

Воспитательная работа

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?

Наталья Паршина, методист по воспитательной работе
Руднянского районного методического кабинета Волгоградской области

В процессе формирования личности воспитание как деятельность педагога по развитию самоорганизации личности и созданию условий для изучения «принципов жизни» (Кульневич С.В.) играет определяющую роль, т.к. именно при посредстве воспитания человек усваивает основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счёте состояние общественного сознания и общественной жизни. Очевидно, возникает необходимость введения диагностического компонента в практику воспитательного процесса, а именно оценки уровня воспитанности личности и, как следствие, определения эффективности воспитательного процесса.

Анализ литературы и состояния воспитательной работы в ОУ района показывает, что данный вопрос относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Распознавание (диагностика) учителем учащихся и побуждение их к саморегуляции поведения — основная задача для продвижения личности в развитии. Фактически она не реализуется. Причина тому — отсутствие соответствующих технологий изучения воспитанности в арсенале ОУ. В итоге процесс воспитания формализуется, воспитательная деятельность осуществляется без «обратной связи», результаты её не фиксируются и не анализируются, либо педагоги ограничиваются констатацией факта выполнения (невыполнения) какого-либо

воспитательного мероприятия (планов) и субъективными оценками учащихся. Как следствие, нет возможности ставить конкретные, реальные, результативные и диагностические цели воспитания учащихся, чётко и перспективно планировать воспитательную работу в ОУ, применять эффективные формы и методы работы, выбирать приоритетные направления воспитания, воспитательные технологии. Всё это говорит о необходимости внедрения в воспитательную практику школ данной программы.

Объяснительная записка

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании — формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в ОУ и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывный мониторинг за его состоянием и прогнозирование его развития. (Сибирцова Г.Н.) Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику — изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

Благодаря этой программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в ОУ: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребёнка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ ОУ, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Программа включает два блока: 1. Изучение уровня воспитанности учащихся. 2. Выявление воспитывающего потенциала ОУ. Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень воспитанности учащегося по отдельному параметру, анализ результатов всех методик даёт представление о воспитываемом потенциале ОУ. Данная программа рассчитана на 25 часов на выпускников школы, старшеклассников (9–11 классы).

В силу того что педагогическая диагностика имеет циклический характер (является начальным и завершающим этапом деятельности педагога), исследования рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года — на этапе внедрения программы в практику — и в конце года — на этапе рутинизации.

В программе указаны критерии уровня воспитанности и диагностические методики изучения показателей воспитанности учащихся, количество времени, необходимое для исследования того или иного параметра.

При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта (см. «Правила психологической безопасности при работе с тестами»).

При изучении воспитанности особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. В связи с этим следует создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации, учитывая, что информация об уровне воспитанности отдельного ученика хранится в течение всего срока обучения.

Обсуждение результатов диагностики, определение перспектив целесообразно проводить на заседании МО классных руководителей, педсовете. Об основных результатах исследования информируют родителей и учащихся.

Основная цель программы:

Выявить способность ОУ содействовать развитию личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся ОУ.
 2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности ребёнка.
 3. Получить информацию о результативности работы педагога-воспитателя.
 4. Оценить эффективность воспитательного процесса в ОУ.
- Предполагаемая результативность программы:
1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, готовности к профессиональному обучению, о самочувствии ребёнка в ОУ (внутренний комфорт), о наличии (отсутствии) у родителей чувства удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения и результатами процесса воспитания.
 2. Фиксация происходящих изменений в личности ребёнка во времени и выявление тенденций развития личности.
 3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.

4. Выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ ОУ.

5. Оценка результативности воспитательных программ ОУ.

6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы ОУ.

8. Актуализация психолого-педагогической поддержки учащегося.

Критерии оценки уровня воспитанности:

1. Нравственная развитость учащегося.

2. Коммуникативная развитость учащегося.

3. Сформированность общешкольного коллектива.

4. Готовность к выбору профессии.

5. Эмоциональный комфорт в ОУ.

6. Эффективность применяемых воспитательных средств.

7. Социализированность личности учащегося.

Перечисленные критерии отражают гуманистическую направленность воспитательного процесса, характеризуют развитие личностных функций, в наибольшей степени отражают специфику ОУ и осуществляемый в них воспитательный процесс.

Основные направления программы.

1. Исследование нравственного развития учащегося (4 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Пословицы». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение графиков личностного роста и диаграммы уровня нравственной воспитанности классного коллектива.

2. Исследование коммуникативной развитости учащегося (3 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Выявление коммуникативных склонностей учащегося». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение графиков личностного роста и диаграммы уровня коммуникативной развитости по классному коллективу.

3. Изучение сформированности общешкольного коллектива (3 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Социально-психологическая самооценка коллектива». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение диаграммы уровня сформированности классного коллектива.

4. Исследование готовности учащегося к выбору профессии (3 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение графиков личностного роста и диаграммы уровня готовности учащихся класса к выбору профессии.

5. Исследование эмоционального комфорта в ОУ (6 часов).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» и их родителей по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение графиков личностного роста и диаграмм уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и степени социального комфорта учащихся класса.

6. Исследование социализированности личности учащегося (3 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Изучение социализированности личности учащегося». Обработка полученных данных, оформление протоколов, внесение полученных данных в информационную карту учащегося, построение графиков личностного роста и диаграммы уровня социализированности учащихся классного коллектива.

7. Изучение эффективности применяемых воспитательных средств (3 часа).

Проведение анкетирования учащихся по методике «Изучение эффективности воспитательных средств». Обработка полученных данных, оформление протоколов, построение графиков уровня эффективности воспитательных средств.

Методические рекомендации и диагностический инструментарий

Методика «Пословицы»

Методика «Пословицы» дана в сокращённом варианте. Первоначально было предложено 30 пар пословиц («а» и «б», «в» и «г»). Ученику необходимо прочитать и выбрать только пары «а» и «в» или «б» и «г». Однако эксперимент показал, что многие учащиеся дезориентируются и выбирают варианты в разном сочетании, от этого обработка анкеты становится невозможной. Пословица «а» противоположна по смыслу «б», пословица «в» противоположна по смыслу «г», а пословицы «а» и «в» одинаковы по смыслу, «б» и «г» также одинаковы по смыслу, поэтому экспериментальная группа приняла решение исключить одну пару пословиц для облегчения ориентации учащимися. От такой редукции смысл методики не меняется.

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается бланк с 30 пословицами. Ученику необходимо внимательно прочитать каждую пословицу («а» и «б») и выбрать ту из них, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна.
б) Стыд не дым, глаза не выест.
2. а) Не в деньгах счастье.
б) Когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит.
б) Где счастье плодится, там и зависть родится.
4. а) Бояться несчастья и счастья не видать.
б) Людское счастье, что вода в бредне.
5. а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает.
б) Не зная броду, не суйся в воду.
6. а) Всяк сам своего счастья кузнец.
б) Лбом стены не прошибёшь.
7. а) Добрая слава лучше богатства.
б) Выше головы не прыгнешь.
8. а) Люди — всё, а деньги — сор.
б) Деньгам все повинуются.
9. а) От народа отстать — жертвою стать.
б) Никто мне не указ.
10. а) Всякий за себя отвечает.
б) Моя хата с краю, я ничего не знаю.
11. а) Сам пропадай, а товарища выручай.
б) Делай людям добро, да себе без беды.
12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
б) Чёрный день придёт — приятели откажутся.
13. а) Ученье лучше богатства.
б) Век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) Без труда нет добра.
б) От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) На что и законы писать, если их не исполнять.
б) Закон — что дышло, куда повернёшь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, к самому

себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а — духовное отношение к жизни б — бездуховное отношение к жизни	8) а — хорошее отношение к людям б — плохое отношение к людям
2) а — незначимость материального положения в жизни б — материально благополучная жизнь	9) а — коллективистическое отношение к людям б — индивидуалистическое отношение к людям
3) а — счастливая, хорошая жизнь б — трудная, сложная жизнь	10) а — эгоцентрическое отношение к людям б — эгоистическое отношение к людям
4) а — оптимистическое отношение к жизни б — пессимистическое отношение к жизни	11) а — альтруистическое отношение к людям б — паритетное отношение к людям
5) а — решительное отношение к жизни б — осторожное отношение к жизни	12) а — значимость дружбы б — незначимость дружбы
6) а — самоопределение в жизни б — отсутствие самоопределения в жизни	13) а — значимость ученья б — незначимость ученья
7) а — стремление к достижениям в жизни б — отсутствие стремления к достижениям в жизни	14) а — значимость труда б — незначимость труда
	15) а — значимость соблюдения закона б — незначимость соблюдения закона

Подсчитывается количество выборов отдельно по ответам «а» и отдельно по ответам «б». Большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учёбы) потому, что он недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, у Вас есть запасные варианты.

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Если Вам не удастся поступить в избранное учебное заведение, Вы будете пытаться ещё раз.
23. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	14
16	15
17	18
19	21
20	24
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов — неготовность
- 7–12 баллов — низкая готовность
- 13–18 баллов — средняя готовность
- 19–24 балла — высокая готовность.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Цель: выявить уровень развития коммуникативной компетентности учащихся

Ход проведения: Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка:

Низкий уровень — 0,1–0,45

Ниже среднего — 0,46–0,55

Средний уровень — 0,56–0,65

Выше среднего — 0,66–0,75

Высокий уровень — 0,76–1

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

Цель: выявить степень сформированности ученического коллектива.

Ход проведения: каждый учащийся получает бланк со следующим текстом: «Поразмышляй о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос,

сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н — никто;

М — меньшинство;

П — половина;

Б — большинство;

В — все.

Н М П Б В 1. Свои слова подтверждают делом.

Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.

Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.

Н М П Б В 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.

Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

Н М П Б В 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.

Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.

Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

Н М П Б В 18. Уважают друг друга.

Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.

Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

Н М П Б В 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.

Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- Н — 0 баллов
- М — 1 балл
- П — 2 балла
- Б — 3 балла
- В — 4 балла

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

ФИО	Сумма баллов, х	х СР балл =----- 28	$\frac{\sum \text{ср.баллов}}{\text{кол-во уч-ся}}$ М = — -----

Показателем эталонности общности в восприятии её членов (М) — частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае М < 3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50–75% (2 < М < 3) или менее 50% (М < 2), то это, соответственно, свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии её членов.

Методика для изучения степени социализации личности учащегося

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда
- 3 — почти всегда
- 2 — иногда
- 1 — очень редко
- 0 — никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против каждого номера суждения проставляется оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности — с третьей строкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвёртой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анкета для учащихся старших классов

Цель: изучить эффективность воспитательных средств.

Ход проведения: Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;

Оценивать необходимо по следующей шкале:

3 — положительно повлияло очень сильно;

2 — почти не повлияло;

1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольные дела

2. Классные дела.

3. Взаимоотношения с учителями

4. Взаимоотношения в классе.

5. Взаимоотношения с родителями.

6. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.

7. Обстановка в классе.

8. Пример родителей.

9. Пример педагогов.

10. Отношение товарищей.

11. Увлечения в свободное время.

Обработка результатов анкетирования:

Эффективность мероприятия можно выразить в процентах по формуле:

Σ баллов по каждому показателю

$\Theta = \frac{\dots}{3 \times \text{кол-во опрошенных}} \times 100\%$

3 x кол-во опрошенных

Воспитательное мероприятие считается эффективным при показателе выше 50%.

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся прочитать и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно говорить о высокой степени удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — полностью согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проведения и развития способностей нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста:

Удовлетворённость родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент $У$ равно 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но меньше 3, можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же $У$ меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

1. Протокол изучения нравственной воспитанности

ФИО	Кол-во выборов «а»	Устойчивость желательных ценностных отношений, %	Кол-во выборов «б»	Общее кол-во выборов	Устойчивость нежелательных ценностных отношений, %

Σ выборов «а» x 100%

Средний показатель уровня воспитанности по классу, % = $\frac{\text{-----}}{\text{-----}} / 15$

Количество опрошенных

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общее кол-во опрошенных
Кол-во выборов «а»																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общее кол-во опрошенных
Кол-во выборов «а»																

% развитости качеств личности

1 а) духовное отношение к жизни; б) бездуховное отношение к жизни;	8 а) хорошее отношение к людям б) плохое отношение к людям
2 а) незначимость материального положения в жизни б) материально благополучная жизнь.	9 а) коллективистическое отношение к людям б) индивидуалистическое отношение к людям
3 а) счастливая, хорошая жизнь, б) трудная, сложная жизнь.	10 а) эгоцентрическое отношение к людям б) эгоистическое отношение к людям
4 а) оптимистическое отношение к жизни б) пессимистическое отношение к жизни	11 а) альтруистическое отношение к людям б) паритетное отношение к людям
5 а) решительное отношение к жизни; б) осторожное отношение к жизни.	12 а) значимость дружбы б) незначимость дружбы
6 а) самоопределение в жизни; б) отсутствие самоопределения в жизни;	13 а) значимость ученья б) незначимость ученья
7 а) стремление к достижениям в жизни, б) отсутствие стремления к достижениям	14 а) значимость труда б) незначимость труда
	15 а) значимость соблюдения закона б) незначимость соблюдения закона

2. Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся

ФИО	Количество положительных ответов на нечётные вопросы, x	Количество отрицательных ответов на чётные вопросы, y	$\frac{x + y}{20}$

Кол-во уч-ся с высоким уровнем

% уч-ся с высоким уровнем коммуникативных склонностей =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Кол-во уч-ся с уровнем выше среднего

% уч-ся с уровнем выше среднего =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Кол-во уч-ся со средним уровнем

% уч-ся со средним уровнем =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Кол-во уч-ся с уровнем ниже среднего

% уч-ся с уровнем ниже среднего =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Кол-во уч-ся с низким уровнем

% уч-ся с низким уровнем =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

3. Протокол изучения готовности школьников к выбору профессии

ФИО	Сумма ответов «да» в первом столбце, x	Сумма ответов «нет» во втором столбце, y	x + y

Кол-во уч-ся с высоким уровнем

% учащихся с высоким уровнем готовности =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Кол-во уч-ся со средним уровнем

% учащихся со средним уровнем готовности =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся с низким уровнем
% учащихся с низким уровнем готовности = -----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся, не готовых к выбору профессии
% учащихся, не готовых к выбору профессии = -----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

4. Протокол изучения степени сформированности ученического коллектива

Матрица для определения эталонности общности

ФИО	Сумма баллов, х	х СР балл =----- 28	Σ ср.баллов М = ----- кол-во уч-ся

Степень сформированности ученического коллектива.....

5. Протокол изучения уровня социализации личности

ФИО	Коэффициент социальной адаптированности	Уровень	Коэффициент автономности	Уровень	Коэффициент социальной активности	Уровень	Коэффициент нравственной воспитанности	Уровень	Уровень социализированности Σ коэф. 4

Кол-во уч-ся с высоким уровнем
% учащихся с высоким уровнем социализированности = -----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся со средним уровнем
% учащихся со средним уровнем социализированности = -----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся с низким уровнем
% учащихся с низким уровнем социализированности = -----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

6. Протокол оценки эффективности воспитательных средств

Наименование воспитательного средства	Эффективность

Эффективность мероприятия можно выразить в процентах по формуле:

$$\Theta = \frac{\sum \text{баллов по каждому показателю}}{3 \times \text{кол-во опрошенных}} \times 100\%$$

Воспитательное мероприятие считается эффективным при показателе выше 50%

7. Протокол изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

ФИО	сумма баллов ответов всех учащихся, x	$\frac{x}{10}$

Кол-во уч-ся с высокой степенью
% учащихся с высокой степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся со средней степенью
% учащихся со средней степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся с низкой степенью
% учащихся с низкой степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

8. Протокол изучения удовлетворённости родителей работой ОУ

ФИО	сумма баллов ответов всех родителей, x	$\frac{x}{15}$

Кол-во уч-ся с высокой степенью
% родителей с высокой степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся со средней степенью
% родителей со средней степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных
Кол-во уч-ся с низкой степенью
% родителей с низкой степенью удовлетворённости =-----
----- x 100%

Кол-во опрошенных

Правила психологической безопасности при работе с тестами:

1. «Не бить» результатами теста ни себя, ни своих учеников по голове — тесты дают представление об уровне развития только на данный момент.
2. Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в семье.
3. При возникновении трудных проблем лучше обратитесь к профессиональному психологу за разъяснением по спорному вопросу.
4. Выводы по результатам тестирования должны дополняться изучением и анализом других доступных учителю сведений.

Информационная карта учащегося (ФИО) _____ 1. Уровень нравственной воспитанности _____ 2. Уровень коммуникативной развитости _____ 3. Уровень готовности к выбору профессии _____ 4. Уровень социальной адаптированности _____ 5. Уровень автономности _____ 6. Уровень социальной активности _____ 7. Уровень эмоционального комфорта _____
