



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Н. СЕЛИВАНОВА

Воспитательная система проходит в своём развитии четыре основных этапа: становления, функционирования, стабильного функционирования и кризиса.

Показатели системы на каждом этапе развития имеют разные значения. К примеру, в идеале, а фактически на этапе стабильного функционирования цель должна быть гуманистична, реалистична, являться результатом договора субъектов системы, должна быть освоена и присвоена всеми субъектами. На этапе становления воспитательной системы цель может быть размыта, задана сверху инициаторами создания воспитательной системы, освоена, но не присвоена всеми её субъектами. Таким же образом может быть охарактеризован каждый показатель воспитательной системы.

Представим значения или характеристики всей совокупности показателей системы на каждом этапе её развития.

Таблица 1

Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе становления	
Критерии развитости воспитательной системы	Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе становления
Степень освоения и присвоения цели	Цель размыта, задана сверху инициаторами создания воспитательной системы, освоена, но не присвоена всеми её субъектами
Сформированность системообразующей деятельности	Системообразующая деятельность окончательно не выделена, носит ситуативно-коллективный характер
Широта и степень сплочённости субъектов воспитательной системы	Круг субъектов ограничен и представлен, в основном, учащимися и педагогами. Общешкольный коллектив не сформирован, как детский, так и педагогический. Групповые и коллективные субъекты находятся в стадии становления
Соотношение межличностных и деловых отношений	Главенствуют эмоционально-психологические межличностные отношения как во взрослой, так и в детской среде, функциональные отношения формируются
Характер взаимоотношений со средой	Взаимоотношения со средой носят стихийный характер, целенаправленного освоения окружающей среды нет
Характер внутреннего управления системой	В основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне. Не является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным, носит реактивный характер

[5 — 12]
Методология
воспитания

20

Н. СЕЛИВАНОВА

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Таблица 2

Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе функционирования	
Критерии развитости воспитательной системы	Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе функционирования
Степень освоения и присвоения цели	Цель сформулирована, конкретизирована в задачах, освоена и присвоена основными субъектами воспитательной системы
Сформированность системообразующей деятельности	Системообразующая деятельность выделена, все виды деятельности носят сложный характер и взаимосвязаны между собой. Основные виды деятельности носят коллективный характер: наличие общей цели, разделение функций между участниками деятельности, взаимоконтроль
Широта и степень сплочённости субъектов воспитательной системы	Круг субъектов представлен учащимися, педагогами, родителями, взрослыми-непедагогами (ситуативно). Присутствуют индивидуальные, групповые и коллективные субъекты. Общешкольный коллектив сформирован
Соотношение межличностных и деловых отношений	Деловые функциональные и эмоционально-психологические отношения сориентированы как в детской, так и во взрослой среде
Характер взаимоотношений со средой	Внутренняя среда освоена субъектами (создано внутреннее воспитательное пространство образовательного учреждения); ситуативное активное участие в создании воспитательного пространства следующего уровня
Характер внутреннего управления системой	Управление происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне; является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, прогностичным интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным

Таблица 3

Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе стабильного функционирования	
Критерии развитости воспитательной системы	Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе стабильного функционирования
Степень освоения и присвоения цели	Цель сформулирована, конкретизирована в задачах, освоена и присвоена всеми субъектами воспитательной системы
Сформированность системообразующей деятельности	Системообразующая деятельность выделена, все виды деятельности носят сложный характер и взаимосвязаны между собой. Основные виды деятельности носят коллективный характер: наличие общей цели, разделение функций между участниками деятельности, взаимоконтроль. Развивается особый вид деятельности — общественно-педагогическая деятельность

21

Управление
и проектирование
[27 — 68]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Широта и степень сплочённости субъектов воспитательной системы	Круг субъектов представлен учащимися, педагогами, родителями, взрослыми-непедагогами. Присутствуют индивидуальные, групповые и коллективные субъекты. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. У большинства школьников и педагогов формируется «чувство школы», сильно развиваются процессы формирования коллективного и индивидуального самосознания
Соотношение межличностных и деловых отношений	Деловые, функциональные и эмоционально-психологические отношения сориентированы как в детской, так и во взрослой среде, так и между собой. Рождаются коллективные традиции
Характер взаимоотношений со средой	Внутренняя среда освоена субъектами (создано внутреннее воспитательное пространство образовательного учреждения), осуществляется постоянное активное участие в создании воспитательного пространства следующего уровня. Происходит педагогизация ученической среды: старшеклассники (а затем и учащиеся 7–8-х классов) всё чаще принимают на себя чисто педагогические функции, выступая по отношению к младшим в роли воспитателей, а к учителям — в роли коллег
Характер внутреннего управления системой	Управление происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне; является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, прогностичным, интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным. Возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции

Этап стабильного функционирования в развитии воспитательной системы школы — не конец процесса системобразования, ибо в природе любой системы заложена возможность старения. Объективные положительные проявления системы нередко ведут к омертвлению оправдавшего себя опыта, порождают стереотипы, чувство непогрешимости. В этом случае в воспитательной системе возникает торможение. Двигателем системы является постоянный рост социальных потребностей коллектива. Своевременное удовлетворение этих более высоких потребностей предохраняет систему от застойных явлений. Значит, возникает необходимость говорить о четвёртом этапе — обновления и перестройки

системы, который может приобретать характер кризиса.

Термин «кризисное развитие» в данном случае следует понимать с большой долей условности, ибо на самом деле происходит лишь относительное увеличение дезинтегрирующих явлений, порой просто усиливается поиск нового. В сознании субъекта системы это может и не отразиться. Просто ощущается дефицит новизны, дети в меньшей степени увлекаются творческой деятельностью, появляется состояние усталости у педагогов. И как следствие — не только апатия и разочарование, но и потребность в обновлении основных сфер школьной жизни. Внешние проявления, характеризующие наступление кризисного перио-

[5 — 12]

Методология
воспитания

22

Н. СЕЛИВАНОВА

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

да в развитии воспитательной системы, весьма разнообразны. Однако суть их одна: наступают сбои в воспроизводстве традиционных ситуаций, а у какой-то части коллектива возникает недовольство состоянием основных видов деятельности.

Нельзя относиться к кризису как к негативному явлению. Само возникновение кризисных периодов говорит о динамизме воспитательной системы, о том, что она развивается нормально. Опыт показывает, что в тех школах, в которых не создана воспитательная система, подобных кризисов не происходит.

Обновление системы может идти двумя путями — революционным и эволюционным. Первый, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы, в жизни общества. При эффективном педагогическом управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и учебного актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным, управляемым.

Перестройка или обновление системы может иметь не только прогрессивный, но и консервативный, не только развивающий, но и разрушающий характер. Ведущую роль в этом играет педагогическая концепция, которая лежит в основе системы, адекватность её перспективам разви-

тия общества. Большое значение имеет и доминирующий вид деятельности, являющийся главным системообразующим фактором. Переход от одного вида системообразующей деятельности к другому сам по себе очень сложен, но он менее болезнен, если совершается в рамках одной педагогической концепции. Если же вместе со сменой доминирующей деятельности меняется и педагогическая концепция, это меняет систему коренным образом. Если новая система сориентирована на личность ребёнка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищённости, творческого содружества, такая перестройка гуманистична по своему характеру, по своему типу. Если же новая система сориентирована на воспитание послушания, постоянным и основным механизмом её воздействия становится скрупулёзное предъявление требований, а дисциплина является главным показателем развития системы, то вольно или невольно такая система нивелирует личность, а потом и подавляет её.

Обновление системы осуществляется за счёт инноваций, ведущих к изменениям системы. Эти изменения и поднимают её на новую ступень.

Четвёртый этап может закончиться и смертью системы, когда после кризиса не следует нового витка развития, а происходит распад системообразующих связей. Смерть системы нередко связана с уходом из школы её автора.

23

Управление
и проектирование
[27 — 68]

