



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

М. КОНОВАЛОВА

Перед вами сценарий проведения родительского собрания в начальной школе. Именно в младшем школьном возрасте у детей формируется умение строить свои отношения с другими людьми, сверстниками и взрослыми. Для того чтобы это умение сформировалось в соответствии с нормами, принятыми в обществе, детям необходима помощь взрослых. Значимыми взрослыми для младших школьников являются родители и учителя, и им необходимо выработать общую стратегию воспитания детей.

Цель проведения такого родительского собрания: обратить внимание родителей на необходимость взаимодействия с учителем в вопросах воспитания детей. В работе представлены материалы для организации дискуссии родителей по данной проблеме, список литературы для дальнейшего самообразования родителей.

Задачи собрания:

1. Выявить особенности взаимодействия родителей и детей.
2. Рассмотреть особенности взаимодействия учителя с детьми.
3. Рассмотреть возможные способы решения конфликтных ситуаций в системе взаимоотношений «взрослый — ребёнок».

Участники собрания: родители учащихся начальных классов, классный руководитель, школьный психолог, старшеклассники.

Инструментарий: набор маркеров, фломастеров, цветных карандашей; листы ватмана, альбомные листы; «Правила взаимоотношений между людьми», оформленные на листе ватмана.

Парты в школьном кабинете должны быть расставлены так, чтобы можно было организовать работу трёх групп родителей.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

«Наше родительское собрание посвящено теме сотрудничества родителей и учителя в вопросах воспитания детей. Для детей младшего школьного возраста чрезвычайно важно, чтобы разные сферы их общения: семья, школа, друзья, кружки и спортивные секции не только показывали им разные стороны жизни, но и содержали в себе нечто общее, ориентировали на определенные нормы и принципы поведения. Представьте ситуацию, когда в семье с ребенком общаются на языке окриков и угроз. Приходя в школу, такой ребенок интуитивно готов к подобному отношению и со стороны педагога. Но если педагог строит общение на гуманистических принципах, то ребенок оказывается в ситуации внутреннего противопоставления родителей и педагога. Конечно, можно утверждать, что ребенок выберет лучшее для себя, то есть общение с педагогом. Но задумаемся: каких душевных страданий будет стоить ребенку отчуждение от собственных родителей?»

[93 — 108]

Исследования
и эксперименты

114



Очевидно, что рассогласование сфер общения опасно для ребенка. В этой связи сотрудничество семьи и школы не просто желательно, а необходимо.

А теперь я хочу предоставить слово своему коллеге – школьному психологу».

2. Выступление школьного психолога.

«Тема взаимодействия родителей и учителей очень актуальна, так как часто дети в семье и в школе ведут себя по-разному. Одни дети, в силу своих индивидуальных особенностей, в школе достаточно пассивны, а дома активны, другие – дома пассивны, а в школе — гиперактивны, особенно, если дома их гиперактивность каким-то образом подавляется и т.д. В связи с этим, нами (классным руководителем и психологом) было принято решение провести такое родительское собрание.

Сейчас я вам предлагаю провести мини-дискуссию на тему «Что такое семья» по следующим вопросам:

- Семья — это ... (продолжите предложение)
- Для чего люди создают семью?
- Что такое семейное счастье?
- Как принять общее решение в семье?

Подумайте, пожалуйста, несколько минут над этими вопросами и постарайтесь аргументированно выразить свое мнение о том, что же такое семья».

Возможный вывод по итогам мини-дискуссии: семья — это ячейка общества, где нас любят и ценят такими, какие мы есть.

Далее родителям предлагается обсудить «Правила построения взаимоотношений между людьми, которые включают в себя:

- а) уважительное отношение друг к другу, доброжелательность;
- б) умение слушать и слышать собеседника;

в) умение понять другого человека (его настроение, мотивы, цели и т.п.);

г) умение сотрудничать;

д) умение справиться с конфликтной ситуацией.

Обсуждение проходит с точки зрения применения этих правил в семейном общении с детьми.

3. Практический этап собрания.

Для участия в собрании приглашаются старшеклассники, которые уже обсуждали аналогичную тему вместе со своими родителями и готовы предложить пример ситуации для анализа. Ребята показывают сценку на тему «Как убедить ребенка выполнить просьбу родителей». Далее разбираются возможные варианты поведения родителей в подобной ситуации. К обсуждению принимаются все предлагаемые способы влияния (приказ, уговор, дискуссия с достижением компромисса и т.д.). В итоге делается вывод о том, как взрослым нужно вести себя, чтобы ситуация не закончилась конфликтом.

Следующая тема для обсуждения — «Детские желания и капризы. Надо ли их выполнять?». В ходе работы с данной темой рассматриваются различные реакции взрослых (и родителей, и учителя) на возникающие капризы детей. Вырабатываются единые принципы поведения родителей и учителя в данных ситуациях.

Также родителям предлагается рассмотреть проблему поощрения и наказания детей. Для организации обсуждения используются следующие вопросы:

1. Какие способы поощрения детей вы используете дома?

2. Как учитель может поощрять ребёнка?

3. Можно ли наказывать детей? За что? Каким образом?

Родители рассказывают о том, как они дома поощряют и наказывают детей. Высказывают свое мнение о системе поощрений и наказаний в школе.





Делается общий вывод о способах поощрения и наказания в школе и дома.

Примечание: в ходе собрания психолог фиксирует предлагаемые родителями варианты и способы поведения, подключает к обсуждению и учителя, но сам не объявляет готовых сценариев поведения в той или иной ситуации. Он направляет дискуссию так, чтобы родители и учитель вместе нашли наиболее оптимальные способы взаимодействия с детьми в школе и дома.

4. Заключительная часть.

Родители, классный руководитель и психолог высказывают свое мнение о проделанной на собрании совместной работе. Называются те принципы действий родителей и учителя в сфере воспитания, которые были установлены в ходе обсуждения. Эти принципы могут быть оформлены в письменной или знаково-символической форме (например, может быть сделана эмблема взаимодействия школы и семьи).

Критерии оценки эффективности собрания:

- заинтересованность родителей в предложенных на собрании содержаниях и формах работы;
- обращение родителей за индивидуальными консультациями к классному руководителю и психологу (в результате проведенного собрания);
- предложения родителей о продолжении работы по теме собрания.

Литература

1. *Климова-Фюгнерова М.* Эмоциональное воспитание в семье, Минск, 1981.
2. *Ковалёв С.В.* Психология семейных отношений, М., 1987.
3. *Ковалёв С.В.* Психология современной семьи М., 1988.
4. *Сухомлинский В.А.* Мудрость родительской любви М., 1988.
5. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.* Психология и психотерапия семьи, СПб., 1999.

[93 — 108]

Исследования
и эксперименты

116