном образовании в Италии, который провели заведующий отделом образования, науки и культуры посольства Италии в РФ Джованни Перрино и сотрудник посольства Эмилиано Меттини — итальянские партнёры конкурса.

Во время проведения Макаренковских чтений под руководством Президента Международной Макаренковской ассоциации Татьяны Фёдоровны Кораблёвой вопросы современного макаренковедения с азартом обсуждали простые учителя и маститые исследователи: профессор Нижегородского педагогического университета А.А. Фролов, руководитель Центра Федерального института развития образования М.Б. Зыков, воспитанник коммуны



**Джованни Перрино**



**Концепции  
и системы  
[ 43 — 64 ]**





**Н.Б. Крылова**

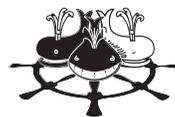
Макаренко И.Д. Токарев и профессор Московского государственного педагогического университета И.З. Гликман. После дискуссии состоялся показ фильма о Макаренко, глубоко затронувший сердца зрителей.

В первый день произошла встреча участников конкурса с руководителем Департамента по молодёжной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки РФ А.А. Левитской, на которой директора школ делились своими успехами и рассказами о насущных проблемах своих учреждений, связанных с ведением хозяйственной деятельности. Алина Афакоевна предложила записать и передать их в виде предложений департаменту. «Нам очень важно разобраться в существующем круге проблем и определиться с вектором своей деятельности и в этом помогут ваш опыт и знания. Не надо забывать, что не народ работает на чиновников, а чиновники для народа» — подытожила руководитель департамента. Директор конкурса им. А.С. Макаренко А.М. Кушнир подчеркнул, что за всё время существования конкурса его в первый раз так активно поддержали чиновники из профильного министерства, и выразил надежду, что это — начало долгого и продуктивного сотрудничества.

Необходимо отметить, что интеллектуальная жизнь конкурса — семинары, презентации обучающихся игр и программ, дебаты и продуктивное общение в рамках Макаренковских чтений — шла на протяжении пяти дней парал-

лельно с конкурсными состязаниями. Так, в игровых комнатах комплекса «Аква-Лео» принимающая сторона — Сочи — демонстрировала экономические игры и программу «Личное и профессиональное самоопределение учащихся» (созданы в Центре творческого развития и гуманитарного образования). В Малом зале собрались слушатели семинара профессора И.З. Гликмана, посвящённого теме самоуправления в современной школе. Главный редактор журнала «Демократическая школа» Н.Б. Крылова провела семинар на тему, связанную с проблемой продуктивного образования.

В рамках Макаренковских чтений проведена дискуссия на тему «Производственное воспитание в контексте базовых понятий педагогики». Чем отличается производительный труд от производственного? Каковы приоритеты трудового воспитания? Вопросы, разумеется, очень важные, и на них были получены ответы профессоров и учёных М.Б. Зыкова, А.Б. Фролова, И.З. Гликмана. Участники чтений оказались достойными оппонентами специалистов. Опыт их практической работы расширил пределы дискуссии и заставил её участников задуматься о социальной дифференциации в обществе. Согласны ли мы с тем, что в современную школу закладывается принцип разделения детей на тех, кто готовится «управлять», и тех, кто будет только «созидать», то есть работать? Ведь уже существуют абсолютно разные векторы развития школы: школа учёбы (академическая го-



родская школа, целенаправленно готовящая абитуриентов для высших учебных заведений) и школа труда (большинство их сосредоточено на селе). И пропасть между ними продолжает расти. Вдумаемся в цифры: 85% российских учителей держат свою корову, но мы видим, как всё определённое проводится политика уничтожения сельской школы, а значит, и села. Это очередная «ошибка» или чей-то заказ? Не надо быть «семи пядей во лбу», чтобы понять: такая политика в образовании приведёт к сокращению народонаселения России.

Включившийся в дискуссию А.М Кушнир вывел её из эмоционального «крена» и направил в сторону позитивной прагматики. «Мы «заточили» школы на подготовку детей к творческим профессиям, но что делать с остальными детьми, ведь их большинство? Массовая школа сегодня действительно дезориентирует население, лишая детей возможности реализовать себя в рабочих и технических профессиях: стать слесарем, сборщиком радиотехники, хорошим столяром. Кому может помешать производственный труд? Например, такой, каким заняты дети в учебно-методической фирме «Импульс» в Ульяновске? Никто из ныне здравствующих академиков не доказал, что он вреден детям. Примеры школ, участвующих в конкурсе, свидетельствуют об обратном: производственный труд детям необходим! Его ничем не заменишь: между трудовым обучением, производительным трудом и *производственным воспитанием* — дистанция огромного разме-

ра! Есть простой способ деятельно помочь России развиваться в правильном направлении. Для этого только и нужно, чтобы идея развития страны стала локальным проектом для каждой из школ...».

Это пример лишь одной из острых дискуссий, развернувшихся в рамках Макаренковских чтений. И как говорят в таких случаях, поверь, читатель, равнодушных в зале не было.

А между тем конкурс среди школ-последователей идей трудового воспитания уже начался. В первый конкурсный день плоды своих достижений представили: «Павловская средняя общеобразовательная школа» (Орловская обл.), «Ягринская гимназия» из Северодвинска (Архангельская обл.), «Центр Образования «Каразей» (Иркутская обл.), Хаара-Шибинская средняя школа им. Б.М. Мажнева (Читинская обл.), Фроловская средняя школа (Пермский край), Новолеушковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Краснодарский край), Крымская средняя школа (Башкирия), ученическая производственная фирма «Импульс» Ишеевской средней школы (Ульяновская обл.), профессиональный лицей № 39 (Тверь).

После выступления докладчиков от членов жюри и присутствующих в зале участников конкурса один за другим посыпались вопросы, но докладчики с достоинством на них отвечали. Такое пристрастие участников неслучайно — именно они, а не жюри конкурса решали



А.М. Кушнир

9

Концепции  
и системы  
[ 43 — 64 ]





А.Б. Вифлеемский

судьбу специальных призов, учреждённых главой города Сочи В.В. Колодяжным. И так — по каждому представленному докладу.

Каждый день с утра и до вечера зал «Лазурный» и другие комнаты гостеприимного комплекса «Аква-Лоо» заняты желающими повысить свои знания в области финансово-экономической деятельности.

Профессора М.А. Левицкий и Т.Н. Шевченко ведут свой семинар для участников и желающих повысить квалификацию, а профессор Т.А. Воронина включает будущих и настоящих предпринимателей в деловые игры. Сочинский лицей № 59 делится опытом создания школьной туристической фирмы, а их коллеги из Муниципального учебно-производственного комплекса Центрального района (Сочи) обсуждают «Модель востребованного образования по-сочински».

Мастер-класс педагога и главного редактора журнала «Народное образование» А.М. Кушнера посвящён технологиям обучения иностранному языку.

Но главные страсти, переживания, восторги ежедневно бушуют в «Бордовом» зале. Эстафету состязаний приняла следующая группа конкурсантов. Первый номер достался сельской Старицкой школе (Тверская обл.). За ней выступил Сочинский лицей № 59. Затем последовали презентации Шекснинской специальной общеобразовательной школы закрытого типа (Вологодская обл.), Межшкольного учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

(Сочи), Шелаевской средней школы (Белгородская обл.), Ижевской гимназии № 56 (Удмуртия), Кинзельской средней школы (Оренбургская обл.), Калачевского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (Волгоградская обл.), Центра дополнительного образования (Хоста), специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа «Уральское подворье» (Пермь). Завершали день Петьяльский центр образования (Марий-Эл) и Андрейковская школа Вяземского района (Смоленская обл.).

Интересной и, главное, познавательной оказалась поездка участников конкурса в лицей № 59 города Сочи. Ну а те, кто мог позволить себе передохнуть после состязаний, отправились на автобусную экскурсию в Красную поляну.

В последнюю группу конкурсантов — последователей педагогики им. А.С. Макаренко вошли: Покрово-Ситская средняя школа (Ярославская обл.), Караульский детский дом им. Г.В. Чечерина (Тамбовская обл.), Дубовская средняя школа № 16 (Ставропольский край), Мирненская средняя школа (Челябинская обл.), Ларинская средняя школа (Челябинская обл.), Тюндюковская школа (Пермский край), Ага-Хангильская школа (Читинская обл.), Мегино-Алданская агротехнологическая средняя школа (Республика Саха) и профессиональное училище № 1 из г. Назрань (Ингушетия).

Состязание трудовых школ, представление их опыта и его экспертная оценка — главные составляющие конкурсной программы. Что мож-



но сказать о составе участников? Конечно, это разные школы — городские и сельские, с большим количеством учащихся и малокомплектные, каждая со своим масштабом финансово-экономической деятельности. Но есть в их работе общее для всех представленных школ начало: стремление развивать хозяйственную инфраструктуру и использовать производственный труд как важнейший инструмент воспитания и социальной защиты новых поколений граждан России.

В состав жюри под председательством академика, заслуженного деятеля науки России, доктора педагогических наук, профессора А.М. Новикова вошли учёные, директора школ-победителей предыдущих конкурсов, руководители Международной Макаренковской ассоциации, бывшие воспитанники А.С. Макаренко. Жюри подвело итоги пятидневной работы.

Все конкурсанты награждены дипломами за активное участие в V Международном конкурсе им. А.С. Макаренко. Первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы О.Н. Смолин и организаторы конкурса искренне поздравили дипломантов и победителей и пожелали им дальнейших успехов в их благородном труде.

**Первое призовое место**, как мы уже сообщали, разделили две школы:

- Мирненская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области (директор Валентина Григорьевна Смышляева). Первая премия —

мини-типография фирмы «RISO» с доставкой, установкой и обучением персонала основам работы.

- МОУ Мегино-Алданская агротехнологическая средняя общеобразовательная школа Томпонского района Республики Саха (Якутия) (директор Александр Степанович Николаев). Школа награждена Почётной грамотой Общественной палаты. Первая премия школе-победителю — программно-аппаратный комплекс, включающий мультимедийный компьютер, ноутбук, программное обеспечение.

**Второе призовое место** присуждено МОУ Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района г. Сочи (директор Ирина Георгиевна Стофорандова). Школа награждена Почётной грамотой Общественной палаты и получила приз — мини-фотолабораторию.

**Третье призовое место** также разделили между собой две школы:

- МОУ Центр образования «Каразей» Куйтунского района Иркутской области (директор Ираида Васильевна Куликова). Премия — учреждённый главой города Сочи В.В. Колодяжным приз — компьютерная издательская система.

- ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида из станицы Новолеушковской Краснодарского края (директор Татьяна Ивановна Курасова). В качестве приза школа получила



11

Концепции  
и системы

[ 43 — 64 ]





<sup>1</sup> «В 1985 году мы съездили к Г.М. Кубракову в Северный Казахстан и увидели, как на деле используются идеи великого педагога, — рассказывает директор Мирненской школы Валентина Григорьевна Смышляева. — Мы провели большую работу по исследованию возможностей применения основных идей Макаренко в практике современной школы. На первых порах в качестве критерия при организации работы «по-макаренковски» мы использовали три её основных признака: разновозрастные отряды как первичные коллективы; состояние организации школьного хозяйства; условия, способствующие всестороннему развитию личности, соединению воспитания и обучения с жизнью».

12

## О Т Р Е Д А К Ц И И

мини-типографию фирмы «RISO» с доставкой, установкой.

Как и в прошлые годы, на страницах нашего журнала мы подробно расскажем о победителях конкурса, представим читателям «технологии» их успешной деятельности, а также исследовательские материалы из «архива» Макаренковских чтений.

Не все школы завоевали призовые места на конкурсе. Но в своих территориях они — признанные лидеры. Свидетельство тому — интерес ближайших соседей к принципам организации производственной деятельности в этих учебных заведениях и к макаренковским методам воспитательной работы. Добрый пример, а тем более успехи, достигнутые участниками конкурса — заразительны. Из года в год возрастает число тех, кто организует деятельность своих школ по примеру макаренковцев.

Мирненская и Ларинская средние школы, как принято говорить, «из уральской глубинки» Челябинской области. Это две хорошие сельские школы, хотя «весовые категории» на сегодняшний день у них разные. Да и сама история обращения к идеям А.С. Макаренко — тоже<sup>1</sup>.

Многолетний опыт работы Мирненской школы показал, что воспитывает не воспитатель, а условия, которые он создаёт для этого. В первую очередь к таким условиям макаренковцы относят производственный труд. УПБ школы — это многоотраслевая ученическая производственная бригада, работающая по круглогодичному

циклу, в которой всей финансовой и экономической деятельностью распоряжается Совет ученической бригады. Учебно-производственное хозяйство школы — это 550 га земли. Основная агротехническая культура — пшеница, но на 100 га сеется рожь, так как на рынке зерна она востребованна.

С 1993 года школа — хозяйствующий субъект. А это говорит не только о её экономической самостоятельности, но и о степени ответственности за ведение полномасштабного производства: юридическое обеспечение, кредитная история, маркетинговые исследования, долгосрочное планирование — всё это не пустые слова и понятия для тех, кто отправляется в свободное плаванье по волнам рыночной экономики. А ещё это бесценные агрономические познания, опыт планирования и финансовой деятельности, воспитание трудовой ответственности за настоящее дело у членов ученической бригады.

Производство в школе организовано на современном уровне, полевые работы механизированы. Материально-техническая база включает 9 тракторов, 4 зерноуборочных комбайна, 3 автомашины. Часть техники приобретена на средства от ведения хозяйственной деятельности.

В школе в режиме шестидневной недели обучаются 387 учащихся. Из них 246 человек ежедневно подвозятся на центральную усадьбу хозяйства из отделений. Цифра внушительная, ведь для этого необходимы 5 автобусов, расход горючего, оплата труда водителей.

Воспитательная работа в школе 5/07



И администрация, и школа идут на эти затраты — важнее, чтобы дети получали полноценное образование и воспитание!

Два автогаража, мастерская по ремонту тракторов, многочисленного сельхозоборудования, машин и автобусов, в которой ребята под руководством мастеров трудового обучения ремонтируют даже двигатели машин — вот приметы крупного самостоятельного школьного хозяйства! А ещё теплица площадью 360 квадратных метров, в которой выращиваются баклажаны, перец, помидоры, рассада; своё овощехранилище; «дробилка» для получения комбикорма для животных (социальный заказ населения!)

Школа готовит к жизни учащихся по семи специальностям: швея, парикмахер, хозяйка усадьбы, металлообработка, тракторист (категории «В», «С», «Е»), столяр, повар. Мастерские всех профилей хорошо оснащены.

Об успехах школьного коллектива и его Ученической производственной бригады свидетельствуют цифры: за 2006 год школа заработала на продаже зерна, овощей, дерево- и металлообработке, услугах населению около 2 млн рублей. Урожайность зерновых на школьных полях превысила средние по району почти в два раза и составила 22,7 центнера с гектара.

«Вопреки всем перипетиям, происходящим в обществе, в образовании, школа живёт, а не выживает, — говорит Валентина Григорьевна, обращаясь к участникам конкурса. — И это потому, что в хорошем

смысле она консервативна. Сейчас всё переводится на деньги, мы тоже научились их считать. Но в работе ученической производственной бригады, прежде всего, важна не прибыль, а возможность в процессе трудовых отношений воспитать у детей жизнестойкость, уважение к себе, сформировать ситуацию успеха».

Гимн школы и собственная (своими модельерами разработанная и швеями пошита) школьная форма — необходимая атрибутика в коллективе, который олицетворяет центр всей социокультурной жизни села. И не удивительно, что «её пример — другим наука», что последователи у школы уже есть, и сколько их ещё, уверен, будет!

Вот и в соседней по району Ларинской средней общеобразовательной школе заинтересовались макаренковскими методами обучения и воспитания подрастающего поколения. Да и что скрывать — успехи финансово-экономической деятельности соседей тоже привлекали внимание директора Ларинской школы Радиона Рахимьяновича Чутбасова. Надо заметить, что во многом эти две сельские школы похожи: количество учащихся, необходимость подвоза школьников на центральную усадьбу из отделений, сплочённые успешной деятельностью педагогические коллективы, — словом, это хорошие, крепкие школы в уральской глубинке. Да и отмечены обе не единожды почётными грамотами за успехи в учебно-воспитательной работе, за победы учащихся в различных конкурсах. В 2006 году, например, Ларинская школа получила

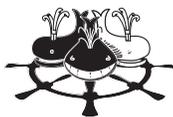


13

Концепции  
и системы

[ 43 — 64 ]





грант от губернатора Челябинской области П.И. Сумина за активное внедрение инновационных программ. Педагогическому коллективу есть чем гордиться: школа успешно использует современные технологии в учебном процессе. К числу сильных сторон этого образовательного учреждения нужно отнести и высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей в последнее время. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества относятся и такие, как низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся; неудовлетворённость части школьников отношениями с педагогами; недостаточный учёт педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы; недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процесса современным техническим и лабораторным оборудованием.

Стоит ли говорить, что успехи соседней Мирненской школы по перечисленным и многим другим направлениям привлекли внимание ларинских педагогов? Да и могло ли быть по-другому, если решение

подобных проблем и искоренение недостатков, общих для многих школ России, очевидным образом связано с успешным использованием в учебно-воспитательной работе опыта великого педагога и организатора школьного производства А.С. Макаренко?

Да, и нравственная направленность личности учащихся, и взаимоотношения между школьниками и педагогами, и выявление и развитие индивидуальных особенностей (талантов к тому или иному виду деятельности!) у детей, и укрепление материальной базы школы — всё это проблемы, решаемые в процессе производственной деятельности школ. Убеждён, что они будут успешно решены и в Ларинской школе, уже вставшей на этот во всех смыслах благодатный путь.

Две школы из уральской глубинки, сотни макаренковских школ по стране, а за ними — тысячи других! Вот надежда, цель и будущее огромной России!

Пятый Международный конкурс имени А.С. Макаренко выполнил своё предназначение: лучшие директора и педагогические коллективы школ в очередной раз убедительно подтвердили правоту великого учителя: «Всякие попытки построить будущее без того, чтобы дети работали руками, бессмысленны». Этот неотразимый посыл из арсенала природосообразной педагогики не раз ещё будет с успехом использован лучшими школами России в деле подготовки детей к настоящей жизни.

**Сергей Морозов**