

## ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**М.Осипенко, Н.Обеднина**, школа № 1940 г.Москвы

На гербе нашей школы, разработанном старшеклассниками, девиз: «Школа для всех». Действительно, у нас учатся разные дети: мотивированные, а чаще — не очень, одарённые и имеющие трудности в обучении, с высокой нравственностью и с пробелами в воспитании; и соответственно есть классы повышенного уровня, осуществляющие довузовскую подготовку школьников (гуманитарно-педагогические и физико-математические, ориентированные на МГПУ и МГИЭТ), и общеобразовательные, и классы коррекционно-развивающего обучения. То, что в школе много детей с низкими образовательными запросами, безусловно, влияет на выбор воспитательных и образовательных методов.

Школа может компенсировать неблагоприятные условия жизни и воспитания школьников путём создания особой атмосферы, в которой каждому найдётся место и дело, позволяющие удовлетворить потребность школьников в познании и творчестве, общении и объединении, самопознании и самоутверждении.

Наша цель воспитать **«Личность, способную строить жизнь, достойную Человека»**, а задача — **создать условия для её формирования**. Залог успешного решения — создание общешкольной воспитательной системы работы. Наш педагогический коллектив выбрал гуманистическое направление. Мы формируем культурное педагогическое пространство, создаём особую атмосферу, в которой каждому школьнику найдётся достойное место и социально значимое дело:

- Задаём общий тон и стиль работы с детьми в коллективе (подход с оптимистической гипотезой, такт, заинтересованность, демократичные отношения).
- Проводим психолого-педагогическую и методическую подготовку педагогического коллектива (проектировочные и организационно-деятельностные игры, обзоры новинок педагогической литературы, обсуждение проблемных ситуаций на семинарах классных руководителей т.д.).
- Организуем совместную деятельность детско-взрослого сообщества, создаём школьные традиции.
- Внедряем в практику единые методики изучения и учёта индивидуальных особенностей учащихся (социальная карта, портфолио, карточка наблюдения за поведением учащегося, картотека педагогических фактов).
- Чётко распределяем функции между членами педагогического коллектива по организации воспитательной работы, созданию воспитательной среды.
- Учитываем особенности семейного воспитания и ближайшего социального окружения.
- Организуем работу органов ученического самоуправления и родительской общественности.
- Проводим систематический анализ результатов работы, наиболее успешные методики применяем в дальнейшей работе.

Образовательный процесс в нашей школе осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства. Нам оказались близки **идеи педагогики сотрудничества**. Её технология предполагает совместную деятельность взрослых и детей, скреплённую взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В настоящее время мы работаем над созданием условий, необходимых для раскрытия потенциала каждой личности в детско-взрослом сообществе, наиболее важные из которых:

- благоприятный духовно-нравственный и эмоционально-психологический климат;
- отношения доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса;
- заинтересованность педагогов в профессиональном и личностном росте;
- готовность педагога к творческой деятельности;
- системное мышление педагогов;
- включённость каждого ребёнка хотя бы в одну, а в идеале в несколько малых групп. Мы стремимся, чтобы каждый ребёнок ощущал себя

субъектом индивидуального внимания; занимался в какой-либо творческой группе, школьной или классной (клубы по интересам, ученический совет, временные объединения под конкретные цели и т.д.); был активным участником классной жизни; чувствовал себя частью большого школьного коллектива.

### **Развитие культурного педагогического пространства**

Обратившись к опыту А.С. Макаренко в том, что...*каждый ученик должен жить не только интересами своего маленького классного кружка, а воодушевиться общими школьными целями, переживать общие школьные радости*, мы решили создать большой школьный коллектив, позволяющий формировать общественное мнение, способствующий позитивной идентификации детей, стимулирующий их социальную активность и ответственность.

Развитие этих направлений превращает школу в пространство для самореализации и самовыражения природных и социально приобретенных возможностей и способностей детей, так как обеспечивает свободу выбора у детей и взрослых в участии в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами каждого.

### **Развитие культурного педагогического пространства посредством творческих групп**

Классный коллектив — формальное объединение детей. Очень важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, мог раскрыть свои способности, развивался личностно. Положение ребёнка в коллективе определяется его «членством» в одной из группировок класса. Объединение ребят в творческие группы на уровне класса или в общешкольном пространстве по интересам позволяет не подвергать остракизму неспособных, способствует взаимопознанию, налаживанию близких отношений со сверстниками, самовыражению каждого ребёнка.

Поэтому внеурочная работа в школе и классе строится по принципу организации детей в творческие группы, объединённые общими интересами. Основой для совместной деятельности может быть предметный интерес (Клуб любителей истории, клуб знатоков математики и др.); интерес к конкретной деятельности — в школе три музея и у каждого из них есть свои энтузиасты; или увлечённость общественной деятельностью — ученическое самоуправление позволяет в полной мере развивать организаторские способности и реализовать имеющийся потенциал. Специалисты школы строят работу, опираясь на ученические коллективы, работают в сотрудничестве с ученическим

советом. Для ребят проводятся обучающие семинары, призванные объединить их на эмоциональной основе, сделать их интересными друг другу. По их инициативе происходят самые интересные школьные события.

Созданы как относительно устойчивые сообщества, так и временные творческие коллективы. Проект по теме «Социально опасные объекты в городе» совместно выполняют юноша, виртуозно владеющий компьютерными технологиями, и девушка с активной гражданской позицией. При подготовке концертных программ собирается разновозрастная по составу и объединённая общим интересом группа, в которой возникает атмосфера творчества с особым «мажорным» настроением, рождающая крепкие дружеские связи. Это помогает решать многие детские проблемы и наши взрослые задачи.

#### **Развитие культурного педагогического пространства посредством организации классного коллектива**

Формирование классного коллектива — наиболее важная и наиболее сложная из задач классного руководителя. Несмотря на то, что учащиеся собраны в группу, содержание их деятельности при традиционном классно-урочном обучении остаётся индивидуальным, а не групповым. Разнородные личности начинают жить по общим законам, если у них появляется единая цель, общее дело, за которое каждый несёт ответственность, в том числе и друг перед другом. Основная деятельность — учение, не может породить общей коллективной цели, не позволяет большинству самоутвердиться. Поэтому любое дело, которое может объединить, в котором дети смогут проявить себя и получить признание сверстников, работает на создание коллектива класса.

Наиболее популярные формы работы с классными коллективами в нашей школе — тренинги, психологические занятия, организация внеурочной деятельности через специально организованные инициативные группы.

#### **Развитие культурного педагогического пространства посредством организации «большого» школьного коллектива**

Школа живёт ярко и интересно благодаря обогащению школьных будней общешкольными мероприятиями, творческими делами; сотрудничеству с другими организациями — музыкальной школой, спортивными секциями, школой танцев. Но основной вклад в имидж школы вносят уникальные традиции, рождённые в стенах нашей школы (Бал для отличников, Бал для родителей, общешкольная игра

«Школоград», «Встреча трёх поколений» и т.д.). Традицией стали не только творческие начинания, но и внедрение нравственных норм взаимоотношений и организация предметной среды (оформление классных кабинетов, праздничных мероприятий и т.д.).

Именно благодаря организации общешкольных начинаний у каждого школьника появляется возможность почувствовать общность со своим классным коллективом, удовлетворённость своей группой, оценить свой коллектив как самый лучший. Происходит эмоциональная идентификация, отождествление с членами группы, сопереживание, эмоциональная поддержка одноклассников. На традиционных общешкольных линейках ребята получают информацию о том, чем живёт школа, настраиваются на дальние и ближние перспективы. А ещё получают общественное подтверждение своей значимости: мы обязательно отмечаем индивидуальные и групповые, маленькие и большие победы. Наши дети дают нам множество поводов порадоваться вместе с ними. Так, по инициативе ребят в школе появилось периодическое издание — своя газета «Голос юности».

Огромный воспитательный потенциал заложен в ежегодно реализуемом школой коллективном проекте «Школоград». Он позволяет каждому ребёнку прожить один день в большом социуме, в построении которого он сам принимал участие. Мы наполняем эту форму различным содержанием в зависимости от задач текущего года. Был «Школоград» с инфраструктурой современного города, решающий задачи социальной адаптации; «Все флаги в гости к нам», воспитывающий чувство толерантности; «Этих дней не смолкнет слава..», посвящённый 60-летию Победы.

Основной принцип, позволяющий успешно решать воспитательные задачи, — наполнение любого маленького или большого дела конкретным содержанием. Если у нас сбор макулатуры, то он для получения средств, которые помогут ветеранам, или на биопротезы для инвалида чеченской войны, или для семьи погибшего в Беслане отца. Если выходим на туристический слёт в ближайший лес, то дети получают урок бережного отношения к природе не в форме назидания, а в ходе реальной деятельности — они разожгут костёр, не причинив вреда природе, и уберут мусор и свой, и оставленный кем-то накануне.

### **Педагогическое руководство воспитательной работой**

Один из принципов управления в педагогике сотрудничества — педагогическое руководство воспитательным процессом. При этом позиция педагога — «вместе и впереди».

### Планирование воспитательной работы

С чего начинается планирование? У нас — с изучения практического запроса и формулирования проблемы, с обсуждения и выработки общей стратегии школьной жизни на педагогическом совете. В начале учебного года на кафедре классных руководителей обсуждаются выработанные педагогическим советом задачи и общешкольный план воспитательной работы. Определяются обязательная и вариативная тематика классных часов. В обязательной части отражены важные общешкольные праздники, и общешкольные задачи составляется с учётом главного события года. Вариативная часть призвана учесть специфику конкретного ученического коллектива. Так, в 11-м классе проводятся классные часы на актуальные для них темы «Что такое любовь?», «Кем быть или каким быть?», а в 7-м — беседа с инспектором милиции «Права и обязанности подростков», в 8-м — «Поговорим о моде»...

Классный руководитель отслеживает развитие познавательных интересов и нравственное воспитание детей. Именно он может оценить динамику развития детей. Поэтому значительное место в деятельности классного руководителя отводится эффективной организации внеурочной деятельности, анализу воспитательных мероприятий, диагностическим процедурам. В планах классных руководителей предусматривается:

- проведение диагностики, обработка и анализ результатов;
- планирование мероприятий с учётом индивидуальных особенностей коллектива и личности учащихся;
- взаимодействие с учителями-предметниками по выработке общей стратегии урочной и внеурочной работы с коллективом на основе результатов диагностики;
- анализ результатов педагогического воздействия на отдельного ребёнка и на психологическую атмосферу в коллективе в целом.

Исходя из общих задач, используя рекомендации по составлению плана внеурочной воспитательной работы, выработанные кафедрой классных руководителей, каждый классный руководитель строит работу с коллективом, учитывая возраст и уровень нравственной зрелости.

### Методическое обеспечение общешкольных мероприятий

Методическое руководство, обеспечение и помощь при организации общешкольных и классных дел осуществляет кафедра классных руководителей. При проведении таких массовых мероприятий как туристический слёт, организационно-деятельностная игра «Школоград» координируются усилия классных руководителей на этапах подготов-

ки и анализа: в ходе обсуждения уточняются детали, вырабатывается общая стратегия, благодаря чему в ходе реализации замысла к минимуму сводятся недовольства отдельных педагогов — каждый считает решение своим, а не навязанным свыше; разрабатываются и предлагаются анкеты педагогам и учащимся для подведения итогов. В ходе рефлексивного обсуждения определяются причины просчётов, вырабатываются рекомендации, позволяющие учесть их и избежать при планировании внеурочной деятельности в будущем.

### **Распределение классного руководства**

Эффективное распределение классного руководства предполагает учёт личностных особенностей воспитателя и особенностей класса. Соответствие возможностей педагога конкретным для данного коллектива задачам становится определяющим критерием правильного выбора классного руководителя. Мы соблюдаем и принцип преемственности: при переходе из начальной в среднюю школу и из средней в старшую тип руководства классным коллективом резко не меняется. Известно, что в подростковом возрасте влияние взрослого зависит от его значимости для ребёнка, поэтому в среднем звене школы учитываем эмоциональный компонент — классный руководитель должен быть обязательно авторитетен.

### **Обучение классных руководителей**

Уровень мастерства, организаторские способности у всех классных воспитателей разные. Часть педагогов нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций. Проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации с психологом и опытными педагогами.

Педагоги, имеющие трудности в организации детского и родительского коллективов, могут пройти курсы повышения квалификации.

### **Реализация возрастного подхода в воспитании учащихся**

В своей работе педагоги школы опираются на знание индивидуальных особенностей и возрастных возможностей и резервов развития учащихся.

### **Особенности воспитания учащихся начальной школы**

Мы делаем всё, чтобы проблемы, возникающие в процессе обучения, были решены в начальном звене школы, чтобы к моменту пе-

рехода в среднее звено ребёнок «умел учиться, хотел учиться и верил в свои возможности». Мы используем игры, соревнования, уроки нравственного поведения, увлекательные формы учебной, трудовой, общественно-полезной и досуговой деятельности, творческие коллективные дела — всё, чтобы дети любили школу.

Постоянное психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе начальной школы позволяет оперативно решить любые возникшие у ребёнка проблемы.

### **Работа с подростками и старшими школьниками**

Психическое развитие на этом возрастном этапе имеет особенности, во многом обусловленные субъективными переживаниями, представлениями, оценками подростка.

Мы выбираем такие формы работы, при которых нет необходимости делить ребят на «трудных» и «нетрудных». Это, прежде всего, включение в различные виды деятельности:

**Интеллектуально-познавательную** — занимательные уроки, викторины, интеллектуальные игры, просмотр фильмов, участие в экскурсиях, встречи с интересными людьми. В среднем звене школы работают клубы по интересам. И, конечно же основная форма включения в интеллектуальную деятельность — это урок, который мы делаем интересным, развивающим, направленным на формирование основных понятий об окружающем мире, закладывание основ мировоззрения, убеждений личности. Участие в сетевой городской экспериментальной площадке «Мыследеятельностная педагогика» даёт возможность педагогам совершенствовать своё мастерство в области задачной формы организации деятельности на уроке, а во внеурочной работе использовать огромный интеллектуальный и нравственный потенциал проектной деятельности.

**Трудовую.** Именно в процессе труда ребёнок вступает в систему общественных отношений. Мы выбираем такие формы трудовой деятельности, которые помогают сознательно выбирать профессию, например, педагогическая практика учащихся гуманитарно-педагогического класса в начальной школе, и такие, которые способствуют формированию нравственного отношения к предметному миру — оформление пространства школы к праздникам, участие в окружной акции по приведению в порядок могил воинов, павших во время Великой Отечественной войны и т.д.

**Общественно полезную.** Мы организуем традиционные встречи с ветеранами-педагогами, ветеранами ВОВ, шефствуем над инвалидами афганской и чеченской войн — участвуем в окружной акции



«Эстафета доброты». Школьники готовят подарки и ищут возможность материальной поддержки, готовят поздравления к праздникам и едут в госпиталь к ребятам, которые не намного старше их, но имеют значительно больший жизненный опыт. Вовлечение детей в такие виды деятельности помогает ощутить причастность к любым происходящим событиям, вызывает к состраданию и желанию помочь, пробуждает гражданские чувства, заставляет занять активную жизненную позицию.

**Художественно-творческую.** В стенах школы каждый может попробовать себя в разных видах творческой деятельности, причём независимо от сегодняшних способностей. Многих детей мы «открываем» именно, благодаря вовлечению в художественно-творческую деятельность, такой опыт приводит к новому пониманию и высвобождает способность к внутреннему росту, учит воздействовать на развитие собственной личности. К каждому празднику мы готовим концертную программу, проводим различные смотры (оформления кабинетов, классных уголков, стенных газет и т.д.), КВНы, участвуем в городских фестивалях, поэтических конкурсах, конференции «Творчество юных».

**Поисковую.** У нас три музея. Музей Педагогической славы, Музей Быта, Музей Воинской Славы и готовится экспозиция четвертого — «Забывтая война» о войне с Афганистаном. Работа в музеях приобщает ребят к материальным свидетельствам жизни предшествующих поколений, оживляет историю, заставляет задуматься о смысле собственной жизни, ощутить её как одно из звеньев в общей цепи жизни, обеспечивая преемственность поколений. Важно то, что дети черпают эти свидетельства не только из книг, но и из живого общения. Важно, что у ребят появляется желание ехать со своим педагогом-энтузиастом Иванчиковой Ж.В. по Ленинградскому шоссе в поисках оставшихся свидетельств путешествия из Петербурга в Москву — Путевых дворцов. Наш Музей Педагогической Славы, в 2005 году занял 2-е место в Московском конкурсе школьных музеев.

**Игровую.** Многие начинания в школе проходят в игровой форме — Школоград, выборы Ученического самоуправления, Туристический слёт, организационно-деятельностные игры как интеллектуального, так и воспитательного содержания. В последние годы мы стали использовать игру для более быстрой адаптации и идентификации ребят с вновь созданными коллективами в профильной старшей школе. Появилась традиция 1 сентября для десятиклассников проводить психологический тренинг или игру, в которой каждому участнику предлагаем задуматься: «Чем моя группа отличается от других и почему я оказался именно в ней».

**Шефско-педагогическую.** В школе существуют гуманитарно-педагогические классы, к осознанному поступлению в которые мы начинаем готовить ребят, начиная со среднего звена. Именно шефская деятельность может быть индикатором правильности такого выбора. В то же время она позволяет реализовать на практике метод «смены ролей», позволяет осуществить перестройку социальной позиции, включает в систему общественных отношений и позволяет создать опыт социально значимой деятельности уже в условиях школы, помогает преодолеть «сопротивление воспитанию». Мы принимаем участие в окружной акции «Подросток-подростку», практикуем проведение классных часов у младших силами старших, привлекаем ребят к работе в оздоровительном лагере для младших школьников «Колокольчик».

#### **Особенности взаимодействия со старшими школьниками**

Для старшеклассников, размышляющих о себе и своём жизненном предназначении, на первый план выходят вопросы самовоспитания. Присутствие рядом заинтересованного взрослого, помогающего понять окружающий мир и самого себя, направить усилия на реализацию позитивного потенциала — важное условие самоопределения, успешной самореализации. Мы выбираем такие формы работы, при которых воспитательное воздействие происходит в ходе неформального общения, позволяющего старшекласснику почувствовать уважение к себе человека, обладающего более развитым сознанием и большим жизненным опытом.

На базе школы был организован окружной Дискуссионный клуб. Ребята учатся аргументировано высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, оперировать фактами, выслушивать и понимать точку зрения собеседника, оппонировать выступающему. При этом взрослеющий человек решает для себя многие мировоззренческие вопросы. А педагоги формируют у школьников активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к общечеловеческим ценностям, осуществление педагогической поддержки в процессе социализации личности, то есть создаются условия для самоопределения и самореализации личности. В форме дискуссии старшеклассники обсуждают вопросы «Легко ли быть молодым?», «Возможен ли мир в Чечне?», думают о «соотношении массового героизма и индивидуального подвига в годы ВОВ», решают проблему личного выбора, рассуждая о событиях 14 декабря 1825 года...

### **Воспитание — наша общая забота**

Мы строим свою деятельность в соответствии с планом работы школы по взаимодействию семьи и школы. Реализуются два пути взаимодействия: через общешкольный родительский комитет и через индивидуальное взаимодействие классного руководителя с коллективом родителей.

Для первоклассников и их родителей 1 сентября традиционно организуется праздник знакомства со школой, родители встречаются с администрацией школы, психологом. Все школьные и классные мероприятия, малые педсоветы и отдельные семинары проходят с участием родительского актива и заинтересованных родителей. В школе оборудован кабинет для родительского актива. Ежегодно проводится традиционный Бал для родительского актива, на котором наиболее инициативные родители получают грамоты и благодарственные письма. По итогам каждого мероприятия активные родители обязательно поощряются на школьных линейках или классных собраниях. На выпускных вечерах родители обязательно получают благодарности за любую помощь классу или школе. Классные руководители стремятся создать не только детский, но и родительский коллективы. Опытные классные руководители сумели, вовлекая родителей в совместные с детьми общешкольные и классные дела, создать единое дружное сообщество детей и родителей.

Мы изучаем общественное мнение родителей, их отношение к школе, и учитываем его при разработке долговременных программ развития школы и при текущем планировании.

### **Профилактическая воспитательная работа**

Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела — они для всех. И всё-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, «переростки», дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение и т.д.).
- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель — неблагоприятные условия жизни, учитель-предметник — уровень обученности, психолог — личностные проблемы и особенности,

библиотекарь — читательские интересы, врач — состояние здоровья и развития и т.д. Объединение усилий, совместное обсуждение на психолого-педагогических консилиумах, малых педагогических советах позволяет выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста, психологическую и педагогическую коррекцию. При этом каждый использует свои средства и реализует свои задачи: педагог задаёт систему общественных ценностей и нравственных идеалов, а психолог обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов и консультирует педагогов по выбору правильных форм поведения в отношении трудного ребёнка.
- Учитываем индивидуальные особенности, опираемся на внеучебные интересы ребёнка.
- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребёнка, включаем его в различные творческие группы, классные и школьные дела.

#### **Помощь в случае нарушения отношений подростка с социальной средой**

Основной принцип — стремление к сотрудничеству, взаимодействию с ребёнком и родителями. «Боремся не с ребёнком, а вместе с ним за то хорошее, что есть в нём». Мы не один раз были свидетелями духовного роста ребят в течение школьной жизни. Те усилия, которые педагогический коллектив вкладывает в воспитание будущих граждан, даёт ожидаемый результат — у нас не стало «трудных» детей в том смысле, который вкладывается в это слово!