



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

П. Степанов

Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы
13 – 19

Н. Селиванова

Критерии и показатели развития воспитательной системы школы
20 – 23

Д. Григорьев

Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы школы
24 – 26

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

П. СТЕПАНОВ

Процесс моделирования воспитательной системы школы трудно представить без определения тех критериев и показателей, по которым школа будет характеризоваться именно как воспитательная система, по которым она будет выделяться среди других образовательных моделей. В этом вопросе мы и постараемся разобраться.

Для начала необходимо дать определение понятию «воспитательная система». *Воспитательная система — это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создаётся); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, её организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.* Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем — Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селива-





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

1 Не стоит полагать, что воспитательная система — это школа, в которой игнорируют процесс обучения школьников. Это совсем не так. Речь здесь идёт о выстраивании приоритетов, а не о поклонении одному идолу с неизменным поруганием другого.

2 Введение понятий «обучающая система» и «социализирующая система» можно объяснить следующей очевидностью: если есть школы — воспитательные системы, то, вероятно, существуют и какие-то иные школы — не воспитательные системы.

[5 — 12]
Методология
воспитания

14

нова. Однако для понимания важно не только определить понятие, но и отличить его от других, похожих.

Воспитательную систему следует отличать от *системы воспитания*. Последняя представляет собой совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых либо отдельным педагогом (например, система воспитания Л.Н.Толстого), либо в рамках какого-то учреждения (например, система воспитания в исправительных колониях), либо в пределах целого государства на определённом этапе его развития (система воспитания в СССР). Как видим, понятие «система воспитания» подчёркивает специфику организации воспитательного процесса в работе отдельного педагога, учреждения или государства в целом. Оно не является тождественным понятию «воспитательная система».

Воспитательную систему следует отличать и от *системы воспитательной работы* — системы взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, акций, индивидуальных бесед со школьниками, адекватных поставленной цели. В массовой практике она, как правило, означает организацию воспитательной работы со школьниками во внеурочное время. Система воспитательной работы существует в любой нормальной школе наряду с системой уроков, системой методической работы, системой повышения квалификации педагогов, системой управления образовательным учреждением и т.д. То есть система воспитательной работы является одной из составных частей, одной из подсистем более широкой системы — школы.

Когда же говорят о воспитательной системе, говорят именно обо всей школе как целостном социальном организме, важнейшие компоненты которого связаны приоритетной идеей воспитания детей. В профессиональной дея-

тельности педагогов здесь главное — воспитание. То есть воспитательная система, по выражению Д.В.Григорьева, — это такая школа, в которой базовой формой образовательного процесса является воспитание, а остальные процессы (например, обучение или стихийная социализация) дополнительные по отношению к нему, обусловлены им и влияют на него¹. В этой связи правильным было бы говорить не о «воспитательной системе школы», а о «школе как воспитательной системе».

Из всего сказанного, наверное, уже напрашивается вывод о том, что школа как воспитательная система — явление не такое уж частое, так как далеко не в каждой школе педагогический коллектив осмелится поставить процесс воспитания на первое место, отдав ему предпочтение, скажем, перед обучением или социализацией. Чаще школа выступает как обучающая система, реже — как социализирующая система². В чём разница? Попробуем разобраться и в этом.

Начнём с того, что *любая школа уже сама по себе является сложноорганизованной социальной системой*. Можно называть её образовательной системой, поскольку школа является одним из важнейших социальных институтов, в котором осуществляется образование ребёнка. Любая школа стремится к тому, чтобы её ученики овладели определёнными знаниями, умениями и навыками. Для этого в ней организуется *процесс обучения*. Любая школа стремится к тому, чтобы у её учеников формировались ценностные отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Для этого в ней организуется *процесс воспитания*. Любая школа стремится к тому, чтобы её ученики смогли безболезненно войти в современное общество, адаптироваться к нему. А это относится уже к *процессу социализа-*

П. СТЕПАНОВ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



ции, которая, как показывает практика, в большей мере связана с влияниями на ребёнка различных проникающих в школу стихий — норм и ритуалов подростковой субкультуры, семейного уклада, интересов и увлечений сверстников, молодёжной моды, масс-медиа, политических, религиозных, этнокультурных движений и т.д. Однако и в процесс стихийной социализации школа тоже может вмешиваться, допуская, поощряя, стимулируя одни влияния или блокируя, компенсируя другие. Таким образом, в школе осуществляются процессы и обучения, и воспитания, и социализации детей.

Основные компоненты школы как системы³ таковы:

- ◆ цели, во имя которых она создаётся и функционирует;
- ◆ осуществляемая деятельность, через которую реализуются поставленные цели;
- ◆ субъекты, участвующие в этой деятельности;
- ◆ освоенная субъектами среда;
- ◆ управление, обеспечивающее нормальное функционирование и развитие системы.

Все эти компоненты одинаково свойственны и школе как обучающей

системе, и школе как воспитательной системе, и школе как социализирующей системе. Определить же характер системы можно по следующим критериям:

- ◆ какие цели приоритетны в школе;
- ◆ каков характер совместной деятельности детей и взрослых;
- ◆ каков характер взаимоотношений между субъектами системы;
- ◆ каков характер взаимоотношений школы с окружающей средой;
- ◆ каковы приоритетные направления управленческой деятельности в школе.

Отвечив на эти основные вопросы, мы сможем выделить те показатели, которые и будут характеризовать школу как обучающую, воспитательную или социализирующую систему. Для удобства представим это в виде таблицы (табл. 1), где опишем идеальные типы школ. Идеальные в том смысле, что эти описания — скорее некий образ наиболее ярких, типичных образовательных учреждений. В реальной массовой практике школа может в той или иной мере приближаться к этим идеальным образцам по ряду (но не обязательно по всем) показателей.



Павел Степанов

³ Последуем здесь за рассуждениями теоретиков воспитательных систем.

Таблица 1

Компоненты школы как системы	Критерии определения характера системы	Показатели, характеризующие школу как обучающую систему	Показатели, характеризующие школу как социализирующую систему	Показатели, характеризующие школу как воспитательную систему
Цели	Какие цели приоритетны	Создание условий для получения детьми знаний, умений, навыков, которые смогли бы стать базой дальнейшего их творческого применения школьниками	Создание условий для успешной адаптации школьников к современному сложному и многоликому обществу, свободного самоопределения в его противоречиях и альтернативах, поиска и отстаивания своей индивидуальности	Создание условий для развития ценностных отношений школьников к окружающему миру, к другим людям, к самому себе





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Деятельность	Каков характер деятельности	Большинство видов совместной деятельности детей и взрослых носит познавательный характер	Различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной связью с жизнью, ориентированностью на потребности современного общества	Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер — иницируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, взрослые стараются извлечь из него воспитательный потенциал
Субъекты	Каков характер отношений между субъектами	Академическая атмосфера. Формируется культ знаний и поддерживается высокий авторитет учителя как носителя этих знаний. Между взрослыми и детьми преобладают в основном деловые отношения, обеспечивающие достижение учебных задач	Попытка создать атмосферу, максимально приближенную к реальной жизни за пределами школы. Развивать и деловые, и неформальные отношения между взрослыми и детьми. Поддерживаются равноправные отношения, индивидуализм, максимально возможное невмешательство взрослых в самоопределение детей	Попытка создать атмосферу идеальных отношений, своего рода идеальную модель общества, которая могла бы стать для ребёнка неким образцом для формирования собственной жизненной позиции в будущем, за пределами школы. Между детьми и взрослыми развиты и деловые, и неформальные отношения. Превалируют коллективистские отношения, стремление создать единый общешкольный коллектив
Освоенная среда	Каков характер взаимоотношений со средой	Как правило, школа стремится стать закрытой системой. Контакты со средой минимальны и в большинстве своём носят случайный характер, так как это отвлекает от решения главных, учебных задач	Максимальная открытость, дающая школьнику возможность свободного мировоззренческого самоопределения в пространстве современной общественной жизни. Школа активно включается в социальные процессы, происходящие за её стенами, и сама открыта для представителей различных общественных, религиозных, политических движений	Открытость социальным институтам, способствующим воспитанию детей, и защита от влияния тех, что оказывают на них негативное влияние. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа задаёт определённые нравственные рамки его самоопределения
Управление	Каковы основные направления	Приоритетные управленческие шаги лежат в сфере обучения и направлены на то, чтобы сделать эту сферу эффективной и результативной, престижной в глазах детей и родителей, привлекательной в плане использования дополнительных ресурсов	Приоритетные управленческие шаги направлены на то, чтобы сделать школу своеобразным полигоном, где детьми отработывались бы навыки социального взаимодействия, открывались бы широкие возможности для их самоопределения, снимались бы препятствия на пути поиска ими своей индивидуальности	Приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды школы, её социокультурного и природного окружения

В школе как обучающей системе приоритетным становится получение детьми знаний, умений, навыков.

Но речь здесь идёт не только о простом их усвоении. Хорошая школа обучения ориентирована на то, чтобы эти знания,

[5 — 12]
Методология
воспитания

16

П. СТЕПАНОВ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



умения и навыки смогли стать базой дальнейшего их творческого применения школьниками. В школе обучения большинство видов совместной деятельности детей и взрослых носит познавательный характер. Системообразующей, конечно, в большинстве случаев является учебно-познавательная деятельность. Во внеучебное же время предпочтение отдаётся разного рода экскурсиям, исследовательским экспедициям, познавательным тематическим вечерам, посещениям всевозможных выставок, музеев, галерей. Игровая деятельность также носит познавательный характер — в школе проводится множество викторин, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр. Трудовая деятельность здесь тяготеет больше к учебно-производственной. Научиться, сформировать умение, овладеть этой деятельностью — вот задача участия в ней.

Педагоги в такой школе — в первую очередь учителя! Здесь ценятся, главным образом, их профессиональные качества как преподавателей, прекрасное знание своего предмета, умение провести интересный урок на высоком уровне.

В такой школе господствует академическая атмосфера. Это настоящее царство знаний. Здесь формируется культ знаний и поддерживается высокий авторитет учителя как носителя этих знаний.

Между взрослыми и детьми в школе обучения преобладают в основном деловые отношения — ведь именно они обеспечивают достижение учебных задач. Неформальные отношения (особенно те, что складываются в детской среде) становятся объектом особого внимания в школе, если они вступают в противоречие с отношениями деловыми и мешают учению.

По отношению к окружающей среде школа обучения, как правило, стремится стать закрытой системой —

правда, далеко не всем это удаётся. Образ окружающего социума в такой школе (и особенно в педагогическом коллективе) чаще негативный. Контакты со средой минимальны и в большинстве своём носят случайный характер, так как это тоже отвлекает от решения главных — учебных — задач. К тому же в окружении школы не так уж и много партнёров, которые в деле обучения могли бы работать заодно со школой на таком же высоком профессиональном уровне. Известно же, что неплохих результатов в обучении детей добиваются (и добивались, например, в дореволюционной России) элитные учреждения закрытого типа.

Приоритетные управленческие шаги в школе как обучающей системе лежат в сфере обучения и преследуют цели сделать эту сферу эффективной и результативной, престижной в глазах детей и родителей, привлекательной в плане использования дополнительных ресурсов.

«Знания — сила», «Ищи, пытайся, узнавай», «Чем больше я узнаю, тем больше понимаю, что знаю мало» — такого рода изречения могли бы стать девизами, отражающими дух этой школы.

В школе как социализирующей системе на первый план выходит цель — адаптировать ребёнка к современному, сложному и многоликому обществу, научить его жить в нём, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А потому и различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются здесь тесной связью с жизнью, ориентированностью на потребности современного общества. В учебной деятельности, например, много внимания уделяют тем предметам, которые пригодятся выпускникам в их взрослой жизни — праву, экономике, политологии, информатике. Если это игры, то игры, имитирующие мир взрослых и социальные

17

Управление
и проектирование

[27 — 68]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

процессы, происходящие в нём — избирательные кампании, выборы, парламентские дебаты, бизнес-игры и т.д. Если это труд, то тот, который престижен, социально востребован и оплачивается. В школе создаётся атмосфера, максимально приближенная к реальной жизни за её пределами. Здесь широко распространены органы ученического и педагогического самоуправления, школьные средства массовой информации, нормотворчество учащихся.

В школе социализации поддерживаются равноправные отношения между взрослыми и детьми, стимулируется индивидуальная активность школьников, их самореализация и самовыражение. Здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения. Педагоги такой школы — в первую очередь, партнёры детей, хорошо ориентирующиеся в современной культуре, знающие молодёжную субкультуру, умеющие создавать для школьников ситуации самоопределения и уважающие свободу этого самоопределения. Можно сказать, что свобода самоопределения ребёнка считается здесь самоценной. Отношения педагогов и детей в школе социализации часто характеризуются максимально возможным невмешательством первых в самоопределение вторых.

Школа как социализирующая система является открытой системой. Она активно включается в процессы, происходящие за её стенами, — через социальные проекты, акции, экскурсии в госучреждения, встречи с представителями власти и гражданского общества. В неё открыт доступ представителям различных общественных организаций, религиозных конфессий, политических движений. Здесь школьнику предоставляется возможность мировоззренческого (нравственного, религиозного, политического) самоопределения в хаосе современной общественной жизни без воспитывающего

влияния взрослых, занимающих здесь, скорее, позицию наблюдателей.

Приоритетные управленческие шаги в школе социализации направлены на то, чтобы сделать образовательное учреждение своеобразным полигоном, экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия, где открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка, где снимаются препятствия на пути поиска и отстаивания им своей индивидуальности.

Девизами такой школы, отражающими её дух, могли бы стать, к примеру: «Самоопределяйся!», «Будь современным!», «Ты хозяин своей судьбы» и т.п.

В школе как воспитательной системе считается, что порядочность, интеллигентность, благородство важнее академических знаний или адаптивных умений. А потому приоритетной целью здесь признаётся создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В такой школе самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер. То есть, иницируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, взрослые стараются извлечь из него воспитательный потенциал. Например, придумывая и организуя вместе со школьниками игру, педагог может так задавать параметры игрового пространства (сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и т.д.), чтобы насытить его смыслами, имеющими воспитательную ценность. Проводя урок, педагог стремится сделать его таким, чтобы он ставил перед ребёнком моральные проблемы, давал ему пищу для нравственных размышлений. Спортивные состязания, трудовые акции, досугово-развлекательные дела организу-

[5 — 12]

Методология
воспитания

18

П. СТЕПАНОВ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ются в школе воспитания так, чтобы они способствовали развитию самостоятельности, ответственности, гуманности, дружелюбия школьников, формированию их здорового образа жизни.

В процессе становления школы как воспитательной системы та или иная деятельность становится системообразующей, то есть такой, вокруг которой собственно и складывается система, вокруг которой налаживаются связи между другими её компонентами. Учебно-познавательная, спортивно-оздоровительная, коллективно-творческая или какая-то иная деятельность может стать системообразующей, если она привлекательна для большинства школьников и педагогов, если она умело организуется детьми и взрослыми и если через неё решается большинство воспитательных задач.

Педагоги в такой школе — в первую очередь воспитатели! У большинства из них сформирована позиция воспитателя. То есть воспитание для них — это не возложенная администрацией обязанность и не заданная должностной инструкцией повинность, а сознательно выбранная деятельность, в которой происходит их профессиональная самореализация.

В школе как воспитательной системе пытаются создать атмосферу идеальных (или хотя бы приближенных к ним) отношений между людьми — может быть, даже такую, которую ребёнок в будущем больше никогда не встретит. Школы воспитания, как правило, характеризуются такой особой атмосферой романтики. Здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения между детьми и взрослыми. В такой школе стараются создать единый общешкольный коллектив, в который входили бы и школьники, и педагоги, и активно участвующие в её жизни родители, выпускники прежних лет, друзья из других школ и т.д. Здесь часто преобладают

коллективистские отношения, сотрудничество, сопричастие, событие детей и взрослых. Ярким примером таких отношений могут являться школьные коммунарские сборы, где за короткий промежуток времени действительно создаётся своеобразная модель идеального общества, в котором преобладают взаимопонимание, взаимопринятие, взаимопомощь. Полученный в школе опыт проживания в таком справедливом сообществе может стать для ребёнка неким образцом для выстраивания собственных отношений к миру, к людям, к себе и за пределами школы. Говоря словами Я.Корчака, в школе как воспитательной системе детям дают «тоску по лучшей жизни, которой нет, но которая когда-нибудь будет, тоску по истине и справедливости».

Школа воспитания, как правило, открыта окружающей её среде. Однако налаживает связи лишь с теми социальными институтами, которые способствуют реализации её целей. В то же время она выступает своеобразным буфером, сглаживающим негативные влияния общества на ребёнка. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения.

Приоритетные управленческие шаги в школе воспитания направлены на то, чтобы максимально использовать воспитательные возможности различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды образовательного учреждения, социокультурного и природного окружения школы. Для решения этих приоритетных управленческих задач и происходит мобилизация материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов данного образовательного учреждения.

«Знание без воспитания — это меч в руках сумасшедшего», «Стань человеком», «Из всех плодов наилучшее приносит хорошее воспитание» — такие изречения вполне могли бы украсить фасад школы как воспитательной системы.

19

Управление
и проектирование
{ 27 — 68 }

