



# МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Н. Юдина  
Август Вильгельм Лай  
11 – 13

## АВГУСТ ВИЛЬГЕЛЬМ ЛАЙ<sup>1</sup>

Н. ЮДИНА

**А**вгуст Вильгельм Лай вошёл в историю мировой науки как автор «школы действия», в такой формулировке выражена специфика его устремлений к реформе школы на принципиально новых основах. Известный педагог считал, что современная школа не соответствует социальному развитию, и искал пути её переустройства. Он выработал новые взгляды на ученика и на педагогический процесс, что определило и новые методы обучения и воспитания. Они разрабатывались экспериментальным путём, с опорой на «требования природы и культуры, природу отдельных предметов преподавания, основные положения педологии»<sup>2</sup>.

Основные положения педагогических воззрений В. Лая таковы:

Человек — это элемент среды (социальной, культурной). Жизнь и существование его представляют собой непрерывное действие, реагирование, преследующее одну цель — самосохранение и самоутверждение в среде. С биологической точки зрения

<sup>1</sup> Юдина Н.П. Гуманистическая метатрадиция в европейской и отечественной педагогике: учеб. пособие/ Н.П. Юдина. Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. Гос. Гуманит. Ун-та, 2006.

<sup>2</sup> Лай В.А. Школа действия. Реформа сообразно требованиям природы и культуры/ В.А. Лай. Пг., 1910. С. 100.





действие это рефлекс, реакция на изменение внешних условий, механизм осуществления которой является триада: восприятие, переработка, действие.

Воспитание и обучение как специально организованные процессы должны опираться на врождённые и уже приобретённые рефлексы и на этой основе «утвердить и развить в психике ученика системы ассимиляции, необходимые для полного и гармоничного существования. Это значит, что они должны создать ценные тенденции к ассимиляции в технической, научной, художественной и нравственной областях и дать им гармоническое направление, естественное и соответствующее культуре, подавляя замещающую при этом ложные и отрицательные тенденции ассимиляции («Школа действия...»). В этом пространном высказывании выражает взгляд В. Лая на школу. Это социокультурное учреждение, решающее задачи, поставленные обществом, а именно: подготовка ребёнка к общественной жизни. Так как школа имеет дело со сложным элементом природы, то в функции её входит культивирование природы, придание ей стройности и гармонии. В школе реализуются и регулируются взаимоотношения двух субъектов — общества и ребёнка. Общество предъявляет свои требования в виде объективных законов, ребёнок обладает своим правом — правом индивидуальной природы, что порождает императив: «Основным и исходным пунктом всех вопросов должен стать ребёнок как развивающееся существо, а не материал для взрослого» («Школа действия...»).

Процесс обучения в такой школе должен сводиться к развитию детской природы: «Не знание является целью школьного действия, но внутреннее и сообразное с внутренним внешнее действие», где внутреннее действие — это восприятие и переработка

информации, деятельность сознания. Активизация внутреннего действия, являясь процессом совершенствования сознания, есть развитие его качества.

Поставив во главу угла действие, В. Лай указал и на механизм развития: «восприятие, умственная переработка и внешнее действие представляют собой единое целое и должны дидактически и педагогически пониматься и трактоваться как таковые» («Школа действия...»). Вводя понятие действия, В. Лай трактует его широко: кроме физического действия, это любой акт реагирования. Существовая в единстве с восприятием и переработкой, действие несёт большую нагрузку: именно в нём находит внешнее психическая работа, следовательно, через действие школа реализует свою задачу — культивирование природы. Поэтому и школа мыслится В. Лаем как школа действия: «Школа будущего должна считаться со формами реакции, и, преодолев пассивное, неподвижное словесное преподавание, поставит на его место действие, то лучшим названием для школы будущего будет — школа действия» («Школа действия...»).

Разрабатывая свою концепцию школы, В. Лай, допуская и признавая влияние социокультурных факторов на школу и на ребёнка, делает акцент на психолого-биологической природе ребёнка. В этом педагог историчен, отражает тенденцию времени, которая сказалась в абсолютизации естественных наук и их метода и привнесении естественнонаучных достижений в гуманитарное знание. Педология стала для В. Лая методологической основой: исходя из закономерностей, ею усугубляемых, идёт поиск методов. Сам педагогический процесс мыслится В. Лаем как двусторонний: внешнее действие на ребёнка с целью культивации его природы и внутреннее саморазвитие.



Педагогические позиции В. Лая являются своеобразным отражением тех процессов, которые имели место в обществе и в науке: переосмысление научных позиций и реставрация ранее признанных гуманистических идей, природосообразность и активность. Последнее проявилось во внимании к труду: «ручной труд должен дать де-

тям возможность проявления, свою самостоятельность, должен открыть нам доступ к душевной жизни ребёнка, должен развить наблюдательность, упражняющая органы чувств, должен образовывать ясные воззрения и отчётливые представления, побуждать к точному мышлению и оказывать услуги всему преподаванию».

## МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ СОСТОЯЛСЯ!

С 1-го по 5-е апреля 2007 года в г. Сочи проходил V Международный конкурс школьников им. А.С. Макаренко и Макаренковские чтения. Учредителями и партнёрами конкурса и чтений выступили: АНО «Редакция «Народное образование»», Международная макаренковская ассоциация, Управление по образованию и науке администрации г. Сочи и Федеральный институт развития образования. Конкурс и чтения проходили при поддержке комиссии Общественной палаты по вопросам социальной политики, Комитета Государственной Думы по образованию, а также Российского Гуманитарного научного фонда.

В этом году в конкурсных мероприятиях соревновались 30 школ из 23 регионов России — Калининградской, Читинской, Иркутской, Оренбургской, Белгородской, Орловской, Тверской, Вологодской, Челябинской, Волгоградской, Ярославской, Смоленской, Тамбовской, Ульяновской, Архангельской областей, Пермского, Краснодарского, Ставропольского краёв, и республик — Саха (Якутия), Ингушетия, Марий Эл, Удмуртская, Башкортостан. Уникальный опыт воспитания детей посредством производительного труда сегодня приобретает большую значимость, о чём свидетельствует всё возрастающее число участников конкурса и чтений (в этом году приехало более 400 человек, из них 97 человек — директора школ Краснодарского края). Директора школ приехали, чтобы повысить квалификацию по организации внебюджетной хозяйственной деятельности в образовательном учреждении.

На тожественном открытии конкурса в Бордовом зале пансионата Аква-Лео участников приветствовали: мэр города Сочи Виктор Викторович Колодяжный; руководитель Департамента по молодёжной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки РФ Алина Афакоевна Левитская; заместитель директора Федерального института развития образования Ахмед Амдулкеримович Шогенов; председатель Комитета по экономической политике и предпринимательству Государственной думы РФ депутат Базрыкин Юрий Александрович, представители от Аграрной партии РФ, директор конкурса и главный редактор журнала «Народное образование» Алексей Михайлович Кушнер, Президент Макаренковской Ассоциации Татьяна Фёдоровна Кораблёва, известные макаренковеды — Анатолий Аркадьевич Фролов, Светлана Сергеевна Невская, директор музея им. А.С. Макаренко Владимир Васильевич Морозов, директора школ, победители прошлых лет — Евгений Иванович Седик, Александр Яковлевич Ильин, Александр Григорьевич Женжуров, Ахтам Хабибзянович Чугалаев. Были зачитаны приветственные телеграммы от председателя комиссии Общественной палаты по социальной политике Александры Васильевны Очировой, члена коллегии Федерального агентства по образованию, начальника Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» П.Ф. Анисимова.

