

ИДЕЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО СЛУЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ

О. РЕШЕТНИКОВ



Детское движение как социальный феномен возникло вслед за самыми различными общественными движениями — рабочими, политическими, национальными, профсоюзными, молодёжными и многими другими. Если рассматривать детское движение как «социальное движение», следует применять к нему соответствующие характеристики. Например, Р.Тернер определяет социальное движение как «совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или в социальной группе». С точки зрения политических движений всё очевидно: есть сопротивление социальным явлениям и есть необходимость сохранить, защитить социальные ценности. В общественных движениях предмет социального движения также, как правило, очевиден: например, «зелёные» борются за сохранение дикой природы и сопротивляются загрязнению окружающей среды. Но с чем или за что борется детское движение? Применимы ли к нему те же параметры, что и ко всякому социальному движению?

Прежде всего, надо понимать, что детское движение, в силу своей специфики, — не вполне детское по организующим и движущим его силам. Это скорее движение взрослых, выступающих в интересах детей: они отстаивают через детское движение определённые ценности, идеи и сопротивляются противоречащим им воздействиям и ограничениям. Дети могут воплотить свои социальные действия в тех случаях, когда у них есть право выбора: *какую музыку слушать; что и как надевать; с кем дружить; к какой детской или подростковой субкультуре примкнуть; как организовать свой досуг; выбор хобби и развивающих занятий.*

Даже при этом скудном и относительно наборе детских прав и свобод ребёнок может проявить свой социальный характер, а проявив, обнаружить единомышленников. В таком движении дети стараются защитить свои интересы и отстоять свои права. Но всё же такое движение без взрослых участников редко принимает определённые организационные формы, а потому не становится реальной социальной силой.

Детское движение, как движение социальное, приобретает силу, действенность и необходимый для движения динамизм, только становясь частью социального движения взрослых в интересах детей (мы говорим только о социально позитивных явлениях).



113

Педагогическая
мастерская

[119 — 126]



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Характеристики детского движения как движения социального

Всякое социальное движение строится на определённых идеях, отстаивающих права и интересы участников. Основная идея взрослых, организующих общественную работу с детьми, — повысить эффективность социализации, включить ребёнка в общественную жизнь. Речь идёт о тех формах движения, которые не имеют открытого оппозиционного характера по отношению к обществу и не «втягивают» детей в открытую социальную конфронтацию. Поэтому основной характеристикой детского движения должна стать его невовлечённость в политическую, национальную, религиозную борьбу и другие виды социальной конфронтации.

Вторая важная характеристика детского движения — активное взаимодействие участников между собой. Классик мировой социологии Питирим Сорокин писал: всё, «что ведёт к изоляции взаимодействующих индивидов друг от друга, всё это является условиями прекращения взаимодействия или факторами распада коллективных единств». Если участники предполагаемого движения изолированы друг от друга делают одно и то же, но при этом не взаимодействуют друг с другом, движение не может состояться.

Третье важное условие социального движения — добровольность. Жёсткое подчинение приращивает социальное движение к той системе, которой оно подчиняется. Для детского движения эта характеристика особенно важна, поскольку ребёнок слабо различает социальные явления.

Наконец, четвёртая характеристика детского движения — содержание отстаиваемых ценностей, идей

и постановка целей. Эти цели должны быть естественно свойственными детскому возрасту. В современном обществе ценность детского возраста относительна, как правило, её рассматривают как подготовку к взрослой жизни. Ф.М.Достоевский считал, что воспитание — это несколько ярких впечатлений, вынесенных из детства, впечатлений, когда ребёнок ощущал силу нравственного поступка.

Перспективы развития детского движения — в создании условий для проявлений личности ребёнка: спонтанности, эмоциональных реакций, исследовательской активности, творческого начала, прямолинейности. Детское движение по его характеру можно назвать фактором стихийной социализации (как определяет добровольные организации А.В. Мудрик), объединяющим интересы ребёнка и общества.

Идеи детского движения

Основатель самого массового детского движения — Всемирной организации скаутского движения Баден Пауэлл называет скаутом того, кто «воспитал в себе способность помогать своей Родине и служить другим, нуждающимся в помощи». Детское движение всегда стремилось к реализации социально значимых целей. Поэтому идеи этого движения в основе своей просоциальны: служение Родине, патриотизм; общественное взаимодействие; социальная ответственность; общение; развитие личностных и профессиональных компетентностей; построение программы личностного и карьерного роста; развитие коммуникативных навыков; общественно полезное служение; формирование нравственных, общественно позитивных ценностей; организация свободного времени с пользой для развития.



[69 — 102]

Технологии и
инструментарий

114



Эти идеи могут поменять вектор своего ценностного значения. Например, изменившаяся политическая ситуация может повлиять на характер многих форм социализирующих ценностей. Единственная ценность, сохраняющая своё неизменное значение и для общества, и для характера детского возраста, — общественно полезное служение. Не случайно самое сильное оживление было внесено в пионерскую организацию тимуровским движением.

Другой пример. Скаутское движение становится менее популярным, особенно в традиционных странах, таких как Великобритания и Франция, — во многом потому, что движение, которое начиналось как движение социального служения, превратилось в досуговую организацию. Досуг без хорошей идеи увлекателен только первое время, потом наступает разочарование. Так и в европейском скаутском движении: много дискутируют и ищут формы, привлекательные для детей и подростков — джамбори, интернет-конференции, экстремальные виды спорта. Но всё это привлекает только на время. *Скаутинг развивается в тех странах, где не отходят от его классического понимания как молодёжного, детского служения.* Во многом современный скаутинг держится благодаря идее национального и международного общения. Чем более массовым становится общение и взаимодействие, тем сильнее разгорается детское движение.

Но всё же «горючее» движения — это идея служения. Доказательство тому — самое массовое социальное, в том числе и детское, добровольческое движение в США. Идеал — служение, помощь нуждающимся, конкретная социальная поддержка: если мы хотим сплотить общество, надо при-

звать, научить его членов поддерживать друг друга. Русский философ Иван Ильин, отстаивавший идею самобытности русского пути, писал: «На свете нет счастья вне служения и нет покоя в одиночестве». Эта простая прочувствованная мысль философа в полной мере отражает суть детского движения.

Преодолеть отчуждение не могут ни шумные игры, ни яркий эмоциональный досуг, ни тайны и обряды малого детского сообщества. Преодолеть отчуждение, сделать собственную жизнь настоящей и правдивой может только служение другим людям — служение жертвенное, мужественное и ответственное. Конечно, для общего «счастья» можно повернуть реки вспять. Но важными оказываются самые простые вещи — накормить, обогреть, утешить, поддержать в трудной ситуации.

Организация общественно полезного служения в детском движении

Если мы предложим детям только и делать, что заботиться о других, то такое детское движение вряд ли долго существует. Необходимо выполнить несколько условий.

Прежде всего, надо продемонстрировать заботу о самих детях, показать им, что взрослые понимают их нужды, потребности, характер, уважают их ценности.

Второе: дети должны сделать добровольный выбор. Иначе это не служение, а обязанность.

Третье условие — выбор форм и характера служения. Есть много важнейших социальных задач, но это не означает, что за все из них должны браться дети: ребёнок способен сам осознать, выбрать, найти те формы по-





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

мощи, служения другим, которые кажутся ему более близкими, сильными, увлекающими.

Надо научить детей внимательно наблюдать за социальной действительностью, чтобы выбрать то, к чему ребёнок захочет приложить свои усилия. Но и этого мало: детям нужно измерять свои возможности и потребности, развивать в себе необходимые способности.

Четвёртое важнейшее условие — организация социального служения — в этом, собственно, и проявляется детская организация. Не просто призывы и лозунги, эмоциональные игры и акции, а чёткий, продуманный план действий по организации добровольческого рабочего места, по созданию условий социального служения. В противном случае всё выродится или в формальные акции или будет дискредитирована ценность служения. Организаторы должны предусмотреть всё необходимое для того, чтобы детская идея помощи обрела реальные формы и смогла в них достичь поставленной цели.

Пятое условие — не забывать, что дети — это дети. Да, служение — это сильная и правдивая идея. Но у человека в детском возрасте много потребностей, которые по-своему готовят его к служению, но не сводятся только к заботе о других. Подростки приходят в добровольческие организации для того, чтобы служить другим людям, но у них есть их собственные интере-

сы. Игнорировать эти интересы — значит показать себя совершенно нечувствительными к нуждам других людей и дать наихудший пример служения, превращённого в рутинную обязанность. (В приложении мы предлагаем методику, построенную на анализе групп мотивов, по которым молодые люди объединяются в добровольческие группы, помимо самой идеи служения.) Около тысячи опрошенных респондентов в Москве, Элисте, Саранске, Угличе, Верхней Салде и Рузе выбрали следующие мотивы (в порядке убывания значения): возможность общения, взаимодействия с единомышленниками; приобретение полезных социальных и практических навыков; профессиональное ориентирование; самовыражение и самоопределение; общественное признание, чувство социального значения; приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия; самореализация личностного потенциала; способность выразить гражданскую позицию; выполнение общественного и религиозного долга; организация свободного времени.

Ребёнок нуждается в общении, в игре, ярких увлекательных приключениях, в развитии своих талантов. Всё это, при разумном построении детской жизни, будет впоследствии служить его человеческому предназначению. Но сегодня у ребёнка должна быть свобода оставаться ребёнком и право быть человеком. Право, которое доказывается служением другим людям.



[69 — 102]

Технологии и
инструментарий

116



Методика определения мотивов участия молодых добровольцев в социальном служении

Оцените в баллах от 1 до 9 соответствие мотивам вашего выбора:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Иметь возможность для развития полезных умений и навыков.
2. Быть причастным к полезному делу.
3. Принести пользу людям.
4. Получение представлений о различных видах профессиональной деятельности.
5. Хотел проявить себя и понять, на что способен.
6. Возможность участвовать в совместной деятельности.
7. Возможность организовать личное время с пользой для себя и людей.
8. Возможность проявить личную позицию.
9. Приобретение опыта взаимодействия с другими людьми.
10. Выполнить свой общественный или религиозный долг.
11. Получить опыт практической деятельности.
12. Заниматься социально-значимой деятельностью.
13. Иметь возможность развиваться как личность.
14. Попробовать себя в профессиональной деятельности.
15. Найти свою дорогу в жизни.
16. Общение с единомышленниками.

17. Возможность направить свою энергию в полезное русло.
18. Способность сделать гражданский выбор.
19. Приобретение организационных навыков.
20. Следование должному.
21. Приобретение опыта социально-значимой деятельности.
22. Быть способным выполнить общественное поручение.
23. Проявить себя с пользой для общества и самого себя.
24. Получить подготовку, необходимую для моего дальнейшего профессионального развития.
25. Заявить о моих убеждениях.
26. Возможность найти друзей и единомышленников.
27. Найти занятие по душе.
28. Ответственность за происходящее в социуме.
29. Опыт самостоятельной деятельности.
30. Следование личным и общественным обязательствам.
31. Освоить полезные навыки.
32. Решать социально-значимые проблемы.
33. Послужить людям данными мне возможностями.
34. Получить первичный профессиональный опыт.
35. Проявить себя с наилучшей стороны.
36. Возможность находиться в коллективе.
37. Полезное времяпрепровождение.
38. Отстаивание собственного мнения.
39. Навыки руководства другими людьми.
40. Чувство долга.
41. Приобрести полезные в жизни навыки и умения.
42. Реализовывать социальную ответственность.
43. Из чувства любви к людям.

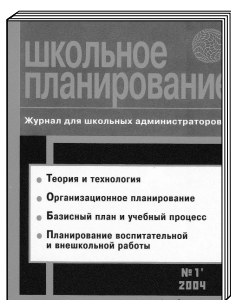




ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

44. Получить профессиональные навыки в различных социально значимых видах деятельности.
 45. Лучше понять собственные интересы и потребности.
 46. Испытать чувства сплочённости и единства с другими людьми.
 47. Возможность отвлечься от дурных мыслей и настроения.
 48. Форма участия в общественной жизни.
 49. Развитие личной ответственности.
 50. Понимание личной ответственности.
- Ключ (баллы подсчитываются по столбикам):**
1. Приобретение полезных социальных и практических навыков.
 2. Общественное признание, чувство социальной значимости.
 3. Самореализация личностного потенциала.
 4. Профессиональное ориентирование.
 5. Самовыражение и самоопределение.
 6. Возможность общения, взаимодействия с единомышленниками.
 7. Организация свободного времени.
 8. Способность выразить гражданскую позицию.
 9. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
 10. Выполнение общественного и религиозного долга.

ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы».

**Четыре номера в год.
И н д е к с — 81151, 47006**

[69 — 102]

Технологии и
инструментарий

118