



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. КОГАН

Воспитательная работа стимулирует познавательные интересы, если она эмоционально окрашена. Более всего позитивные эмоции дети испытывают в процессе организации праздников. Опишем некоторые из них, проверенные на практике.

Общеклассный клуб «Наше Поле Чудес»

Организационно-методические материалы

Цели: активизация познавательных интересов учащихся; формирование навыков содержательного общения взрослых и детей.

Подготовительная работа. Класс делится на группы по 4–5 человек (по желанию или они создаются конкретными лидерами). Каждая группа — ведущие одного тематического заседания клуба. К каждой группе присоединяются два-три родителя и организуют занятия вместе. Курирует работу группы учитель. В классе укрепляется рекламный стенд-витрина клуба (можно в виде круга, разделённого на сектора). На стенде должны быть зафиксированы месяц, фамилии и имена организаторов всех заседаний года, место для написания темы (за две недели до заседания), специальные рубрики: «Поздравляем», «Так держать», «Умники-разумники». На них помещаются фамилии отличившихся ребят.

Примерное распределение поручений в группе организаторов заседания:

- определение темы;
- организация предварительной выставки книг по теме в классе;
- разработка вопросов;
- подготовка призов;
- подготовка музыкальных пауз.

Роли в группе организаторов:

Ведущие читают вопросы. *Ассистенты* следят за словами и буквами. *Диспетчеры* ведут подсчёт очков каждой команды. *Ответственный за призы* разыгрывает сектора «Приз», «Сюрприз».

Правила нашего клуба:

- Начинаем и заканчиваем заседание песней клуба.



95

Исследования
и эксперименты

[103 — 118]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Каждое заседание клуба команды собираются по жребию (цветные жетоны).
- Каждое заседание клуба ведёт группа организаторов. Требования группы не обсуждаются.
- Тему очередного заседания объявлять за две недели.
- Каждый игрок имеет свой номер; право броска (только по приглашению).

Только у нас — играют все!

В начале каждого заседания учащиеся тянут цветные жетоны. Затем формируются команды по цветам: зелёные, синие, красные и др. Каждый игрок имеет жетон цвета своей команды и порядковый номер. Номера ребята могут написать сами или (если равное количество детей в группах) получить готовые, т.е. написанные на жетонах. Если в командах разное количество участников (5–6 человек), то в ходе игры в тех командах, где нет шестого игрока, роль шестого выполняет любой другой (по решению команды).

Только у нас — свои сектора!

В нашем «поле» — следующие сектора: круглые числа (5, 10, 15, 20 и др.);

- сектор «+» — право открыть любую букву;
- сектора «приз» — право выбора из двух одинаковых коробочек одну, если в ней есть слово «приз», тогда можно взять приз. Это небольшие призы, преимущественно «коллективные» — переводные наклейки, карамельки, жвачки;
- сектор «сюрприз» — право самому (можно попросить кого-то) сбросить кубик, цифра (или количество точек) на кубике означает количество карAMEлек, которое можно взять из пакета;
- сектор «музыкальная пауза» — музыкальные номера, подготовленные командой-организатором.

Только у нас: право одного броска! Каждый игрок, а они приглашаются по очереди, имеет право сделать бросок стрелки в «поле чудес». Приглашаются вначале первые игроки, затем вторые и т.д. Играем 2–3 тура (в зависимости от интереса), у каждого обязательно один бросок (в отличие от традиционного варианта), вне зависимости от правильно названной буквы.

Подводим итоги. Победители клуба определяются по сумме очков:

- за отгаданную букву (в соответствии с сектором);
- за отгаданное слово (30 очков).

Примечание: сектора «приз», «+», «сюрприз», «музыкальная пауза» являются развлекательными, без очков: для проведения игры необходимо 15–20 слов иметь в запасе.

По итогам заседания команды имеют право первого, второго, третьего... выбора коллективных призов. Если количество очков равное, очередное право выбора определяется жребием. Призы получают все команды. В качестве призов могут быть предложены: коробки конфет, печенье; банки сока; билеты в планетарий, на выставку; книги; набор авторучек, карандашей и др.

Заседание заканчивается эмоциональной оценкой работы группы-организаторов. Ведущий предлагает три оценки:

- красный кружок — очень здорово!
- зелёный кружок — молодцы!
- синий кружок — можно лучше.

Затем просит хлопнуть при показе кружков по очереди. Кружок, имевший больше хлопков (поднятых рук и др.), закрепляется на стенде-витрине клуба.

[27 — 68]

Управление
и проектирование

96

М . К О Г А Н

О П Ы Т О Р Г А Н И З А Ц И И П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Х
П Р А З Д Н И К О В Д Л Я М Л А Д Ш И Х Ш К О Л Ь Н И К О В



Примерные планы заседаний клуба «Наше Поле Чудес»

Заседание клуба «Наше Поле Чудес», посвящённое 23 февраля

1. Творческая заставка. Стихи, песни, костюмированная группа.
2. Формирование команд по цветным жетонам (только мальчики).
3. Представление команд. Переключка готовности по номерам: «Номер один к игре готов?» и т.д.
4. Представление трёх кругов игры, каждый участник имеет право одного броска в каждом круге.
5. Игру ведут девочки вместе с учителем.
6. Подведение итогов игры. Выбор призов.

Примерные слова для игры

АНГАР — помещение для стоянки и текущего ремонта самолётов.

АРСЕНАЛ — склад оружия и военного снаряжения.

Артиллерия — 1) «огнестрельное оружие» — пушки, гаубицы, минометы; 2) род войск с таким вооружением.

БУШЛАТ — матросская суконная куртка.

БАТАЛЬОН — войсковое подразделение из нескольких рот, входящее в состав полка.

БЛИНДАЖ — полевое укрытие от снарядов.

МАЙОР — офицерское звание, рангом выше капитана и ниже подполковника.

СОЛДАТ — военнослужащий.

РАКЕТЧИК — военнослужащий ракетных войск.

РАКЕТОДРОМ — оборудованная площадка для испытания и запуска ракет.

Заседание клуба «Наше Поле Чудес», посвящённое 8 Марта

1. «Из чего же, из чего же, из чего же... сделаны наши девчон-

ки» — поздравление-размышление мальчиков.

2. Формирование команд по жетонам — «сердечкам». Представление, переключка.

3. Приглашение к путешествию в универсальный магазин за подарками.

4. Программа игры предполагает загадывание слов. Отдел готовой одежды — БЛУЗА, САРАФАН, КАРДИГАН. Отдел ткани — МАРКИЗЕТ, СИТЕЦ, МАРЛЕВКА. Отдел ювелирных товаров — КОЛЬЕ, ОЖЕРЕЛЬЕ, КУЛОН. Отдел канцтоваров — ФЛОМАСТЕР, КОНВЕРТ. Кондитерский отдел — ЗЕФИР, ХАЛВА, КРЕКЕР. Галантерейный отдел — БРЕЛОК, ПУГОВИЦЫ, КРЮЧОК, БУЛАВКА.

Игра в школу

Коллективно-творческое представление с играми, пирамидами, песнями и затеями

На доске нарисован (или укреплен) «дневник» ученицы 3-го класса ... Елены Пономарёвой. В графе «уроки»: русский язык, математика, чтение, физкультура, природоведение, музыка; выделены графы: «оценка», «подпись».

Каждый урок ведут «учителя» — ребята. Класс разделён на микрогруппы так, чтобы все ребята были задействованы. Ведущими программы могут быть родители или другие взрослые.

Ведущий предлагает в день окончания начальной школы (или День учителя, день окончания учебного года) сыграть в интересную игру «В школу наоборот», где учительница станет ученицей, а ребята — учителями... Ведущий приглашает учительницу занять место за первой партой. И... познакомиться с расписанием. Открывает «дневник», даёт звонок на урок... (колокольчик).

97

Исследования
и эксперименты

[103 — 118]



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Урок русского языка. «Учителя русского языка» выходят к доске. Звучит вступление к песне «Чему учат в школе», «учителя» и все дети поют два куплета песни. Это музыкальная заставка к уроку. Далее «учителя» предлагают «ученице» прослушать рассказ и подсчитать, сколько глаголов в этом рассказе. «Учителя» читают по очереди (примерный текст): «Елена Григорьевна учит нас, даёт нам знания, учится у нас, радуется нашим успехам, огорчается нашим неудачам и ошибкам, сердится на наши шалости на уроках, ругается, когда мы ведём себя плохо, ходит с нами в театр и библиотеку, поёт и танцует с нами на утренниках, интересуется нашими делами, воспитывает нас, улыбается и смеётся вместе с нами, любит нас, хоть мы и все разные».

После чтения рассказа первый «учитель» обращается с вопросом. «Ученица» отвечает. «Учителя» ставят оценку ... в дневник, расписываются и уходят.

Перемена. Музыкальная пауза (30–40 секунд).

Звонок на *урок математики.* Музыкальная заставка — фрагмент песни «Дважды два четыре».

Первый «учитель» вызывает «ученицу» к доске. Второй и третий «учителя» предлагают условие задачи (примерный текст): «Школьники 3-го «А» класса учились в первой четверти 9 недель, во второй четверти — 7 недель, в третьей четверти — 10 недель, а в четвёртой — 8. Сколько дней в году учились школьники, если они посещали школу пять дней в неделю?»

«Ученица» пишет вычисления на доске. «Учителя» ставят оценку, расписываются, уходят.

Перемена. Музыкальная пауза.

Звонок на *урок физкультуры.* Музыкальная заставка — фрагмент спортивного марша «*Чтобы тело и ду-*

ша были молоды (3 раза). Ты не бойся ни жары и ни холода. Закаляйся, как сталь!» («учителя» маршируют).

Один из «учителей» командует: «Делай раз, делай два ...». «Учителя» делают пирамиду, которая заканчивается скандированием лозунга: «Елене Григорьевне физкульт-ура! Ура! Ура!». Затем командует другой «учитель», делается другая пирамида. Звучит лозунг: «Да здравствует Е.Г. — самая спортивная учительница в школе». По окончании вопрос «ученице»: «На сколько отсчётов была построена первая и вторая пирамида? Какие лозунги звучали?».

«Учителя» ставят оценку, расписываются, уходят. Перемена. Музыкальная пауза.

Звонок на *урок чтения.* Музыкальная заставка. Ритмическая поговорка: «Чтение, чтение — лучшее учение! Чтение, чтение — лучшее учение!».

Солист: Кто много читает...

Все: Тот много знает.

Все: Чтение, чтение — лучшее учение. Чтение, чтение — лучшее учение. «Учителя» по очереди выразительно читают стихи.

Вопросы-задания «ученице»:

1. Озаглавьте, пожалуйста, наше выступление.

2. Какие чувства передали «учителя» в своём выступлении?

«Учителя» ставят оценку, расписываются, уходят.

Перемена. Звонок на *урок природоведения.*

«Учителя» делают обзор-комментарий к выставке цветочных композиций, приготовленной специально к этому дню. Торжественно объявляют, что все композиции посвящены любимой учительнице (или всем учителям, которые учили детей в нашей школе).

«Ученице» выставляется оценка за отличное поведение на уроке.



М . К О Г А Н

О П Ы Т О Р Г А Н И З А Ц И И П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Х
П Р А З Д Н И К О В Д Л Я М Л А Д Ш И Х Ш К О Л Ь Н И К О В



Звонок на урок музыки. «Учителя» предлагают внимательно послушать рассказ и затем ответить на вопрос: как называются ноты?

Учитель-солист (С.): ДО.

Все: Дорогая Елена Григорьевна

С.: РЕ.

Все: Решает отлично задачи.

С.: МИ.

Все: Милая, симпатичная учительница.

С.: ФА.

Все: Фактически знает все!

С.: СОЛЬ.

Все: Соль на раны не сыплет.

С.: ЛЯ.

Все: Ля-ля-ля — кружится земля.

С.: СИ.

Все: Сильно любит мальчишек и девочек.

С.: ДО.

Все: До свидания, начальная школа!

«Ученица» отвечает. «Учителя» оценивают. «Учителя» музыки поют песню С. Намина «Мы желаем счастья вам», им помогают все «учителя»:

1 куплет:

«В мире, где кружится снег шальной,
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую ждём порой мы
весь,

Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому знать, что счастье
есть.

Припев:

Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом,
Как солнце по утрам,
Пусть они приходит в дом.
Мы желаем счастья вам,
И оно должно быть таким,
Когда ты счастлив сам,
Счастьем поделись с другим.

Ведущий объявляет «контрольную работу» для «ученицы 3-го клас-

са»: она должна стать спиной к классу, дети по одному читают различные пожелания и добрые слова в адрес «ученицы». После каждого пожелания она должна повернуться к классу и сказать, узнав по голосу, кто говорил.

«Контрольная работа» завершена. «Ведущий» объявляет об отличном окончании «школы». Все поздравляют, аплодируют.

Прощай, «началка»!

Методические рекомендации к организации праздника прощания с начальной школой. (Подсказки. Задумки. Идеи. Заметки.)

Парад третьеклассников

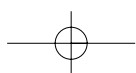
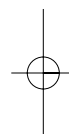
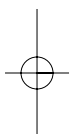
Торжественное шествие учащихся класса. Перестроение в колонну по два, четыре, ход по залу (круг, «змейка») и др. Во время шествия «дикторы» (это могут быть учитель, родители и др.) рассказывают о классе, об общих достижениях, победах, успехах. Затем после небольшой музыкальной паузы (во время которой ребята перестраиваются в колонну по одному) начинается проход по центру зала каждого ученика, и, пока он шагает, звучит информация о нём, например:

«Коля Антонов — известный артист 3-го «А» класса, верный друг животных, мы запомним тебя улыбочивым и добрым».

«Вера Афанасьева очень трудолюбивая девочка, мы всегда помним твои ухоженные цветы, доску, парты. Мы запомним тебя аккуратной и честной девочкой».

«Надя Петрова — лучшая ученица класса, а ещё артистка, спортсменка и щедрая душа. Мы запомним твоих «Королеву», «Бабую», «Бабочку» из всех спектаклей класса» и т.д.

В финале ребята проходят круг по залу. Звучат лозунги, например: *Да здравствует 3-й «А» класс! Ура!*





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Приветствуем учительницу 3-го «А» Елену Григорьевну! Ура!
 Да здравствуют девочки! Ура!
 Да здравствуют мальчики 3-го «А»! Ура!
 Ребята скандируют: Ура! Да здравствуют родители 3-го «А»! Ура!

Экспресс-интервью

Разные вопросы в этот день задают ребята учителям и родителям, родители — учителям и ребятам, учителя — ребятам и родителям.

Эту программу можно провести в несколько заходов, каждый раз ведущие с микрофоном будут разные. Можно подготовить вопросы заранее и опустить их в конверт, затем предложить взять один и ответить... Можно серьёзно, шуткой, а можно и вообще не отвечать, если не захочешь.

Примерные вопросы ребятам:

1. Когда ты проснулся сегодня, о чём подумал?
2. Твой самый любимый урок, почему?
3. Когда ты открываешь дверь своего класса, ты хочешь сказать...
4. Если бы ты был учителем 3-го «А», что бы ты сказал ребятам?
5. Какой адрес у нашей школы?
6. В каком классе вы изучали больше всего предметов?

7. Кто тебя провожал в школу 1-го сентября в первый класс?

Учителям:

1. Кто занимает десятую строчку в списке класса в журнале?
2. Кто из учеников вызывал у Вас чаще всего улыбку?
3. Во что Вы были одеты в момент первой встречи с классом?
4. С какими транспортными средствами у Вас ассоциируются Миша Г., Толя Н., Оля С.?
5. Как долго Вы можете сердиться на Колю С.?
6. Если бы Вы попросили заказать для этого класса музыку, что бы Вы заказали?
7. Если бы Вы были волшебницей, то...

Родителям:

1. Чем Вам запомнился наш класс?
2. На какие цели Вы сдавали деньги без сожаления?
3. Знаете ли Вы, кто из родителей принимал участие в оформлении нашего класса?
4. Назовите имена родителей, «классных» артистов 200... года.
5. Когда наш класс перевели во вторую смену, о чём Вы подумали?
6. С каким чувством Вы приходили на ваши праздники?
7. С какими цветами у Вас ассоциируется наш класс?

[27 — 68]

Управление
и проектирование

100

Загадочная таблица. Игра-викторина, в которую можно играть коллективом. Класс делится на несколько команд (по 5–6 человек). Каждой команде предлагается таблица (незаполненная).

слово	№ строки	ответ	№ буквы
Б	1.	РЫБА	№ 3
У	2.	ПЕТУХ	№ 4
К	3.	ТАНК	№ 4
В	4.	ВЕДРА	№ 1
А	5.	ГАЗЕТЫ	№ 2



М. КОГАН

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ведущий предлагает вопросы, могут быть использованы загадки, сценки, музыкальные вопросы, иллюстрации и др. Участники викторины записывают свой ответ в указанную строку, фиксируют номер указанной буквы и ставят букву в колонку «слово». По окончании игры листочки сдают ведущему. Итоги подводят по количеству правильных ответов.

Например:

● На первой строке, внимание, — загадка: «У маленькой скотинки сто серебряных монеток», — из ответа нужно взять третью букву, у нас она будет первой (рыба).

● На четвёртой строке — загадка: «Два братца пошли в реку купаться», — из ответа возьмите первую букву, у нас она будет четвёртой (Вёдра).

● На второй строке: «Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит», — из ответа — четвёртую букву, у нас она будет второй (петУх).

● На пятой строке: «Голубочка бела, в дом залетела, что на свете видала, про всё рассказала», — из ответа — вторую букву, у нас она будет пятой (гаЗета).

● На третьей строке: «Ползёт черепаха — стальная рубаха, враг в овраг, черепаха — куда враг», — из ответа — четвёртую букву, у нас она будет третьей (танК).

Книга классных рекордов

200... года. Книга классных рекордов создаётся по типу известной книги рекордов ГИННЕССА. Листы этой книги заполняются только с одной стороны. Каждый лист оформлен одинаково: эмблема, шрифт, рамки и др. (при необходимости листы можно раскрепить и повесить на стену, как страницы газеты). На листе закреплена фотография рекордсмена, номинация и запись рекордных достижений.

Такую книгу можно периодически дополнять и вести до выпускного класса. На празднике можно огласить рекорды и имена, вручить специальный памятный знак, диплом, удостоверение «Рекорд 200... года», а на тыльной стороне пометить, какой рекорд, и имя, фамилию рекордсмена. Конкурсы, номинации можно разработать и провести с ребятами заранее, чтобы успеть подготовить фотографии, оформить листы книги.

В книге могут быть запечатлены серьёзные и шуточные рекорды, например:

- Самый быстрочитающий — одна минута, ... слов;
- Самая большая коллекция ...;
- Самая разнообразная коллекция ...;
- Самый высокий ...;
- Самый низкий ...;
- Самое популярное в классе женское имя ...;
- Самое популярное в классе мужское имя ...;
- Кто дольше всех простоит на одной ноге ...;
- Самая длинная фамилия ...;
- Самая короткая фамилия ...;
- Самый речистый (конкурс скороговорок) ...;
- Самый быстрый (мальчик, девочка) — 60 м за ... сек.;
- Самый старательный(ая) ...;
- Самый весёлый ...;
- Самый заботливый ...;
- Самый подвижный ...;
- Самый математический ...;
- Самый физкультурный ... и т.п.

Школьный словарь. Интересная, серьёзная, шуточная информация о классе, школе, учителях, учениках расположена по буквам алфавита.

Словарь можно изготовить на отдельных листочках, оформить на-

101

Исследования
и эксперименты

[103 — 118]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

рядно титульный лист, первые буквы каждой страницы и вывесить на стену. Можно прочесть словарь на празднике, выделяя хором или солистом букву, на которую будет информация, например:

А — Анна Петровна — наша любимая учительница;

Б — Букварь — наша первая школьная книга;

В — Наш 3-й «В» класс, мы любим его: В — весёлый, верный, везде успеваем;

Г — Галя Петрова и Гриша Седов очень красиво танцуют;

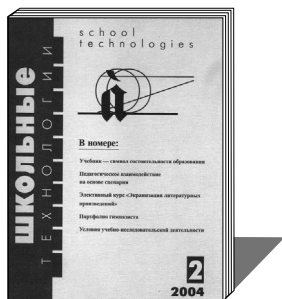
Д — Дневник школьный, домашний информатор о плохом и хорошем, Девочки нашего класса — умницы, симпатичные, любознательные;

Е — Елена Николаевна — учительница музыки, мы всегда будем помнить наши уроки;

Ё — Ёжик — фу, фу! Наша любимая песенка (поют);

Ж — Жаров Серёжа — спортивная гордость класса.

ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Профессиональный журнал для специалистов в учебном деле, школьных завучей, методистов, преподавателей системы высшего образования.

Основные рубрики:

технологизация образования: теория и опыт; концепции и модели; инструментарий и алгоритмы; измерения и диагностика; информационные технологии. Шесть номеров в год.

Индекс — 72547, 71774, 79038, 79176

[27 — 68]

Управление
и проектирование

102