



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Г. КОНОНЕНКО

Одним из основополагающих направлений развития нашей школы является социализация — развитие у учащихся социальных компетенций. Мы рассматриваем компетенции как общую способность, основанную на знаниях и опыте, ценностях и склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Это умение устанавливать связи между знанием и ситуацией. Быть компетентным, в нашем понимании, означает уметь мобилизовать в определённой ситуации полученные знания и умения. Развитие социальных компетенций у школьников особенно важно в сегодняшней ситуации становления гражданского общества, которая происходит медленно и болезненно, потому что культура индивидуализации, культура самоопределения вообще в нашей стране воспитывалась мало.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций, активизации процесса самоопределения, актуализации целеполагания, планирования деятельности, в нашей школе считают проектный метод. Для выполнения проекта учащимся необходимо решить несколько интересных и полезных задач, связанных с жизнью. В его разработке проявляется умение координировать свои усилия с усилиями других. При исполнении конкретной работы по добыванию необходимых знаний, появляется возможность решить и комплекс социально-значимых проблем.

Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. Для эффективного педагогического сопровождения освоения учащимися технологии проектирования и организации проектной деятельности создана система подготовки и повышения квалификации педагогов. При научно-практическом центре школы работает группа по изучению данной технологии, лаборатория социального проектирования, ведутся внутришкольные курсы по обучению написания методического паспорта проекта.

**Целенаправленная** работа по изучению и внедрению метода в учебный процесс позволяет учителям осуществлять такую форму, как *педагогическое проектирование* — деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов. В нашей школе подобная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- участие управленческой и учительской команд в создании и реализации образовательных проектов «Школа как полисистема», «София-Плюс», «Гражданин»;
- разработка педагогами курсов вариативной части учебного плана для внедрения проектным способом (в 2003 г. программа элективного курса по биологии «Домашние питомцы» стала победителем городского конкурса программ, реализуемых проектным методом, адаптированная программа «Твоя профессиональная карьера», являющаяся переработкой государственной, — лауреатом этого конкурса);
- создание программ, предполагающих их освоение методом проекта в условиях летнего лагеря (программы, получившие гранты Главного Управления общего и профессионального образования Иркутской области, — «Летний полевой лагерь

[ 17 — 44 ]

Концепции  
и системы

48



«Эко — 2002», «Естественная и гуманитарная картография», 2003 г.);

Учащиеся осваивают учебное проектирование на уроках биологии, географии, МХК, истории, обществознании. Кроме этого в школе ведётся работа по социальному проектированию. (Очень эффективным способом освоения проектной деятельности является организация конкурсов. Их задача — создать условия, в которых проект не просто будет выполнен, но окажется конкурентоспособным, что способствует мобилизации деятельности подростков. Городское Управление образования ежегодно проводит конкурс детских социально-значимых проектов, в котором учащиеся нашей школы принимают активное участие.

В 2003-2004 учебном году победителями этого конкурса стали следующие проекты:

- «Подъезд мечты» (8а класс), — организация ремонта в подъезде одного из домов в микрорайоне школы;
- «Стихи об Усть-Илимске» (5в класс), — создание сборника детских стихов о городе;
- «Наркопост «Наркотикам — Нет!» (автор Хлыстова Наташа 10в), — создание детского наркопоста в рамках работы школьной социально — педагогической службы;
- «Молодёжь города на защите своих прав» (автор Соломович Вероника 10м), — создание детской городской комиссии по защите прав детей;
- «Наша забота — приютским детям» (авторы ученики 8б класса), — организация работы с детьми младшей группы социального приюта «Колосок».

В школе конкурс проектов проводится среди классных коллективов. В 2003-2004 учебном году он был посвящён 25-летию школы. Продуктами проектной деятельности ребят **стали** альбомы, стенды, фотовыставки, кото-

рые дополнили экспозицию школьного **музея**. Они были посвящены директорам, возглавлявшим школу за 25 лет, выпускникам, добившимся успеха, заслуженным учителям школы. В рамках конкурса были проведены интересные встречи, вечера. Презентации проектов, проходившие в течение учебного года, стали праздником, в котором приняли участие все классные коллективы.

Организации общешкольной проектной деятельности способствует создание творческой среды в начале учебного года, под названием «Введение в школьную жизнь». В начале этого периода проводится теоретический семинар с классными руководителями «Введение в проект», на котором в деятельностной форме отрабатываются все этапы работы по проекту. По окончании семинара в этом году были предложены на выбор темы краткосрочных проектов, которые необходимо было осуществить классам в течение трёх дней. Цель такой работы — погружение в проектный метод, отработка таких форм деятельности, как проблематизация, целеполагание, формулирование задач, планирование и анализ. Через три дня состоялась презентация проектов. Темы были разнообразны:

- «Анкета для мэтра»;
- «Школьная газета «Тема»»;
- «Семейные традиции» — выставка фотографий и домашних рукоделий;
- «Школа катания на роликах»;
- Информационный бюллетень «Зоркий глаз»;
- «Мои увлечения» — выставка коллекций;
- «Портрет осени» — создание коллажа;
- «Полезные вещи для дома» — мастерская по изготовлению предметов из вторсырья и т.п.

Многие классы, начав работу, настолько заинтересовались, что оставили тему для доработки. Презентация





проектов состоится в апреле. Темы долгосрочных проектов:

- «Литературная гостиная XIX века», 10б класс;
- «Родители — выпускники школы» — создание альбома для школьного музея, 10в;
- «Ветераны Войны», живущие в нашем микрорайоне» — стенд для музея школы, 10е;
- «Доброе сердце» — работа со старшей группой детского социального приюта «Колосок»;
- «План микрорайона» — создание и размещение на автобусных остановках табличек с планом микрорайона, 7а;
- «Музыкальная гостиная «Любимые песни наших родителей», 7м;
- «Милосердие» — проведение акции по сбору вещей для малообеспеченных семей, 8г;
- «Школа принимает гостей» — создание рекламного буклета о школе, ба;
- и другие социально-значимые проекты.

Классы работают в проектом режиме в течение года под руководством классного руководителя. Координатор школьной проектной деятельности оказывает необходимую консультационную помощь, организует промежуточный контроль, помогает в составлении паспорта проекта и описании деятельности.

Для педагогов нашей школы важно, что реализация проектного метода на практике ведёт к изменению позиции учителя, который становится организатором исследовательской деятельности учащихся, а значит — к преобразованию образовательной среды, формированию новых компетенций как Новых Качеств Человека XXI века. В результате создаются условия, при которых учащиеся могут, выйдя из пространства предметов в пространство деятельности, повысить мотивацию, творческий

потенциал, расширить жизненный опыт, способствующий самоопределению и социализации подростков.

Проектная деятельность, осуществляемая в нашей школе, способствует выстраиванию модели открытой школы, основанной на эффективных коммуникационных процессах как внутри школы, так и во внешней среде. Школа внимательно следит за изменением запросов общества. Сегодня родители в подавляющем большинстве хотят, чтобы их дети в школе не только получали знания, но и научились позиционировать себя во внешней социальной среде, сумели выдерживать конкуренцию, освоили навыки самостоятельной деятельности, которые позволят им стать успешными в жизни. Система введения в проектную деятельность, построенная в школе, позволяет успешно решать подобные задачи, оказывая влияние на формирование положительного общественного мнения о работе нашей школы.

В качестве приложения предлагаем пример социально-значимого проекта.

## ПРОЕКТ «ННН» (НАРКОПОСТ «НАРКОТИКАМ — НЕТ!»)

### 1. Паспорт проекта

#### 1.1. Полное название проекта:

Наркопост «Наркотикам — Нет!

#### 1.2. Организация-заявитель:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8».

**1.3. Автор проекта:** Хлыстова Наталья Владимировна, учащаяся 10 В класса, президент школьной республики.

**Руководитель:** Жукова М.Г., социальный педагог.

**1.4. География проекта:** территория микрорайона «Ленинградский»

**1.5. Срок выполнения:** май 2004 г. — май 2005 г.

**1.6. Полная стоимость проекта:** 10605 рублей.

[ 17 — 44 ]

Концепции  
и системы

50



**Имеющаяся** сумма: 2605 рублей.  
**Запрашиваемая** сумма: 8000 рублей.

## 2. Краткое описание целей и задач:

*Цель:* развитие положительной самооценки у подростков; формирование способности отторжения негативного давления со стороны; создание на территории микрорайона, где находится школа №8 устойчивой среды сопротивления наркомании среди подростков силами самих учащихся.

*Задачи:* создание детского отделения в структурном подразделении социально — педагогической службы школы, направленного на профилактику социально — негативных явлений в подростковой среде микрорайона.

## 3. Описание и обоснование проекта:

### 3.1. Постановка проблемы

Исследования, проведённые социальной службой в нашей школе, выявили неутешительную картину отношения к наркотическим веществам. Выводы печальные. Не смотря на достаточное количество информации о вреде наркотиков у подростков, их представление о влиянии наркотических веществ на организм весьма противоречивы. С одной стороны<sup>1</sup> они знают, что наркотики опасны и вредны, что их нельзя употреблять. С другой — они считают, что не все наркотики вызывают привыкание, и поэтому ребята, попробовав их, или даже уже принимая, не осознают всю степень возникшей проблемы. Для осознания подростками реальной опасности, грозящей им от приёма наркотиков, необходимо как можно шире и активнее проводить профилактическую работу. В городе в этом направлении работа ведётся: периодически проводятся акции, в СМИ печатают статьи о проблемах наркоманов и их семей. Недавно в Картинной галерее прошла выставка

студентов художественно — графического факультета, посвященная борьбе с наркоманией.

Такая работа, несомненно, имеет положительные результаты. Реализация предлагаемого проекта позволит не просто активизировать работу в данном направлении в микрорайоне «Ленинградский», где находится школа №8, и который является самым криминальным в городе из-за нахождения в нём центрального продуктового рынка. Создание детского отделения наркопоста на территории микрорайона позволит сделать работу школьной структуры социальной службы более продуктивной, т. к. дети больше доверяют сверстникам, в силу психологических особенностей своего возраста. Само участие школьников в работе детского наркопоста станет средством воспитания активной жизненной позиции по отношению к негативным социальным явлениям, к каким относится наркомания, т.к. это — добровольное объединение учащихся, имеющих твердую непримиримую позицию.

К реализации проекта будут привлечены: врачи — наркологи, детское телевидение, служащие детской комнаты милиции, бывшие наркоманы, порвавшие с наркотиками, служба социальной защиты города.

### 3.2. Цель и задачи проекта:

*Цель:* развитие положительной самооценки у подростков; формирование способности отторжения негативного давления со стороны; создание на территории микрорайона, где находится школа №8 устойчивой среды сопротивления наркомании среди подростков силами самих учащихся.

*Задачи:*

- Создать Наркопост как детское отделение в структурном подразделении социально — педагогической службы школы, направленное на профилактику





негативных явлений в подростковой среде микрорайона.

- Формировать положительную самооценку у подростков;
- Формировать способность у подростков к сопротивлению негативному воздействию извне;
- Привлечь внимание жителей микрорайона к проблемам времяпровождения школьников;
- Формировать общественное мнение о наркомании как о социальной проблеме, которую нужно решать при условии взаимодействия.

### 3.3. Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта:

- понизится количество детей, употребляющих наркотики;
- повысится престиж здорового образа жизни среди школьников;
- у учащихся сформируется чувство ответственности за своё здоровье;
- подростки, знакомые с наркотиками, но ещё не ставшие наркоманами, получат возможность делять свои проблемы без привлечения родственников;
- подростки, ощутившие негативное давление со стороны будут иметь место, куда можно обратиться за помощью;
- будет сформировано положительное общественное мнение среди жителей микрорайона как форма поддержки работы детского наркопоста.

### 3.4. Описание проекта:

Методы достижения поставленной цели	Механизм реализации проекта	Ответственные за осуществление деятельности
Пропаганда здорового образа жизни	Создание клуба выходного дня: проведение соревнований между учащимися «группы риска» по различным нестандартным видам по типу весёлых эстафет, организация условий для игр в настольный теннис, катания на роликах, занятий армрестлингом и т.д.	Дежурство и ответственность за дисциплину осуществляют члены «ННН», за организацию соревнований отвечают сами участники.
Осуществление связи со структурами, ответственными за борьбу с наркоманией, как в школе, так и вне школы.	Изучение участниками «ННН» законов, консультирование с юристами. Организация встреч с наркологом, а так же с бывшими наркоманами, вставшими на путь борьбы с наркотиками.	Участники «ННН», совместно со школьным парламентом и социально-педагогической службой школы.
Организация и проведение семинаров для учащихся «группы риска» по технологии психологических тренингов.	Тренинги личностного роста, проведение обучающих семинаров для других школ города, подготовка методических разработок по технике проведения подобных мероприятий в форме пакета документов «Обмен опытом».	Участники «ННН», совместно со школой социального успеха, школьные психологи.
Проведение акций	Акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и борьбу с наркоманией, а так же акции по привлечению жителей микрорайона к данной проблеме.	Участники «ННН», совместно с городскими СМИ и другими городскими структурами.



**Окончание таблицы 3.4.**

Создание печатного информационного органа, освещающего деятельность «ННН», и пропагандирующего здоровый образ жизни.	Информационный листок «ННН», выходящий один раз в месяц, форматом А-4, с содержанием, актуальным для школы, микрорайона, города. Листок будет распространяться в школе и на территории микрорайона.	Участники «ННН», совместно со школьной службой стратегических коммуникаций.
Создание веб-страницы на сайте школы.	Создание учебной программы для школьников младшего и среднего возраста, направленной на воспитание негативного отношения к наркотикам и обучение противостоянию. Негативному давлению со стороны, по типу электронного учебника.	Участники «ННН», совместно с учителями информатики.
Организация фото-выставок	Выставки работ самодельных фотографов — жителей микрорайона, как детей, так и взрослых. Выставки будут проходить во время проведения традиционных Дней школы, праздников микрорайона и т.п.	Участники «ННН», совместно с редакцией школы и социально- педагогической службой.
Организация конкурсов рисунков	Конкурсы эффективно проводить среди младших школьников и воспитанников детских садов. Выставлять рисунки не только в школе, д\с, но и устраивать кратковременные выставки — акции в подъездах домов микрорайона.	Участники «ННН», совместно с воспитательной службой школы и педагогами-организаторами
Организация и проведение шоу-программы с участием подростков- наркоманов, желающих порвать с пагубной привычкой.	Шоу — программа по типу «Маски откровения»	Участники «ННН», совместно с психологами, наркологом, СМИ.
Организация индивидуальных анонимных консультаций детей с врачом — наркологом.	Врач по договорённости приходит в школу, проводит консультации с желающими.	Участники «ННН», совместно с социально- педагогической службой и психологами школы.
Проведение конкурса на создание лучшего слайд -фильма о вреде наркотиков среди подростков, живущих в микрорайоне.	Слайд — фильмы создаются самостоятельно, предоставляются организаторам конкурса. Дискеты с конкурсными программами будут распространяться среди желающих.	Участники «ННН», совместно со школьной службой стратегических коммуникаций.





### 3.5. План-график проекта

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Планирование работы	Сентябрь
2.	Работа информационно-печатного органа	Ежемесячно
3.	Работа Киїуба Выходного дня	Еженедельно
4.	Проведение акций по пропаганде ЗОЖ и привлечению жителей микрорайона к данной проблеме	Ноябрь Апрель
5.	Проведение тренингов личностного роста	Ноябрь Январь
6.	Проведение обучающего семинара Подготовка пакета документов «Обмен опытом»	Март В течение года
7.	Конкурс на лучший слайд-фильм	Апрель
8.	Конкурсы рисунков	Октябрь Апрель
9.	Фотовыставки	Ноябрь Март
10.	Шоу-программа «Маска откровения»	Январь
11.	Консультации врача-нарколога	По договорённости 1 раз в четверть
12.	Создание веб-страницы, учебной программы	В течение года
13.	Знакомство учащихся с законодательными актами по проблемам наркомании через печатный орган «ННН»,	В течение года по плану
	Проведение классных часов в школе, выступление на родительских собраниях	

### 3.6. Оценка достижений намеченных результатов и отчётности

Положительные результаты работы проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Социальная активность учащихся, привлечённых к работе в проекте;
2. Уменьшение количества детей, имеющих склонность к наркотикам (данные показатели будут получены при исследовании в конце учебного года и проанализированы в сравнении с имеющимися данными на начало года);
3. Наличие у «группы риска» мотивации к самостоятельной работе в клубе Выходного дня, формирование у них ответственности и организационных навыков;
4. Уровень вовлечённости жителей микрорайона, городской общественнос-

ти к решению проблемы детской наркомании;

5. Проявление у подростков негативного отношения к наркотикам и наличие устойчивой позиции сопротивления наркомании;
6. Активность подростков при проведении конкурса слайд — фильмов, спрос на продукцию;
7. Наличие положительных откликов на проведение шоу-программы, конкурсов рисунков и другой деятельности «ННН»;
8. Распространение опыта работы «ННН» в школах города;
9. Установление прочных связей с бизнес — структурами на предмет оказания финансовой поддержки.



#### 4. Экономическое обоснование проекта

Общая стоимость проекта — 10605 рублей. Имеющиеся средства — 2605 рублей. Запрашиваемая сумма — 8000 рублей.

##### 4.1. Наличие человеческих ресурсов:

- учащиеся школы — члены «ННН»;
- врач-нарколог, психотерапевт. (Имеется письмо поддержки Городского Отдела здравоохранения)
- школьные психологи и социальные педагоги;

- работники школьной службы стратегических коммуникаций;
- члены школьного парламента.

##### 4.2 Наличие материальных ресурсов:

- помещение школы для работы «ННН»;
- оборудование школьной типографии;
- школьный компьютер;
- школьный принтер;
- школьный ксерокс.

Смета расходов

№ п/п	Необходимый материал	Кол-во шт.	Цена, в руб.	Сумма имеющаяся	Сумма требуемая
1.	Спортивный инвентарь: теннисные ракетки теннисные шарики сетка для настольного тенниса	4 5 1	120 9 120	45 120	480
7	Стол для армрестлинга	2	400	800	
3.	Переносные стенды для выставок	4	200		800
4.	Компьютерные дискеты	50	15		750
5.	CD для записи программ	5	15		75
6.	Заправка картриджа принтера	2	200	400	
7.	Заправка картриджа ксерокса	2	250	500	
8.	Бумага для ксерокопирования	5 пачек	140		700
9.	Оплата выхода в Интернет	5 карт	120	600	
10.	Инвентарь для рисунков: Альбомы для рисования Краски акварельные (набор) Краски гуашевые (набор)	10 10 10	15 20 35		150 200 350
11.	Листы ватмана	20	7	140	
12.	Скотч	15	7		105
13.	Наборы маркеров	4	42		168
14.	Фотоплёнка	4	150		600
15.	Печать фотографий	100	7		700
16.	Услуги СМИ				2922

