



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Б. Куприянов и др.

Мониторинг деятельности
классного руководителя в
Костромской области: по-
ложение и график
27 – 33

А. Протопопов

Педагогический произвол в
школе. Как его преодолеть?
34 – 38

Н. Крылова

Контексты как отражения
условий и смыслов
39 – 50

И. Черенкова

Воспитательная система
«Школы социального
успеха»
51 – 57

ПРОдвижение
58 – 68



МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАФИК

**Б. КУПРИЯНОВ, С. СЕДОВ,
М. ЧИСТОВА, Н. ШЕВЕЛОВА**

В рамках нацпроекта «Образование» работе именно классных руководителей уделяется большое внимание. Они стоят ближе всех к детям, а значит, больше других могут влиять на развитие личности ребёнка. Одна из насущных новостей на сегодняшний день — классные руководители школ Костромской области 30 января 2007 года собрались в Костроме для того, чтобы лично задать разработчикам свои вопросы и, возможно, внести в программу коррективы.

Как сообщает ГТРК «Кострома», перед Департаментом образования давно стоял вопрос, как проверять работу классных руководителей. Процесс воспитания — один из самых сложных в деятельности педагогов, и, скажем, в процентах её результаты измерить сложно. С лета прошлого года в области была создана рабочая группа по созданию программы проверки деятельности классных руководителей. Параметры мониторинга были обозначены и разсланы во все костромские школы.



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Во втором номере журнала этого года мы опубликовали проект программы мониторинга деятельности классного руководителя в Костромской области. В этом номере мы продолжаем представлять материалы на эту тему.

Положение о мониторинге деятельности классного руководителя в Костромской области

I. Общие положения

Мониторинг деятельности классных руководителей является одной из форм контроля за реализацией Национального проекта «Образование», выполнением требований действующего законодательства в области образования и проводится с целью получения объективной информации о состоянии воспитательной работы и предупреждения негативных тенденций в её развитии.

Мониторинг деятельности классных руководителей осуществляется Департаментом образования и науки Костромской области в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями на 16 марта 2006 года) от 10.7.1992 № 3266-1;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.;

Федеральная Целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005г. N 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Мониторинг деятельности классных руководителей осуществляется на основании приказа Департамента образования и науки, проводится не реже одного раза в 3 года в соответствии с планом работы Департамента образования и науки Костромской области на календарный год.

II. Порядок проведения мониторинга

Мониторинг деятельности классных руководителей в Костромской области проводится в 4 этапа:

1 этап — пилотажный (октябрь — декабрь 2006) — создание рабочей группы по проведению мониторинга, организация пилотажного мониторинга в пяти общеобразовательных учреждениях области силами заместителей директоров

[13 — 26]

Концепции
и системы

28

Б. КУПРИЯНОВ И ДР.

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАФИК



по воспитательной работе, научно-методическое сопровождение пилотажного мониторинга силами специалистов КОИПКРО, разработка рекомендаций по проведению мониторинга, корректировка программы мониторинга;

2 этап — инструктивный (январь 2007) — проведение рабочей группой семинаров в муниципальных образованиях по проведению мониторинга, участники семинара определяются приказом Департамента образования и науки Костромской области;

3 этап — организационный (февраль — апрель 2007) — осуществление мониторинга в муниципальных образованиях, сбор эмпирических данных, обработка данных, подготовка аналитических материалов силами методических служб муниципальных образований (2 недели), проведение городским (районным) отделом (управлением, комитетом) образования анализа деятельности классных руководителей, предоставление его результатов в Департамент образования и науки Костромской области;

4 этап — итоговый (май 2007) — обработка аналитических материалов силами специалистов КОИПКРО, изучение Департаментом образования и науки Костромской области результатов анализа, определение направлений совершенствования деятельности классных руководителей, проведение научно-практической конференции. По результатам мониторинга составляется итоговый документ (обобщённая справка, акт), который утверждается начальником Департамента образования и науки Костромской области.

Мониторинг деятельности классных руководителей проводится органом управления образованием по следующим направлениям:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся,
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями,
- содействие освоению школьниками образовательных программ,
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся,
- определение целей воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом,
- определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности.

Отбор учреждений — участников мониторинга может осуществляться по нескольким основаниям:

- исходя из типа и вида общеобразовательных учреждений (гимназии, лицеи, школы микрорайона, малочисленные школы, базовые школы муниципального района и т.д.),
- исходя из видов муниципальных образований и типов поселений (городские округа — малый и средний город, муниципальные районы — отдалённые от городских центров и пригородные).

III. Рабочая группа по проведению мониторинга

- Антонова М.О. — нач. отдела общего образования Департамента образования и науки Костромской области
- Куприянов Б.В. — доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания КОИПКРО

29

Технологии
и инструментарий
[69 — 102]





У П Р А В Л Е Н И Е И П Р О Е К Т И Р О В А Н И Е

- Миновская О.В. — доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания КОИПКРО
- Осипова Л.Г. — зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания КОИПКРО
- Ручко Л.С. — методист лаборатории диагностики КОИПКРО
- Сенченко Н.А. — доцент кафедры педагогических инноваций КОИПКРО
- Шевелева Н.Н. — главный специалист отдела общего образования Де-

партамент образования и науки Костромской области.

IV. Список образовательных учреждений избранных для проведения пилотажного мониторинга

- МОУ СОШ № 1 г. Костромы
- МОУ СОШ лицей № 32 г. Костромы
- МОУ СОШ № 22 г. Костромы
- МОУ СОШ № 24 г. Костромы
- МОУ СОШ Шолоховская школа Красносельского района Костромской области

График мониторинга деятельности классного руководителя в Костромской области

Изучение планов воспитательной работы с классом

№	Объект оценивания	Требования к содержанию	Способ оценивания
1	Характеристика состояния здоровья и вовлечённости учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность	Наличие информации о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания (1), ограничения по здоровью (2), посещение спортивных секций (3), регулярность занятий физической культурой (4)	Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Подсчёт осуществляется как сумма 4 оценок
1.1.			
1.2.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	Сформулированы конкретные и измеримые задачи, исходящие из анализа ситуации в классе (1). Сформулированы ясные подходы, принципы и ориентиры работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса (2)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием двух оценок
1.3.	Классные часы и классные мероприятия	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике (1). Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам (2). Разработан согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью (3). План предполагает дифференциацию работы исходя из состояния здоровья учащихся (4), привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий (5).	Оценивается количество классных часов, их тематика в соответствии с задачами. Оценивается количество мероприятий, адекватность формы и содержания поставленным задачам. Подсчёт осуществляется суммированием пяти оценок
Итого			Максимум 11 баллов

[13 — 26]
К онцепции
и системы

30

Б. КУПРИАНОВ И ДР.
МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАФИК



2. 2.1.	Социально-психологическая характеристика коллектива	Охарактеризованы проблемы межличностных отношений школьников: — общие — возрастные (1), — особенные для учащихся данной школы, жителей микрорайона (2), — специфические — особенности класса (3). Отражение в тексте таких положений как: лидеры (4), аутсайдеры (5), предпочитаемые (6), микро группы (7), основа объединения в микро группы (8). Описание проблем в коллективе класса: столкновения между группами (9), причины (10), противоборство между лидерами (11), давление на аутсайдеров (12), уровень дисциплины (13).	Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Подсчёт осуществляется как сумма 13 оценок.
2.2	Задачи и принципы воспитательной работы классного руководителя по преодолению межличностных проблем в коллективе учащихся	Конкретные и измеримые задачи должны вытекать из анализа ситуации в классе (1). Ясные подходы, принципы и ориентиры работы по решению выявленных проблем должны базироваться на особенностях класса (2)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием двух оценок
2.3	Классные часы по обеспечению позитивных межличностных отношений между учащимися	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике	Оценивается количество классных часов (1), их тематика в соответствии с задачами (2). Подсчёт осуществляется суммированием двух оценок
2.4.	Классные мероприятия по улучшению отношений	Наличие в план-сетках на 3 классных мероприятий по данной тематике	Оценивается количество мероприятий (1), адекватность формы (2) и содержания (3) поставленным задачам. Подсчёт осуществляется суммированием трёх оценок
Итого		Максимум 20 баллов	
3. 3.1.	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования во вверенном классе	Перечислены конкретные особенности: — распределение нагрузки по предметам (1), — роль образовательных областей (2), — сложность содержания по предметам (3)	Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Подсчёт осуществляется как сумма 3 оценок
3.2.	Задачи и принципы воспитательной работы классного руководителя по обеспечению хорошей успеваемости учащихся	Конкретные и измеримые задачи должны вытекать из анализа ситуации в классе (1). Ясные подходы, принципы и ориентиры работы по решению выявленных проблем должны базироваться на особенностях класса (2)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием 7 оценок

31

Технологии
и инструментарий
[69 — 102]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

		<p>Формулировки конкретных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности учащихся и класса в целом (3), организация работы с неуспевающими по предметам (4), — организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий (5), своевременное информирование родителей об успеваемости детей (6), — стимулирование качества учебной деятельности школьников (7), отслеживание проблем успеваемости учащихся (8) 	
Итого		Максимум 11баллов	
4. 4.1.	<p>Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся адекватно возрасту и особенностям класса</p>	<p>Наличие трёх соответствующих задач: при формулировке задач учтены возрастные особенности (1), традиции образовательного учреждения (2), специфика класса (3)</p>	<p>Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Подсчёт осуществляется как сумма 3 оценок</p>
4.2	<p>Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развитию социальной и правовой компетентности учащихся. Определён возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления</p>	<p>В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию по каждому из направлений</p>	<p>Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием двух оценок</p>
Итого		Максимум 15 баллов	
5. 5.1.	<p>Характеристика особенностей учащихся и педагогического замысла педагога</p>	<p>Имеется характеристика класса, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данном классе (1), основные проблемы в становлении школьников (2). Существует программа воспитания учащихся (идеи, перспективы, принципы, системообразующая деятельность, этапы (3-7), обусловленная профессионально-личностной позицией классного руководителя (8)</p>	<p>Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно». Подсчёт осуществляется как сумма восьми оценок</p>

[13 — 26]

К онцепции
и системы

32

Б. КУПРИАНОВ И ДР.

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАФИК



5.2.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко и диагностично (1), адекватны социальной специфике контингента (2), согласованы с планом воспитательной работы школы (3). При формулировке задач учтены возрастные особенности (4), традиции образовательного учреждения, специфика класса (5)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием пяти оценок
5.3.	Наличие классных часов и мероприятий	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия (1-3) согласованы с родительским комитетом, администрацией школы (4). В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа (5) и по 1 мероприятию в год (6). В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня (7)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием семи оценок
Итого		Максимум 20 баллов	
6.1.	Характеристика направлений профилактической работы	Определён список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (1)	Оценивается степень содержательности текста, наличие перечисленных положений соответствует оценке «удовлетворительно», отсутствие — «неудовлетворительно»
6.2.	Формулировки задач и принципов профилактической работы	Задачи профилактики поставлены чётко и диагностично (1), адекватно социальной специфике контингента (2), согласованы с планом профилактической работы школы (3). Сформулированы ясные подходы, принципы и ориентиры работы по решению выявленных проблем (4), основанные на понимании особенностей учащихся (5)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием пяти оценок
6.3.	План профилактических мероприятий	Разработан комплекс профилактических мер (1), согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом (2). К профилактическим мероприятиям планируется привлечь широкий круг участников, использовать возможности различных организаций (3)	Оценивается соответствие формулировок требованиям. Подсчёт осуществляется суммированием трёх оценок
Итого		Максимум 9 баллов	

33

Технологии
и инструментарий
[69 — 102]