



## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

**Д. ГРИГОРЬЕВ**

**Р**азвитие воспитательной системы происходит не только от этапа к этапу, но имеет место и внутри каждого этапа. Такое развитие (назовём его текущим) характеризуется не столько качественными, как при поэтапной эволюции, сколько количественно-качественными изменениями. Но знание и понимание этих изменений играет чрезвычайно важную роль в оперативном и тактическом управлении воспитательной системой.

По нашему мнению, ввести критерии и показатели текущего развития воспитательной системы — значит, определить такую группу измерителей, которые позволили бы эксперту сравнить исходное и итоговое состояния системы в определённый период времени и ответить на вопрос: произошли ли качественные изменения в системе? (При проектировании воспитательной системы сравниваются исходное и желаемое состояния системы и идёт поиск ответа на вопрос: какими будут качественные изменения в системе?) То есть, если быть до конца последовательным, речь идёт о разработке *критериев и показателей состояния воспитательной системы в определённый момент её существования*.

Поскольку воспитательная система школы, как доказал А.М. Сидоркин, являет собой единство школы как организации и школы как общины, то, говоря о состоянии воспитательной системы, необходимо удерживать два аспекта: организационный и общностный.

По сути дела, критерии и показатели состояния воспитательной системы в её общностном аспекте представлены в статье П.В. Степанова. Ниже мы предлагаем *критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы школы*.

Основой различения критериев организационного состояния воспитательной системы является представление об основных направлениях функционирования воспитательной системы.

В качестве показателей организационного состояния школы как воспитательной системы использованы возможные способы организации образовательного процесса в школах такого типа. Ни один из способов не лучше и не хуже другого, все вместе они задают поле путей развития воспитательной системы. Какие способы задействовать, а какие нет — это всегда выбор субъектов системы (как известно, «что русскому хорошо, то немцу — смерть»). Подвергнуть такой выбор объективной внешней оценке нельзя.

Но если нельзя объективно оценить сам выбор способов, то можно более-менее точно оценить уровень реализации каждого выбранного способа. Другими словами, выявить *значение показателя*. Выделяемые уровни реализации спосо-

[ 5 — 12 ]

Методология  
воспитания

24



Д. ГРИГОРЬЕВ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

бов: минимальный, оптимальный, максимальный. (Можно было выделить низкий, средний и высокий уровни реализации, но значение этих понятий зачастую интерпретируется как «плохо», «удовлетворительно» и «хорошо» и может быть отнесено субъектами системы на свой счёт. Тогда как «минимум», «оптимум» и «максимум» говорят не о самих субъектах, а о количестве вложенных ими усилий в реализацию того или иного способа.)

**От эксперта, анализирующего состояние воспитательной системы школы, требуется определить задей-**

**ствованные способы организации образовательного процесса и оценить уровень их реализации (см. табл.).**

Сравнение состояний системы в разные моменты времени (например, в начале и конце учебного года) позволит сделать вывод о том, развивается она или нет, каков вектор её развития (прогресс, регресс, стагнация), каков характер (дифференциация или интеграция). Заметим, что подобное сравнение и формулирование вывода — сложная рефлексивная процедура, не терпящая механистического подхода и однозначности суждений.

Таблица

Анализ организационного состояния школы как воспитательной системы (ВС)				
Критерии организационного состояния школы как ВС	Показатели организационного состояния школы как ВС (способы организации образовательного процесса в школе, являющейся ВС)	Значение показателей организационного состояния школы как ВС (уровень реализации способов)		
		минимальный	оптимальный	максимальный
1. Сформированность системы воспитательных мероприятий	1. Организация воспитательных мероприятий по программно-целевому принципу. 2. Организация мероприятий воспитательными центрами. 3. Организация системы ключевых дел. 4. Другое (дать краткое описание)			
2. Актуализированность воспитательного потенциала учебного процесса	1. Использование ценностного содержания предметного знания. 2. Использование воспитательного потенциала учебного взаимодействия школьников. 3. Использование лично-ориентированных обучающих технологий. 4. Использование воспитательного потенциала межпредметной интеграции. 5. Использование воспитательного потенциала учебных экскурсий и экспедиций. 6. Другое (дать краткое описание)			





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

<p>3. Обеспеченность условий самоопределения педагогов в позиции воспитателя</p>	<p>1. Методическая работа по проблемам воспитания (метод. объединение классных руководителей, педсоветы, открытые воспитательные акции и мастер-классы и т.д.).          2. Исследовательская и экспериментальная работа педагогов как воспитателей.          3. Обучение педагогов как воспитателей в системе повышения квалификации.          4. Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных акциях, проектах, конкурсах воспитательной направленности.          5. Совместная деятельность педагогов как воспитателей (работа творческих групп и самоуправляемых объединений, подготовка методических сборников и т.д.).          6. Другое (дать краткое описание)</p>			
<p>4. Актуализированность процесса коллективно-образования в классах</p>	<p>1. Включение класса в подготовку и реализацию школьных дел, акций, событий.          2. Организация КТД в классе.          3. Работа с лидерским активом класса.          4. Организация группового соревнования и кооперации в классе.          5. Организация самоуправления и системы поручений в классе.          6. Формирование субкультуры класса.          7. Другое (дать краткое описание)</p>			
<p>5. Сформированность института детского самоуправления</p>	<p>1. Прецедентная организация детского самоуправления.          2. Организация системы органов самоуправления.          3. Деятельность детских клубов.          4. Деятельность детских общественных объединений (организаций).          5. Другое (дать краткое описание)</p>			
<p>6. Сформированность института детско-взрослого соуправления</p>	<p>1. Прецедентная организация детско-взрослого соуправления.          2. Организация детско-взрослых социальных проектов.          3. Совместная деятельность детей и взрослых в управляющем Совете.          4. Другое (дать краткое описание)</p>			
<p>7. Актуализированность воспитательного потенциала дополнительного образования</p>	<p>1. Автономное функционирование кружков, секций, клубов по интересам.          2. Система дополнительного образования в школе</p>			
<p>8. Актуализированность воспитательного потенциала окружающей среды</p>	<p>1. Социальное партнёрство с семьёй в сфере воспитания.          2. Социальное партнёрство с другими образовательными учреждениями в сфере воспитания.          3. Социальное партнёрство с другими общественными институтами в сфере воспитания</p>			

[ 5 — 12 ]

Методология  
воспитания

26