



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

И. ЧЕРЕНКОВА

В 2005 г. гимназия № 22 г. Белгорода отметила свой юбилей — 20 лет. Этот путь отмечен многими успехами коллектива гимназии, но особую гордость гимназии составляют достижения наших учеников. Активная жизненная позиция наших выпускников, являющихся старостами студенческих групп, руководителями студенческих НОУ — один из важных показателей продуктивной работы гимназии.

Наши успехи — результат постоянного поиска, апробации и внедрения новых педагогических технологий, непрерывного и напряжённого педагогического труда. Как у каждого человека, у учебного заведения всегда есть выбор — оставаться на месте или идти вперёд. «Порой, чтобы оставаться на месте, нужно бежать изо всех сил, а чтобы идти, нужно бежать ещё быстрее» (Л. Кэрролл, «Алиса в Стране Чудес»). Причём «бежать» долгое время приходилось самостоятельно и в сложных условиях: в 90-е годы образование оказалось в ситуации кризиса системы ценностей и культурных норм, ухудшилось социально-экономическое положение семьи, многие родители устали от воспитания детей. Менялись старые, общепринятые нормы поведения в семье и в социуме, среди родителей стало преобладать мнение, что школа — это своего рода «сейф», «камера хранения», куда они помещают ребёнка на 10–11 лет. Заметная часть детей осталась без целенаправленного семейного воспитания.

На всех этапах становления образовательного учреждения коллектив гимназии делал ставку на качественное преобразование воспитательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса позволил выявить основные проблемы:

- разрозненность, несогласованность воспитания и обучения;
- отсутствие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе, а также адекватных способов оценки её результативности;
- отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
- пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
- низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

С этого момента началась работа по проектированию модели воспитательной системы гимназии.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Концепция воспитательной системы получила своё название «Школа социального успеха» не случайно. «Выпускник современной школы должен осознавать, что успех в жизни во многом зависит от его умения конструктивно общаться с людьми, становиться лидером, убеждать других и уважать чужое мнение...». В качестве показателя личностного роста во взаимоотношениях растущего человека с внешним миром мы обозначили *социальную компетентность* — характеристику, позволяющую устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых группах, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны, региона, микросоциума, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов (М.Н. Певзнер).

Третье слово в названии нашей воспитательной системы — успех. Наверное, никто не будет спорить, что ребёнку хорошо там, где он чувствует по отношению к себе доброту, внимание, заботу, где поддерживают его творчество, инициативу, где готовы не только радоваться за реальные успехи, но и авансировать их.

Становление личности, развитие социальной компетентности ребёнка происходит через освоение и присвоение им социально-значимых ценностей в процессе деятельного овладения соответствующими социально-значимыми ролями. Нами была определена система и содержание *ценностей и социально значимых ролей*, способствующих развитию социальной компетентности, успешной социальной адаптации и самореализации выпускников гимназии:

1. «Человек»:

Я — *Творец собственной судьбы*.
Другой человек — *Субъект общения*.

2. «Знание» — *Ученик*.
3. «Труд» — *Труженик*.
4. «Здоровье» — *Приверженец здорового образа жизни*.
5. «Искусство» — *Ценитель и творец прекрасного*.
6. «Природа» — *Защитник окружающей среды*.
7. «Отечество» — *Информированный гражданин*.
8. «Семья» — *Семьянин*.

Воспитание в гимназии строится на основе следующих видов деятельности: ценностно-ориентировочной, коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, игровой. Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельности выступают в данной модели в качестве системообразующих.

В нашей работе можно выделить три условных этапа в построении воспитательной системы «Школы социального успеха».

На **первом этапе** воспитательная работа была направлена на обеспечение школьнику психологической безопасности и комфорта, признания в коллективе сверстников и взрослых. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по созданию комфортной атмосферы получила название «Найти дорогу в свой дом».

Социально компетентного ученика характеризует способность к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. «Найти дорогу к себе» — девиз **второго этапа** становления воспитательной системы гимназии.

Наконец, на **третьем этапе** основной идеей становится идея становления и развития ценностных отношений с другими людьми — девиз «Найти дорогу к другим».

Охарактеризуем содержание каждого этапа подробнее.

1 этап — проектный (проектно-мобилизационный) — 1998–2000 гг.

[13 — 26]

Концепции
и системы

52



«Найди дорогу в свой дом»

Цель этапа: эстетическое

оформление гимназии, формирование её ценностной среды, создание психологически благоприятных, комфортных условий, развитие сплочённости и заинтересованности в развитии гимназии в ученическом и педагогическом коллективах.

Основные задачи и направления работы этапа. Важность этого этапа определялась тем, что прежде всего необходимо было решить проблему комфортности пребывания в гимназии всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей; сформировать чувство сопричастности школьным событиям, заинтересованности в развитии и успехе своего учебного заведения, желание создать уютную атмосферу в стенах гимназии. Только подобная атмосфера способна обеспечить психолого-педагогические условия для осознания себя полноправным, необходимым членом школьного коллектива, а стало быть — условия успешного личностного развития ребёнка.

Деятельность педагогического коллектива гимназии.

На этом этапе важно было сплотить коллектив педагогов, создать коллектив единомышленников.

Также важно было убедить родителей, что, несмотря на экономические и социальные трудности, есть только одна неизменная семейная ценность — их дети и детско-родительские взаимоотношения. Мы стремились пробудить творческую активность родителей, желание сотрудничать с педагогическим коллективом гимназии.

Большое влияние на формирование гуманистической концепции воспитания гимназии оказало сотрудничество с Н.Е. Щурковой. Мастер-классы Т.М. Давыденко способствовали росту творческой инициативы и мастерства

педагогов, развитию практических навыков делового сотрудничества. Участие в экспериментальной работе под руководством Т.М. Давыденко позволило многим учителям гимназии овладеть исследовательской культурой, научиться строить взаимодействие с учащимися и родителями на принципах педагогики сотрудничества.

Итогом теоретического осмысления практической педагогической деятельности стало оформление *содержательной модели работы гимназии* (Приложение 1). Были созданы экспериментальные группы, призванные разработать комплексно-целевые программы по направлениям: «Отечество», «Семья», «Здоровье», «Искусство», «Самоуправление», «Экология», «Интеллектуальная культура», «Одарённые дети».

Особое значение имел совместный поиск учителей, учащихся и родителей принципов существования гимназического сообщества.

Принцип «Я — гимназист». Реализации этого принципа в большой мере способствовали разработка символики гимназии — её герба и гимна, введение формы и удостоверения гимназиста. В вестибюле гимназии была создана экспозиция, освещающая этапы развития гимназии и успехи учителей и учащихся.

Принцип «Учат не только люди, но и стены». На первом этапе особое значение придавалось эстетизации среды обучения: обновление помещений гимназии, озеленение кабинетов, поддержание общей чистоты. Особой гордостью стали кабинеты этнографии, литературы, изобразительного искусства, географии, математики, физики, на стенах которых была сделана художественная роспись, в том числе и с помощью учащихся гимназии.

Принцип «Быть услышанным». Начала работу школьная газета со значимым названием «Наша газета».

«Где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

А. С. Макаренко





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Принцип «Критикуешь — предла-гай». Работа круглых столов, диспу-тов была нацелена на выявление всей палитры мнений участников образова-тельного процесса по актуальным во-просам внутришкольной жизни. Был проведён первый «Гражданский фо-рум». Появился «ящик идей».

Принцип «Сами предлагаем — са-ми осуществляем — сами отвечаем». Получила развитие система детского са-моуправления в рамках «Школьной рес-публики». Основной акцент делался на сознательный выбор ребят и их ответст-венность за этот выбор.

Принцип «Строить жизнь инте-ресно и разнообразно». Помимо сло-жившегося годового круга традицион-ных праздников, учащимися были ини-цированы новые традиции: День Са-моуправления, День Гимназии, получи-ли развитие общешкольные и классные мероприятия комбинированного типа по принципу КТД.

Принцип «Вместе с семьёй». Обязательным правилом работы клас-сных руководителей стало привлечение родителей к совместной воспитатель-ной деятельности.

Принцип «Вся жизнь — те-атр...». Особое место заняли теат-ральные постановки, позволяющие ре-бятам прикоснуться к искусству преоб-ражения, посредством образов понять самих себя, раскрепоститься, научиться управлять своими чувствами и выра-жать свои эмоции.

Принцип «Диалог культур». По-нимание культуры другого народа, ус-тановление добрососедских отноше-ний, толерантное восприятие чужого мнения начинается со знакомства и об-щения с носителем другой культуры. Несомненным успехом для гимназии было начало сотрудничества с учащи-мися и учителями германского города Херне, участие в деятельности город-ского Клуба городов, побратимов.

Принцип «Мир моих увлечений». Чтобы познать себя, ребёнок должен попробовать свои силы в самых разных деятельности. На базе гимназии уве-личилось число кружков и спортивных секций. Были установлены тесные свя-зи с городскими учреждениями допол-нительного образования.

Принцип «Неграмотный не тот, кто не учился, а тот, кто не научился учиться». Большое внимание было уде-лено развитию познавательных интере-сов гимназистов, их мотивации к науч-но-исследовательской работе. Мы нача-ли проведение предметных недель, в рамках которых проходили конкурсы эрудитов, интеллектуальные марафоны, КВНЫ, концерты, вечера, конференции.

Главными достижениями этого этапа стали: формирование группы единомышленников, творчески относя-щихся к воспитательной деятельности; формирование целей, ценностей и ос-новных направлений воспитательной работы; возникновение психологичес-ки благоприятного микроклимата; ус-тановление системы взаимодействия с культурными учреждениями города.

2 этап — экспериментально-поисковый — 2000–2005 гг.

«Найти дорогу к себе»

Цель: создание психолого-педа-гогических условий для развития лич-ности учащихся, их способности к са-мопознанию, саморазвитию и самореа-лизации через включение в различные виды деятельности.

Деятельность педагогического коллектива. В рамках эксперименталь-ной программы была создана творчес-кая группа педагогов «*Профессиональ-ное мастерство*», одной из целей ко-торой явилось обеспечение высокого уровня методической подготовки педа-гогов гимназии.

Педагогический коллектив гим-назии организовал целенаправленную

[13 — 26]

Концепции
и системы

54



психолого-педагогическую просветительную работу в рамках «*Университета педагогических знаний для родителей*».

Одним из направлений взаимодействия со средой стали культурные мероприятия, подготовленные для жителей микрорайона: «Масленица», «День Победы», Дни Здоровья, День защиты детей (1 июня). Приуроченный ко Дню пожилых людей, прошёл концерт для пожилых жителей микрорайона «Я люблю тебя, жизнь». Знаковыми событиями стали церемония вручения юбилейной медали «60 лет Победы» труженикам тыла, митинг, посвящённый открытию мемориальной доски Герою России В.В. Бурцеву.

Одной из важных задач в становлении воспитательной системы стала задача обеспечения преемственности в обучении, развитии и воспитании гимназистов на разных возрастных этапах обучения, создание целостного воспитательного пространства. Для решения этой задачи нами была разработана матрица планирования воспитательной работы гимназии. Для обеспечения преемственности в формировании социально значимых ролей школьников были разработаны матрицы развития социальных ролей, отражающие последовательное накопление учащимся содержания основных ролей на разных ступенях обучения.

Педагогами гимназии была освоена методика разработки и проведения дней диагностики, регуляции, коррекции (ДРК). В рамках дней ДРК были изучены: уровень воспитанности учащихся, психолого-педагогический статус учащихся на разных этапах обучения, особенности образовательного процесса гимназии. Результаты диагностики психолого-педагогического статуса гимназистов освещались как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме проведения психо-

логических занятий. Работал психологический кружок для старшеклассников «Познай себя». Классные руководители совместно с психологической службой гимназии проводили уроки самопознания, уроки общения, уроки нравственности.

Заметными событиями рассматриваемого этапа стали творческие проекты «День самоуправления», «Музей школьных редкостей», «Защитник Отечества в моей семье», «Моя реклама здорового образа жизни», «Мир моих увлечений», «Дети говорят о мире и войне», «Экологический форум», «Милосердие — это милость сердца», «Профессия моих родителей», «Моя семья», операции «Фронтовик живёт рядом» и «Письмо ветерану».

Планирование и проведение школьных программ осуществлялось по инициативе и при активном участии самих ребят, которые определили актуальные проблемы в проекте «Школьная социологическая служба», «Школьный пресс-центр». Серьёзным преобразованиям подверглась «Школьная республика».

Дальнейшее развитие получил опыт театральных постановок. Увеличилось число профессиональных педагогов, ведущих театральные кружки и студии. Театрализованные постановки стали традиционными для учителей литературы, истории, учителей начальных классов. Классные руководители во внеклассных мероприятиях использовали приёмы театрализации и больших театральных постановок с участием коллег-учителей и родителей.

Для учащихся 7–8-х классов, испытывающих трудности в общении и самовыражении, был организован цикл программ «Театральный дебют».

Для работы с «трудными» подростками в гимназии был создан реабилитационный центр, координирующий деятельность социальной, психологи-

Профессиональное сотрудничество педагогов гимназии вышло за пределы образовательного учреждения. Гимназия вошла в состав «Белгородского университетского комплекса», стала постоянной базой для прохождения педагогической практики студентов БелГУ и Белгородского педагогического колледжа.



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ческой служб и Совета общественности гимназии. Начал работать клуб «Горячие сердца», ориентированный на социальную реабилитацию, создание благоприятных условий для досуга учащихся, склонных к правонарушениям. В клубе ребята разработали свои традиции, символы и правила. Скоро на «посиделки выходного дня» в этот клуб потянулись одноклассники «трудных» ребят.

В гимназии была организована работа по созданию атмосферы поддержки успехов учащихся, культивированию образа хорошего ученика. Этому посвящены стенды «Созвездие гимназии» и «Успехи гимназистов», персональные выставки, презентации изданных книг, чествования олимпийцев, родительские собрания и общешкольный фестиваль «Талант, творчество, успех».

Научное общество учащихся объединило гимназистов, увлечённых исследовательскими проектами, стремящихся прикоснуться к большой науке. Благодаря научному обществу они нашли своих единомышленников, получили возможность овладеть навыками научно-исследовательской деятельности.

Главными достижениями этого этапа стали:

- создание психолого-педагогических условий, направленных на познание учащимися самих себя и реализацию своих творческих способностей;
- становление традиций, оформление годового цикла праздников;
- принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и традиций школы;
- накопление банка творческих идей и форм работы в рамках всех программ;

- рост инициативы и активности учащихся;
- повышение уровня педагогической квалификации педагогов.

3 этап — преобразовательный — 2006–2008 гг. «Найти дорогу к другим людям»

Цель этапа: создание условий для овладения школьниками способов конструктивных социальных взаимоотношений.

Задачи этапа:

1. Развитие социальной инициативы, социальной компетентности учащихся.
2. Развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления.
3. Расширение системы дополнительного образования.
4. Создание условий для активизации интеллектуальной деятельности гимназистов.
5. Расширение инновационной деятельности педагогического коллектива.
6. Обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ.
7. Расширение внешних социальных связей гимназии.

В настоящее время в гимназии по инициативе наших выпускников создаётся детская волонтерская организация «Прометей», на новый уровень развития выходят структуры самоуправления — «Школьная республика», клуб «Горячие сердца». Большое внимание уделяется участию гимназистов в международных исследовательских проектах, Интернет-конференциях, конкурсах, а также в научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ.

[13 — 26]

Концепции
и системы

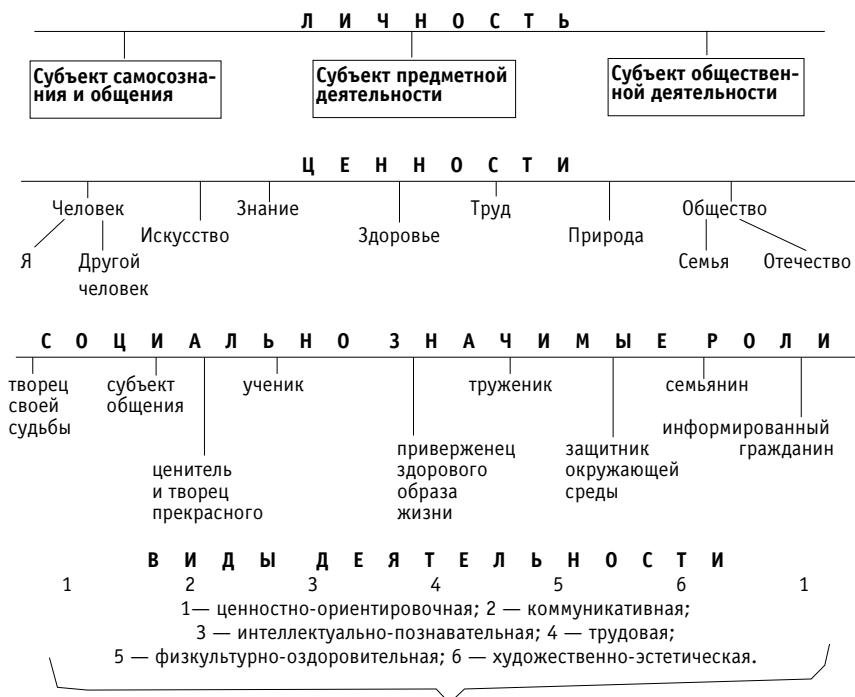
56



И. ЧЕРЕНКОВА
 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
 «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

Приложение 1

Содержательная модель работы гимназии № 22 г. Белгорода



КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ
 «Отечество», «Семья», «Здоровье», «Искусство», «Самоуправление»,
 «Экология», «Интеллектуальная культура», «Одарённые дети», «Профессиональное мастерство»

Литература:

1. Воспитательная система школы: проблемы и поиски /Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
2. *Выготский Л.С., Лурия А.Р.* Этюды по истории поведения. М, 1993.
3. *Караковский В.А.* Стать человеком: общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.,1993.
4. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. *Новикова Л.И.* Воспитание как педагогическая категория //Педагогика. 2000. № 6. С. 28–35.

6. Образование Великого Новгорода как открытая система. Под ред. М.Н. Певзнера. Н. Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2000
7. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. 256с.
8. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.:ТЦ Сфера, 2002.
9. *Шамова Т.И., Шибанова Г.Н.* Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление М.: ЦГЛ, 2003. 200 с.
10. *Щуркова Н.Е.* Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 2001.

