



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**А. Борисова**  
Школа Лидера  
**69 – 83**

**Н. Аникеева, Е. Киселева,  
И. Хромова.**  
Игровой тренинг для  
подростков  
**84 – 94**

**М. Коган**  
Опыт организации  
познавательных  
праздников для младших  
школьников  
**95 – 102**

## ШКОЛА ЛИДЕРА

**А. БОРИСОВА**

**В** современных условиях востребован человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в преобразовании окружающей действительности, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому важно правильно организовать обучение, которое способствовало бы становлению лидерской позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и давало возможность попробовать себя в различных видах социально значимой деятельности. Для этого можно проводить уроки лидерства, в основу которых положены традиционные формы работы и технологии воспитательной работы, тренинги. Однако этим формам не хватает элементов игры и романтики. Восполнить это можно при проведении выездного сбора «Школа Лидера». Выездной сбор — это ограниченная во времени и пространстве ситуация интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совмест-





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ной жизнедеятельности, в результате которой складывается общность детей и взрослых. Выездной сбор соединяет в себе идеи коммунарских сборов, а также современных образовательных лагерей актива. В нём гармонично сочетаются индивидуальные и творческие коллективные конкурсы, акции.

### *Цель сбора:*

Содействовать формированию и развитию лидерской позиции подростков, их творческих, коммуникативных навыков путём вовлечения в совместную индивидуальную деятельность выездного сбора «Школа Лидера».

### *Задачи:*

1. Воспитывать и развивать у детей личные качества, способствующие самореализации человека, интеллектуальному и культурному росту.
2. Развивать познавательную активность, творческое отношение к делу.
3. Формировать лидерскую позицию подростков, повышать их социальную активность.
4. Обучать навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.

### *Ожидаемые результаты:*

1. Выявить интеллектуальных, эмоциональных лидеров.
2. Участникам приобрести организационные навыки, умения работать в команде, брать на себя ответственность.
3. Выпустить методический сборник и создать сайт, посвящённые итогам выездного сбора «Школа Лидера».

### *Правовое обеспечение проекта:*

1. Положение о выездном сборе (Приложение 1).
2. Положение об ответственных лицах выездного сбора «Школа Лидера» (Приложение 2).
3. Законы выездного сбора (Приложение 3).

*Участники:* школьники различных регионов России, ближнего зарубежья.

*Сроки проведения конкурса:* в течение трёх дней.

### *Порядок участия в конкурсе:*

В конкурсе могут принять участие все желающие, приславшие в адрес оргкомитета заявку и информацию о себе, содержащую биографические данные участника, его увлечения и хобби, социально значимые дела в школе, классе, интеллектуальные достижения.

### *Порядок проведения конкурса:*

#### **Первый день:**

Прибытие и регистрация участников (Приложение 4). По мере регистрации участники получают индивидуальный номер, согласно которому формируются команды от 7 до 20 человек, в зависимости от общего количества участников проекта.

Обед.

Линейка открытия сбора.

Отрядный огонёк «Знакомство».

Подготовка к интеллектуальному конкурсу.

Интеллектуальный конкурс:

- ◆ интеллектуальный марафон (Приложение 5);
- ◆ родословная;
- ◆ сочинения-размышления (Приложение 6);
- ◆ командный конкурс — представление команды.

Ужин.

Большой огонёк — театр-экспромт.

Выпуск командных «молний» по итогам дня.

Большой совет. Обсуждение итогов дня.

Отбой.

#### **Второй день:**

Подъём.

Зарядка.

Линейка.

Завтрак.

Творческий конкурс:

- ◆ рисунок фантастического животного;
- ◆ «мир моих увлечений»;
- ◆ командный конкурс «Эрудит» (Приложение 7).

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

70



Спортивные соревнования.  
Обед.  
Занятие «Школы Лидера» (Приложение 8).  
Час песни.  
Ужин.  
Тихий вечер (Приложение 9).  
Большой совет.  
Выпуск командных молний по итогам дня.  
Отбой.

**Третий день:**

Подъём.  
Зарядка.  
Линейка.  
Завтрак.  
Финал Интеллектуального конкурса:  
◆ визитная карточка (домашнее задание);

◆ эрудит-тест (Приложение 10);  
◆ командный конкурс — «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».  
Подведение итогов сбора (Приложение 11).  
Обед.  
Выпуск командных молний по итогам сбора.  
«Звёздный час» — закрытие лагерного сбора.  
Отъезд.

*Примерная смета расходов:*

Оплата ответственным за работу с детьми: вожатым, руководителям занятий «Школа Лидера», поварам, жюри.  
Проживание в течение трёх дней — стоимость жилья, питания.  
Расходы на канцтовары.

**Приложение 1**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о выездном сборе «Школа Лидера»**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в целях содействия формированию и развитию лидерской позиции подростков, их творческих, коммуникативных навыков путём вовлечения в создание и реализацию выездного сбора «Школа Лидера».

Организация выездного сбора проводится в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», иными нормативно-правовыми актами РФ и Белгородской области, настоящим Положением.

Положение вступает в силу с 2007 года.

**II. Задачи организации выездного сбора:**

◆ формирование лидерской позиции гимназистов, повышение их социальной активности;

◆ обучение навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде;  
◆ организация практической социально значимой деятельности;  
◆ обучение навыкам работы в органах ученического самоуправления и детской общественной организации.

**III. Организация и состав участников выездного сбора**

1. Решение об организации выездного сбора «Школа Лидера» принимается Советом гимназии и утверждается приказом директора гимназии.
2. Участниками выездного лагеря являются учащиеся гимназии, педагогические и медицинские работники.
3. Комплектование участников выездного сбора «Школа Лидера» осуществляется на основании решения Совета гимназии по итогам работы кандидатов в общественной жизни гимназии.
4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся на время проведения сбора возлагается приказом директора на руководителя сбора из числа педагогических работников.





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

5. Выездной сбор «Школа Лидера» проводится в сроки, определяемые Советом гимназии, и длится 3 дня.

6. Возраст участников лагеря 13–17 лет.

7. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с руководителем сбора.

### IV. Права и обязанности участников

1. Участник выездного сбора имеет право:

- ◆ участвовать во всех проводимых во время сбора мероприятиях;
- ◆ участвовать в работе школьного актива.

обязан:

- ◆ соблюдать законы сбора;
- ◆ подчиняться распоряжениям лиц, наделённых властными полномочиями;
- ◆ соблюдать Устав гимназии, другие локальные акты.

### V. Управление выездным сбором

Непосредственное руководство выездным сбором осуществляет руководитель сбора, назначаемый приказом.

## Приложение 2

### ПОЛОЖЕНИЕ об ответственных лицах выездного сбора «Школа Лидера»

#### I. Общие положения

В целях обеспечения жизнедеятельности участников выездного сбора, его бесперебойного функционирования на время проведения сбора организуется работа следующих ответственных лиц:

- ◆ комиссар выездного сбора — ответственное лицо, выбираемое участниками выездного сбора на основе прямого, тайного, равного голосования;

- ◆ командир отряда выездного сбора — ответственное лицо, выбираемое членами отряда;
- ◆ дежурный командир выездного сбора — ответственное лицо, назначаемое руководителем сбора из числа педагогических работников;
- ◆ командир хозяйственной части выездного сбора — ответственное лицо, назначаемое директором гимназии из числа педагогических работников;
- ◆ ночной патруль выездного сбора — ответственные лица, назначаемые руководителем сбора из числа педагогических работников.

Деятельность должностных лиц организуется в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», иными нормативно-правовыми актами РФ и Белгородской области, локальными актами гимназии, настоящим Положением.

Данное Положение вступает в силу с 1 января 2006 года.

#### II. Права и обязанности должностных лиц выездного сбора

1. Комиссар выездного сбора имеет право:

- ◆ осуществлять оперативное управление организацией выездного сбора;
- ◆ выступать с предложениями по организации деятельности участников выездного сбора перед руководителем сбора, его участниками;
- ◆ принимать отчёты командиров отрядов, дежурных командиров о сложившейся ситуации во время проведения выездного сбора;

обязан:

- ◆ организовывать работу всех служб выездного лагеря;
- ◆ следить за исполнением всеми участниками законов сбора;
- ◆ обеспечивать качественное и эффективное функционирование выездного сбора.

2. Командир отряда выездного сбора имеет право:

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

72



- ◆ требовать от членов отряда выполнения своих распоряжений, а также распоряжений иных должностных лиц, если они не противоречат действующему законодательству, локальным актам гимназии, данному распоряжению;

- ◆ выступать с предложениями по организации деятельности участников выездного сбора перед руководителем сбора, его участниками;

обязан:

- ◆ следить за выполнением законов сбора всеми членами своего отряда;
- ◆ докладывать руководителю сбора, его комиссару о каждом форс-мажорном обстоятельстве, возникающем во время проведения сбора.

3. *Дежурный командир выездного сбора* имеет право:

- ◆ требовать от любого участника сбора выполнения своих распоряжений, а также распоряжений иных должностных лиц, если они не противоречат действующему законодательству, локальным актам гимназии, данному распоряжению;

- ◆ выступать с предложениями по организации деятельности участников выездного сбора перед руководителем сбора, его участниками;

обязан:

- ◆ принимать дежурство у ночного патруля в 7.00 и сдавать ему в 23.00 под роспись в специальном журнале;

- ◆ инструктировать и контролировать работу участников выездного сбора;

- ◆ своевременно получать, обрабатывать оперативную информацию о положении дел на сборе и принимать необходимые меры;

- ◆ обеспечивать работу всех служб сбора;

- ◆ давать необходимые консультации и разъяснения по всем текущим вопросам работы сбора всем его участникам, решать спорные и конфликтные ситуации;

- ◆ вести журнал дежурств, в котором фиксируются все замечания и пред-

ложения, полученные во время дежурства.

График дежурств вывешивается во время проведения сбора в доступном месте.

4. *Командир хозяйственной части выездного сбора* имеет право:

- ◆ требовать от любого участника сбора выполнения своих распоряжений в пределах своих полномочий;

- ◆ выступать с предложениями по организации деятельности участников выездного сбора перед руководителем сбора, его участниками;

обязан:

- ◆ организовывать и непосредственно руководить работой всех служб сбора, отвечающих за обеспечение его жизнедеятельности;

- ◆ отвечать за бесперебойное снабжение сбора всем необходимым для его функционирования;

- ◆ следить за сохранностью материальных ценностей сбора;

- ◆ вести журнал хозяйственной части сбора, в котором фиксируются приходно-расходные статьи деятельности сбора.

5. *Члены ночного патруля выездного сбора* имеют право:

- ◆ требовать от любого участника сбора выполнения своих распоряжений в пределах своих полномочий;

- ◆ выступать с предложениями по организации деятельности участников выездного сбора перед руководителем сбора, его участниками;

обязаны:

- ◆ обеспечивать жизнедеятельность участников сбора в ночное время (23.00 — 7.00);

- ◆ отвечать за соблюдение законов сбора всеми его участниками;

- ◆ вести журнал дежурств, в котором фиксируются все замечания и предложения, полученные во время дежурства.

График работы ночного патруля вывешивается во время проведения сбора в доступном месте.





**ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Приложение 3  
Законы выездного сбора «Школа Лидера»**

**Закон правды.** Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон добра.** Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе.

**Закон заботы.** Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

**Закон милосердия.** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Помни о них!

**Закон уважения.** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

**Закон свободы.** Каждый человек хочет быть свободным, но, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе ближнего.

**Закон чести.** Вспоминай о физической силе только наедине с собой.

**Закон «Ноль-ноль»** — дело начинается в точно назначенное время. Без опозданий.

**Закон поднятой руки:** хочешь сказать — подними руку и тебе предоставят слово. Если командир поднял руку — все замолкают.

**Закон имени.** Никого не называть по фамилии или, тем более, прозвищу.

**Закон содружества.** Взрослые — равноправные участники всех дел без исключения.

**Закон чистоты души, тела и дома.** Соблюдай чистоту своей комнаты, всего помещения и двора; не кури, не сквернословь.

**Не бойся сказать, бойся промолчать.**

**Критикуешь — предлагай, предлагаешь — делай;**

**Три зачем:**

Каждое дело — творчески, а иначе зачем?

Каждое дело — с пользой, а иначе зачем?

Каждое дело — для людей, а иначе зачем?

**Приложение 4  
Регистрация участников конкурса**

№ п/п	Город	Класс	Фамилия, имя участника	Дата рождения

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

74

**Приложение 5  
Интеллектуальный марафон  
(4–6-е классы)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Может лежать на доске с гвоздями — *йог*.  
Машина, которая равняет дорогу, — *каток*.  
Самая маленькая птичка — *колибри*.  
Её наклеивают на конверт — *марка*.



Высокий столб для паруса на корабле — *мачта*.

Лошадиный символ удачи — *подкова*.

Её надевают военные, шахтёры, пожарники — *каска*.

Рубашка из железных колец — *кольчуга*.

В праздник высоко в небе — *салют*.

Рабочий костюм водолаза — *скафандр*.

Сухие стебли пшеницы, овса — *солома*.

Густой хвойный лес — *тайга*.

Сильный ветер на море — *шторм*.

Старинная русская игрушка-сувенир — *матрёшка*.

Ловко скачет на лошади в цирке — *наездник*.

Появляется на железе из-за сырости — *ржавчина*.

Им ловят бабочек, стрекоз, рыбок — *сачок*.

Изобретатель акваланга — *Кусто*.

Ночью указывает путь кораблям — *маяк*.

Плоская, как тарелка, живёт на песчаном дне моря — *камбала*.

Залог здоровья — *чистота*.

Что скрывает карнавальная маска — *лицо*.

Галстук-насекомое — *бабочка*.

Какая птица может бегать по дну речки — *оляпка*.

Требование, которое нужно выполнить, — *приказ*.

Самое толстое дерево на земле — *баобаб*.

Русский народный инструмент — *балалайка*.

Торжественное, важное обещание — *клятва*.

Очень запутанная дорога — *лабиринт*.

Густые водоросли на дне реки или пруда — *тина*.

### Интеллектуальный марафон (8–11-е классы)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Сколько струн у балалайки — *3*.  
Праздник 19 января — *Крещение Господне*.

Сколько золотых зарыл Буратино — *5*.

Кто любит грозу в начале мая — *Тютчев*.

Засушенный кусок хлеба — *сухарь*.

Автор картины «Бурлаки на Волге» — *Репин*.

Величайшее в мире дерево — *секвойя*.

Упражнения в пении без слов, вместо которых произносятся ноты, — *сольфеджио*.

Какую войну выиграла всего одна лошадь — *троянскую*.

В 1666 году королева Англии Елизавета издала указ: погребать мёртвых только в шерстяной одежде. За нарушение этого указа был установлен штраф: 5 фунтов стерлингов. В чём причина такого указа? — *Англия переживала кризис сбыта продукции*.

Как называлась дорога, соединившая Ленинград с Большой землей по льду в период блокады в годы Великой Отечественной войны — *Дорога жизни*.

Чем в русских сказках герои поят сказочных коней — *росой*.

В названии какого произведения использовано всего две буквы алфавита — *Муму*.

Как Станислав Лемм назвал огромный «Мыслящий океан» — *Солярис*.

Продолжите следующее предложение так, чтобы оно было грамматически верно — «Я идёт ...» — *в алфавите после Ю*.

В каком городе состоялись первые летние олимпийские игры — *Афины*.



75

Исследования  
и эксперименты

[ 103 – 118 ]





**ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**



Какое минимальное число певцов в хоре? — 12.

Какой американский танец в переводе означает «крутись и качайся» — рок-н-ролл.

Насекомое, чей полёт был положен на музыку, — шмель.

Самое страшное и загадочное место в Мировом океане — Бермудский треугольник.

Почему Мёртвое море получило такое название — из-за высокой концентрации соли.

Чего на планете Земля больше: суши или воды — воды.

Назовите цветок, у которого всего один лепесток — кала.

Почему кости пожилых людей более подвержены переломам — из-за малого количества солей кальция.

У какого насекомого больше всего глаз — у стрекозы — 20 тыс.

Как очистить яйцо, не разбивая скорлупы — опустить в раствор кислоты.

Чем кормили Балду в поповском доме — варёной полбой.

Самое древнее домашнее животное — собака.

Сердце этого животного обязано бесперебойно подавать кровь к мозгу, а до него три метра — жираф.

*Во все времена были и есть поныне очень суетные люди, которые, любясь собой, своими кроссовками, майкой с надписью «крэзимэн», крашеными волосами и рваными джинсами, мастерским умением копировать язык приматов (другим не владеют) приковывают к себе восхищённое внимание наименее просвещённой части толпы. Они ни в чём не разбираются, возводят в культ агрессивное незнание, и потому именно из них реакционные силы рекрутируют свои кадры. Они безразличны к мировым открытиям и достижениям, они на своём знамени написали: наше дело — потребление, а кто всё это изобретает и делает, нас не интересует.*

*Это они воют и визжат в вагонах электричек и швыряют камни в поезда. Это они опошляют любовь и предают дружбу. Это им нет дела до горя и несчастья в жизни других людей. Это они играют в футбол брошенным хлебом. Это они пополняют собой ряды пьяных и злых фанатов. Это благодаря им жиреют производители пива и табака. Это их пьяные вопли разносятся по городам и весям мира. Это они толпой или шайкой любят нападать на слабых и беззащитных. Это они разрушают природу и придают оттенок пошлости всему, к чему прикасаются.*

**Приложение 6  
Для 8–11-х классов**

1. Прочитайте текст, проанализируйте его, напишите свой комментарий.

*В древности жил Герострат. Он сжёг храм Артемиды Эфесской, чтобы о нём узнал мир и чтобы люди помнили его вечно. Нет, господа, он не создал прекрасного, не совершил подвиг во имя своей семьи, во имя любимой, во имя своего племени или народа, — он разрушил святой и прекрасный Дом, которому поклонялись.*

*Кто они, откуда они берутся? Может быть, они такими уже рождаются? А может быть, они следствие нашего сытого и осторожного безразличия и снобистского нежелания протянуть руку слабому и сбившемуся с пути, тому, кого приплюснули мерзости жизни и кто уже не надеется, что другой — добрый, честный и сильный — придёт на помощь?*

2. Что бы вы ответили журналисту, который на предложение побывать на встрече школьников с ветеранами

[ 27 — 68 ]  
Управление  
и проектирование





Великой Отечественной войны, ответил, что это не его тема, что эти встречи его достали, что его интересуют темы секса и крови (убийства)?

#### Для 5–7-х классов

1. Прочитайте текст, проанализируйте его, напишите, какие чувства он у вас вызвал.

*Дивчину пытается казак у плетня,  
Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня.  
Я саблей добуду для крали своей  
И светлых мехов, и звонких рублей.  
Дивчина в ответ, заплетая косу,  
Про то мне ворожка гадала в лесу,  
Пророчит она, мне полюбится тот,  
Кто матери сердце мне в дар принесёт.  
Не надо мехов мне, не надо рублей.  
Дай сердце мне матери старой твоей.  
Я пепел его настою на хмелю,  
Настоя попию — и тебя люблю!  
Казак с того дня замолчал, захмурил,  
Борца не хлебал и хлеба не ел,  
Клинком разрубил он у матери грудь,  
И с ношей заветной отправился в путь.  
Он сердце её на цветном рушнике  
Любимой принёс в косматой руке.  
В пути у него помутилось в глазах,  
Входя на крылечко, споткнулся казак,  
И матери сердце, упав на порог,  
Спросило его: «Не ушибся, сынок?»*

2. Закончите предложения.  
Хорошая жизнь — это...  
Быть человеком — значит ...  
Самое главное в жизни ...  
Нельзя прожить жизнь ...  
Чтобы иметь друзей, надо...

#### Приложение 7 Чемпионат эрудитов

##### СПОРТ

1. Какой золотой цветок вручается на высокогорном катке «Давос» спортсмену, установившему мировой рекорд?

2. В чём принципиальное отличие водного поло и гандбола от баскетбола и волейбола?

3. Какая спортивная организация имеет девиз «Сила — в движении!»?

4. В Голландии ежегодно проводится массовый забег на коньках на дистанцию 200 км. В нём принимают участие до 16 000 человек. Что служит им стадионом?

5. В какой стране были приняты первые правила для игры в теннис?

6. В каком виде спорта с 1987 г. для левой стали зеркально переворачивать мишени?

7. П. де Кубертен был сначала против включения этого вида спорта в программу Олимпийских игр, но его покорила красивая легенда о смерти автора этого вида спорта. Какой это вид спорта?

8. Что придумал бегун Ч. Шеррилл, подражая кенгуру?

9. В обычной жизни обман не приветствуется, а в спорте — очень даже наоборот, обман — это искусство, предмет длительных тренировок, вызывающий восхищение зрителей, потому что это... Как называют обман в спорте?

10. Начиная с XVIII в., проигравшим стали оставлять жизнь, что и послужило бурному развитию этого вида спорта.

11. Шутники говорят, что если у вас с первого раза не получилось, то этот вид спорта не для вас.

12. О каком виде спорта англичане говорят, что это обмен мнениями при помощи жестов?

13. Какой вид спорта описал капитан Дж. Кук, когда открывал Гавайи?

14. В 1863 г. были впервые оговорены футбольные правила. Первое было: играть круглым мячом. Каково было второе правило?

15. В старину во Франции и Англии этот предмет был необходим пастухам, чтобы взбираться на холмы и управлять стадом, а сейчас это атрибут





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

вида спорта (отнюдь не английского или французского). Скажите по-французски: «посох с загнутой ручкой».

16. Почему в марафонском беге результаты инвалида выше, чем у здоровых спортсменов?

17. Это придумали ниндзя средневековой Японии, из-за чего возникли легенды, что они перемещаются быстрее ветра. Причиной были обыкновенные бамбуковые трубки. Современную экипировку этого вида спорта создал в 1760 г. Д. Мерлин. Его разновидности: скоростной, фигурный и хоккей. Назовите этот вид спорта.

18. Дословный перевод этого вида спорта «скоростной путь» о многом говорит его любителям. Какое название нам более привычно?

19. По-французски это звучало как «развлечение, забава»; англичане так называли некоторые состязания (греблю, скачки), а в России более 100 лет назад стали называть игру в домино, разведение домашних животных, коллекционирование марок, рукоделие. Теперь это слово имеет совсем другой смысл.

20. Начиная с 1924 г., к словам «Олимпийские игры» стали добавлять ещё одно слово. Какое?

21. Первый экземпляр этого спортивного снаряда, созданного в XIII в, находится в Музее сорта в Париже. Одно из первых его названий — «ось Аполлона». Что это за снаряд?

22. Переведите на шведский язык «след на склоне».

23. Только в одном виде спорта надо к победе буквально пятиться задом. Когда-то он даже входил в программу Олимпийских игр. Назовите этот вид.

24. Во Франции это «куп де репаратон», в Германии — «штрафштокс», в Италии — «кальчио де ритор», а как это называется у нас?

25. Как мудро и поэтично, по мнению В.И. Даля, связал русский на-

род «совместное усердие» с важным элементом борьбы за первенство? Что за слово родилось в результате?

26. Название этого олимпийского вида спорта звучит по-английски как «дрессаж». Назовите его.

27. На золотую медаль и право называться создателем «Оды спорту» («Оды Олимпиаде») в 1896 г. претендовали многие знаменитые композиторы, но анонимное жюри выбрало вариант этого непрофессионала. Назовите его.

28. Основатель современного олимпийского движения и автор «Оды спорту» барон П. де Кубертен оставил завещание похоронить его в Лозанне (там находится штаб-квартира МОК). А где он завещал похоронить своё сердце?

29. Анализ воздуха в тирах США показал, что содержание свинца в нём в 40 раз превосходит допустимую норму. Опасное количество свинца было обнаружено и в крови спортсменов. Эти исследования были проведены по инициативе поклонников другого вида спорта. Какого?

30. В австрийском городе Сан-Антоне в феврале 2001 г. состоялся чемпионат мира, посвящённый 100-летию... чего?

31. Однажды состязание английских стрелков из лука прервала непогода. Сломав стрелы, они отправились в паб и продолжили там турнир. Какой в результате появился вид спорта?

32. Это спортивное сооружение есть в каждом швейцарском городе и селе. Швейцарцы шутят, что их строят раньше, чем церкви. Что это?

33. В 1882 г. в Англии появилось на свет то, что можно было назвать первым спортивным костюмом. Со временем в каждом виде спорта были разработаны свои наиболее удобные варианты, но этот остался неизменным.

34. Первым президентом этой знаменитой международной организа-

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

78



ции с 1894 г. был грек Д. Викелас. Кто возглавил её вслед за ним?

35. Имя этого мальчика история, к сожалению, не сохранила. Известно только, что в 1900 г. ему было не более 10 лет. Но тогда этот юный жокей покорила не только Париж, но и весь мир. А сейчас он входит в Книгу рекордов Гиннеса как самый юный... Кто?

36. На чемпионате мира по футболу 1998 г. команда Бразилии заняла второе место и, тем не менее, ей были вручены золотые медали. Почему?

37. Какой головной убор объединяет такие разные виды спорта, как карточный бридж и теннис?

38. Японская национальная борьба сумо официально упоминается в документах с 1642 г. Однако за всю её историю ни один спортсмен не был уличён в использовании допинга. Как же это им удаётся?

39. Гандболисты во время минутных перерывов и между таймами смазывают себе пальцы особой липкой мазью для лучшего контакта с мячом. А зачем они мажут ею кроссовки (обычно с внешней стороны стопы)?

40. Название этого вида состязаний произошло оттого, что оно проходило по круговой системе. Что же это за состязание?

#### ОТВЕТЫ

1. Эдельвейс (горная роза).
2. Наличие ворот и вратарей.
3. «Динамо».
4. Каналы и русла рек.
5. Во Франции (до сих пор система счёта повторяет старую французскую денежную систему).
6. Городки.
7. Марафонский бег.
8. Низкий старт.
9. Финт.
10. Фехтование.
11. Парашютный.
12. О боксе.

13. Серфинг.
14. Играть только ногами.
15. Хоккей (отсюда — хоккей).
16. Инвалиды состязаются на колясках.
17. Роликовые коньки.
18. Спидвей.
19. Спорт.
20. Летние или зимние.
21. Штанга.
22. Слалом.
23. Перетягивание каната.
24. Пенальти.
25. Соревнование.
26. Выездка.
27. П. де Кубертен (организатор первых современных Олимпийских игр).
28. В Олимпии.
29. Стрельба из лука.
30. Горнолыжного спорта.
31. Новый вид спорта — дартс.
32. Стрелковые тир (ведь Швейцария — страна наследников Вильгельма Телля).
33. Конный (это фрак, цилиндр и манишка).
34. П. де Кубертен (Международный Олимпийский комитет).
35. Олимпийский чемпион.
36. За первое место французам были вручены более дорогие — платиновые медали.
37. Шлем (термин «большой шлем»).
38. Допинг в сумо не запрещён.
39. Чтобы подмазывать пальцы во время игры.
40. Турнир.

#### Приложение 8 Занятие «Школы Лидера»

##### Формы коллективного целеполагания и планирования деятельности класса (школы)

Методика коллективного выбора проблемы

*Цель:* Выбрать одну самую значимую для всего коллектива проблему.

79

Исследования

и эксперименты

[ 103 — 118 ]





**ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

*Процесс:* В пустых клетках вертикальных столбцов необходимо оценить каждую из проблем, поставив баллы от 1 до 4 по каждому параметру. Каждый участник получает и заполняет самостоятельно анкету:

Параметры оценки	Проблема 1	Проблема 2	Проблема 3	Проблема 4
<i>Влияние на ситуацию:</i> в какой степени коллектив может контролировать ситуацию, влиять на её решение (слабое/сильное)				
<i>Важность:</i> насколько проблема важна и неотложна (малая/большая)				
<i>Сложность:</i> насколько трудно решить эту проблему, сможет ли коллектив преодолеть все трудности (большая/малая)				
<i>Время:</i> сколько потребуется времени на решение этой проблемы (много/мало)				
<i>Эффективность:</i> как повлияет на жизнедеятельность коллектива решение этой проблемы (малая/большая)				
<i>Средства:</i> сколько надо затратить сил и средств для решения этой проблемы (много/мало)				
Общее количество баллов по проблеме				

После того как каждый заполнит анкету самостоятельно, начинается работа в группах, чтобы согласовать мнения всех членов группы и представить согласованный результат. Затем все групповые анкеты собираются и обобщаются. Таблица результатов может выглядеть так:

	Проблема 1	Проблема 2	Проблема 3	Проблема 4
Группа 1				
Группа 2				
Группа 3				
Группа 4				
Сумма баллов				

Проблема, получившая наибольшее количество баллов, становится приоритетной.

**Аукцион интересных и полезных дел**

*Цель:* организовать коллективное планирование работы на определённый период жизни коллектива. Привлечь к составлению плана всех учащихся, научить работать в микрогруппе, слушать и слышать друг друга.

*Подготовительный этап:*

1. Подготовить оформление: нарисовать ствол дерева и вырезать листья двух форм — дуба, клёна (по количеству микрогрупп).

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

80



2. Распределить участников по микрогруппам (по желанию не более 5–7 человек).

3. Приготовить листочки бумаги размером в половину тетрадного листа (по количеству микрогрупп).

4. Дать информацию о деле — устную, письменную (реклама, настенная афиша).

5. Подготовить помещение (изменить обстановку), продумать музыку, свет для создания эмоционального настроения.

*Процесс:*

1. Вступительное слово организатора или специального ведущего о целях и задачах дела.

2. Определение задач.

Каждой группе выдаётся листочек бумаги в форме дуба, куда записываются проблемы, задачи, которые стоят перед коллективом. Время выполнения 3 минуты. Листочки прикрепляются на вершину ствола.

3. Каждая группа планирует 5 дел, наиболее интересных и полезных, позволяющих решить задачи. Время выполнения — 10 минут.

4. Создаётся 2 банка (левый и правый), в которые входят по одному представителю от каждой группы (группа выбирает двух представителей, которые расходятся по банкам). Банкам выдаются листья клёна по количеству групп +1 (для своего дела).

5. Каждая группа комментирует и предлагает свои дела. Банк выбирает из предложений каждой группы по одному делу, пишет его на листе клёна, организатор прикрепляет этот лист к дереву. Дела правого банка — на правую сторону дерева, дела левого — на левую. Затем одно дело предлагает сам банк, учитывая, чего не хватает для выполнения задачи. Если листочки клёна и дуба цветные, то задачи и названия дел записываются на цветной стороне. Ствол можно нарисовать на доске, листочки прикреплять скотчем.

6. Далее голосованием проводится выбор дел. Количество дел заранее обговаривается: 3–4 с учётом срока и времени планирования. Организатор рекламирует каждое дело, отбираются реально выполнимые. Оставшиеся дела переходят в копилку идей.

7. Создаются Советы дела для каждого из отобранных дел. Совет дела формируется по желанию или группы выдвигают по 1–2 представителя для организации подготовки и проведения дела.

## Приложение 9 Тихий вечер

Собравшиеся участники садятся в круг, который с древних времён символизирует единство. Тихо звучит музыка, зажигаются свечи, и все вместе произносят слова, ставшие нашими словами-обещаниями:

Как дитя вселенной,  
Я от всей души постараюсь  
Сделать всё, что в моих силах.  
Чтобы, как эта горящая свеча,  
Нести свет туда, где темно,  
И нести тепло туда, где холодно.  
Если я потерплю неудачу,  
Я плакать не буду,  
А попытаюсь вновь!  
И когда я достигну успеха,  
То сердце моё наполнится  
Светом, любовью, миром и надеждой...

Предлагаем некоторые из разработанных нами «тихих вечеров».

«Смысл жизни — это то, что придаёт ей ценность»

(При подготовке этого вечера мы использовали материалы этических бесед А.И. Шемшуриной)

Осенней ночью за окном  
Туман поспорил с дождём.  
И беспробудный вечер,  
И беспробудный вечер...  
О чём-то близком и родном,

81

Исследования  
и эксперименты

[ 103 — 118 ]



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

О чём-то дальнем дорогом,  
Сгорая, плачут свечи.  
Казалось, плакать им о чём?  
Ведь мы так правильно живём,  
Но иногда под вечер  
Мы вдруг садимся за рояль,  
Снимаем с клавишей вуаль  
И зажигаем свечи.

Устав от круговорота школьных дел, мы собрались сегодня на наш традиционный «тихий вечер», чтобы остановиться на бегу, оглянуться — как мы живём? Для чего? В чём смысл жизни? Один из великих сказал: «Смысл жизни — это то, что придаёт ей ценность». А как понимает это каждый из вас? Я прошу вас продолжить предложение «Смысл жизни — это...».

Академик Лихачёв так определял для себя: «Увеличивать добро в окружающем нас мире. А добро — это счастье всех людей, это умение видеть и ощущать прекрасное». Как вы считаете?

Старый безвестный музыкант из повести Л.Н. Толстого «Люцерн» каждый день приходил на площадь и играл. Он не мечтал о наградах, об аплодисментах, он просто делился с людьми тем, что любил. И его искренность совершила чудо: люди думали о том хорошем, что они могли бы сделать и не сделали, в их душах рождалось сомнение, их тревожила печаль о несбывшемся в себе. Может быть, великое счастье в том, чтобы чувствовать, что моя жизнь где-нибудь и каким-нибудь образом действует на благо другой жизни? А ваше мнение?

Попробуйте отважиться «войти в себя», а помогут нам строки Баратынского: «Мой дар убог, и голос мой негромок, но я живу — и на земле моё кому-нибудь любезно бытие». Как вы думаете, кому-нибудь любезно ваше бытие? Я не прошу говорить вслух, ответьте честно на этот вопрос самому себе.

А сейчас представьте себе, что кому-то из вас, единственному на зем-

ле, стало известно о том, что через пять минут произойдёт страшная катастрофа и жизнь на нашей планете исчезнет... Перед вами микрофон, через который можно связаться сразу со всем человечеством. Что вы скажете миру в эти последние пять минут?

Наш вечер завершается. И на прощание продолжите фразу: «Уходя, я хочу сказать...»

### Приложение 10 Эрудит-тест

Самая крупная змея мира — *анаконда*.

Тёплое течение в Атлантическом океане — *Гольфстрим*.

Главная священная книга мусульман — *Коран*.

Оформленное окно магазина — *витрина*.

Безворсовый ковер — *палас*.

Наибольшее отклонение колебания маятника — *амплитуда*.

На какой реке расположен Париж — *Сена*.

Органы дыхания у рыб — *жабры*.

Чьё имя носит МГУ — *Ломоносова*.

Дощечка для смешивания красок — *палитра*.

Нижний этаж зрительного зала — *партер*.

Площадка для выступления в цирке — *арена*.

Отчество Степана Разина — *Тимофеевич*.

Растёт ли дерево зимой — *нет*.

На какой улице жил Шерлок Холмс — *Бейкер-стрит*.

Откуда родом Минин — *Нижний Новгород*.

Самая крупная обезьяна — *горилла*.

За что был проклят Каин — *убил брата Авеля*.

Газетная страница — *полоса*.

[ 27 — 68 ]

Управление  
и проектирование

82



Вежливое обращение к девушке во Франции — *мадмуазель*.  
 Четверть года — *квартал*.  
 Первая женщина в библейской мифологии — *Ева*.  
 Наступательное действие войск — *атака*.  
 Официальное распоряжение в армии — *приказ*.  
 Самое крупное животное на земном шаре — *синий кит*.  
 Столица Норвегии — *Осло*.  
 Самая многочисленная страна мира — *Китай*.  
 Главный христианский праздник — *Пасха*.  
 Старейшина на Кавказе и Средней Азии — *аксакал*.

Сколько лет путешествовал Марко Поло — *25*.  
 Автор изобретения радио — *Попов*.  
 Как по-другому называется кукуруза — *маис*.  
 Наука о способах доказательств и опровержений — *логика*.  
 Как называется наука о собаках — *кинология*.  
 Словарный запас — *лексикон*.  
 Как звали сыновей Тараса Бульбы — *Андрей и Остап*.  
 Денежная единица Монголии — *тугрик*.  
 Сколько битв проиграл Суворов — *ни одной*.  
 Очковая змея — *кобра*.  
 Туловище человека — *торс*.

**Приложение 11**  
**Анкета эффективности работы выездного сбора**

Уважаемый друг! Заполни, пожалуйста, эту анкету. Твои искренние и точные ответы помогут в организации наших будущих сборов. Благодарим за совместную работу.

№ п/п	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Частично не согласен	Полностью не согласен
1.	Во время сбора я приобрёл(а) много полезной информации				
2.	На занятиях я чувствовал(а) себя комфортно				
3.	Навыки, которые я приобрёл(а) сегодня, мне будут необходимы в дальнейшем				
4.	Я обязательно поделюсь с одноклассниками идеями нынешнего сбора				
5.	Во время сбора я получил(а) ответы на волнующие меня вопросы				
6.	Мне удалось найти единомышленников, разделяющих мою точку зрения				
7.	Активные формы занятий помогли мне понять, как достичь поставленных целей				

