

## СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКА

**Лариса Симонян**, руководитель центра развития образования,  
кандидат педагогических наук, г. Челябинск

*В рамках предпрофильной подготовки школьников в Челябинске  
разработан и внедряется дневник социальной практики. В статье  
приводятся выдержки из его содержания.*

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам, учащемуся 9-го класса школы, поучаствовать в новом образовательном проекте в рамках предпрофильной подготовки. Тема образовательного проекта является новой для Вас, так как никогда раньше Вы не сталкивались с подобного рода деятельностью. Однако мы надеемся, что именно работа в этом проекте существенно поможет Вам продвинуться по пути выбора профиля дальнейшего обучения, выбора профессиональной сферы человеческой деятельности, наконец просто выбора Вашей будущей профессии.

Искренне желаем успехов на этом пути!

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Социальная практика* — это специально организованная учебно-познавательная деятельность обучающихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки, в рамках которой педагогами и специалистами-профессионалами осуществляется психолого-педагогическая

поддержка процесса изучения старшеклассниками структуры и содержания конкретной профессии, специальности, соответствующей определённой сфере профессиональной деятельности человека. Например, изучение структуры и содержания профессии «врач» организуют педагог-куратор предпрофильной подготовки конкретного ученика (как правило, это классный руководитель) и конкретный специалист (например, «врач-педиатр»), а осуществляет собственно социальную практику сам подросток — учащийся старших классов школы.

Формулирование целей и задач социальной практики рационально производить с учётом целей и задач предпрофильного и профильного образования.

*Главной целью педагогов в реализации программ предпрофильного образования* является формирование готовности выпускников основной школы к выбору профиля дальнейшего образования или жизненного пути [3; 4; 5; 6], то есть формирование готовности к самоопределению — культурному, личностному, профессиональному, социальному. Эта цель как результат деятельности педагогов достаточно легко измеряется через оценивание уровней готовности школьников к самоопределению [1; 2]. Для реализации цели необходимо последовательно решить несколько задач, таких как, например, создание условий для формирования готовности к самоопределению школьников — управленческих условий, организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, содержательно-процессуальных и др. условий [2].

*Целью педагогов в реализации программ профильного образования* является формирование готовности к самореализации личностных качеств обучающегося в дальнейшем профессиональном образовании, достижении осознанного выбора профиля дальнейшего образования или жизненного пути. Процесс самореализации личностных качеств обучающегося осуществляется в ходе профильного образования, способом освоения общеобразовательных, профильных и элективных программ. Уровень освоения программ задаёт уровень готовности к самореализации в том случае, когда процесс предпрофильного образования был организован качественно. Поэтому представляется чрезвычайно важным уточнение выбора профиля обучения ещё до освоения профильных образовательных программ. Именно эту роль — роль уточнения пробы выбора мы и отводим социальной практике.

*Целью педагогов в реализации программы социальной практики* можно считать одну из задач предпрофильного образования, раскрывающую дидактические условия, то есть создание условий для «погружения» обучающегося в зону активного профессионального развития специалиста, а именно:

- активное наблюдение за работой человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» и методического пособия для классных руководителей «Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению»;
- интерактивное сотрудничество с обучающимися в проектировании и реализации социального проекта по конкретной проблеме, волнующей социум в данное время;
- презентация социального проекта совместно с обучающимися (саморефлексия результатов деятельности);
- совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума.

Вышеуказанные положения можно считать *программой социальной практики* в случае уточнения их по поводу конкретной профессии, её особенностей и значения для социума. Если каждое положение разбить на конкретные действия с помощью составления ответов на вопросы «что и как именно делать?», «какие информационные материалы, учебные и методические пособия, карты наблюдений и др. нужны для выполнения задач социальной практики?», то получится план мероприятий. Каждый педагог отлично умеет составлять планы мероприятий с указанием сроков выполнения, ответственных, результата и критериев оценивания результатов.

*Цель социальной практики для школьников* состоит в том, чтобы более широко и глубоко изучить поле профессиональной деятельности конкретного специалиста, имеющего передовой опыт работы по своей специальности, признанного в своём социуме как высокопрофессиональный компетентный специалист. Ответы на вопросы «Что для этого надо сделать?» позволят учащемуся самому сформулировать и решить задачи социальной практики. Взрослые — участники социальной практики призваны помочь ему в этом.

### **Библиография**

1. *Кобелева Л. Ю.* Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио [Текст]: раб. тетрадь для уч-ся 7-9 кл. / авт.-сост. Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова; под ред. Р. Я. Симонян. — Челябинск: СИМАРС, 2008. — 64 с. — ISBN 978-5-89879-140-7.
2. *Кобелева Л. Ю.* Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению: в помощь классному руководителю

[Текст]: метод. пособие для учит. / Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова; под ред. Р. Я. Симонян. — Челябинск: СИМАРС, 2008. — 92 с. — ISBN 978-5-89879-140-7.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 1. — С. 3-16.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом МО РФ № 2783 от 18.07.2002).

5. Молчанов С.Г., Симонян Р.Я. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь). Учебное пособие для педагогических и руководящих работников, органов управления и муниципальных методических служб [Текст] / С.Г. Молчанов, Р.Я. Симонян. — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006. — 48 с. — ISBN 5-9507-0256-5.

6. Федеральный закон: Выпуск 41 (224). Об образовании [Текст]. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 57 с.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Планирование деятельности участников социальной практики предлагаем произвести с помощью вопросов и ответов.

*Что делают взрослые люди (классный руководитель, врач-педиатр или др. специалисты) во время социальной практики?*

1. Помогают учащемуся в выборе профессии или специальности, которую он хотел бы изучить во время социальной практики.

2. Помогают учащемуся в формулировании целей и задач социальной практики.

3. Распределяют свою деятельность в соответствии с целями и задачами социальной практики учащихся, то есть составляет программу практики (форма 1).

4. Осуществляют кураторство всех этапов социальной практики, то есть сопровождает собственную самостоятельную познавательную деятельность учащегося с помощью информационных материалов, советов, консультаций, экскурсий, пояснений, программ наблюдений, профессиограмм и т.п.

5. Становятся активными участниками социального проекта, разработанного совместно с учащимся.

6. Участвуют совместно с учащимися в оценивании результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.

7. Помогают оформить презентацию социального проекта.

8. Способствуют широкой публикации результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.

*Что делает подросток (учащийся 9-го класса школы) во время социальной практики?*

1. Выбирает профессию или специальность, которую хотел бы изучить во время социальной практики. Выбор осуществляется совместно с классным руководителем или родителями на основе анализа результатов психолого-педагогического диагностирования, проведённого с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».
2. Формулирует цели и задачи социальной практики.
3. Распределяет свою деятельность в соответствии с целями и задачами социальной практики, то есть составляет план практики (форма 2).
4. Осуществляет собственную самостоятельную познавательную деятельность с помощью информационных материалов, советов взрослых, консультаций, экскурсий, пояснений, программ наблюдений, профиограмм и т.п. на всех этапах социальной практики.
5. Становится активным участником социального проекта, разработанного совместно со взрослыми.
6. Участвует совместно со взрослыми в оценивании результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.
7. Оформляет презентацию социального проекта.
8. Готовит к широкой публикации результаты внедрения социального проекта в жизнь социума.

### Форма 1

#### **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

по теме «Изучение профессиональной деятельности \_\_\_\_\_»  
(указать профессию)

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ этапа(ов), \_\_\_\_\_ уч. часов.  
Участники программы:

как минимум двое взрослых — классный руководитель и специалист-профессионал; практикант — учащийся 9-го класса школы, осваивающий программы предпрофильной подготовки.

Допускается участие педагога-психолога школы, родителей, других заинтересованных в профилизации образования лиц (например, работодателей, руководителей и работников бюджетных учреждений, работников муниципалитета и др.).

#### **1 этап (\_\_\_\_\_ часов). НАБЛЮДЕНИЕ**

*Активность кураторов* — пассивное наблюдение за действиями практиканта.

## Теория и практика проектирования

**Активность практиканта** — активное наблюдение за работой человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».

**Дидактические материалы в помощь практиканту**, разработанные для первого этапа (таблица 1). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 1, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.

ФОРМА: ОЧНАЯ.

Форма 2

Таблица 1. ПЛАН ПРАКТИКИ

Что наблюдать?	Как наблюдать?	Примечания (записать все ответы на вопросы и более того)
1	2	3
1. Как организовано рабочее место _____? (указать профессию в родительном падеже)	Зафиксировать все особенности организации рабочего места (что, где, почему именно так расположено, чего не хватает, что лишнее, как сделать лучше и т.п.)	_____ _____ _____ _____
2. Какие документы сопровождают профессиональную деятельность _____? (указать профессию в родительном падеже)	Перечислить обязательные, дополнительные, вспомогательные и др. документы, которые _____ заполняет в процессе работы (указать профессию)	_____ _____ _____ _____
3. Контакты _____? (указать профессию в родительном падеже) в процессе работы	Перечислить обязательные, дополнительные, вспомогательные и др. контакты, которые _____ осуществляет в процессе работы (указать профессию)	_____ _____ _____ _____
4. Потоки информации _____ (указать профессию в родительном падеже)	Описать потоки информации по следующим критериям: входящая, исходящая, первичная, вторичная информация; насыщенность профессии новой информацией, периодичность поступления новой информации; инструменты обработки информации (кто, как, когда обрабатывает всю информацию)	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Что наблюдать?	Как наблюдать?	Примечания (записать все ответы на вопросы и более того)
1	2	3
5. Компетенции _____ (указать профессию в родительном падеже)	Что конкретно умеет специалист-профессионал, опишите с помощью глаголов?	_____ _____ _____
6. Весь рабочий день _____ (указать профессию в родительном падеже)	Сделайте «фотографию» рабочего дня _____ (указать профессию) (либо сочинение, либо серия фотографий с комментариями в альбоме)	_____ _____ _____ _____

## Форма 1

## 2 этап ( \_\_\_\_\_ часов). САМОПОЗНАНИЕ

**Активность кураторов** — активное содействие практиканту.

**Активность практиканта** — активное добывание дополнительной информации о работе и свойствах человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».

**Источники информации:** справочники, энциклопедии, консультации в центре занятости населения, в отделе кадров предприятия, где работает специалист, интернет-ресурсы, беседы с родителями, материалы рабочей тетради и др.

**Дидактические материалы в помощь практиканту**, разработанные для второго этапа (таблица 2). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 2, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.  
ФОРМА: ЗАОЧНАЯ.

## Форма 2

Таблица 2. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
1.	Какие предметы из школьного расписания могут быть профильными для данной профессии? Почему?	_____
2.	Составьте, пожалуйста, перечень вопросов специалисту-профессионалу, за работой которого Вы наблюдали	_____
3.	Какую дополнительную информацию Вам удалось добыть по поводу особенностей профессии, которую Вы наблюдали?	_____
4.	Что Вы думаете про себя? Подходит ли Вам эта профессия в той специализации, которую Вы наблюдали? Мечтаете ли Вы об этой профессии?	_____
5.	Если в вопросе № 4 ваш ответ «да», то опишите, что Вам нужно делать дальше для достижения мечты? Если «нет» — задание такое же	_____

## Форма 1

## 3 этап(\_\_\_\_\_ часов). ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Активность кураторов** — интерактивное содействие практиканту.

**Активность практиканта**

- Интерактивное сотрудничество со взрослыми в разработке и реализации социального проекта по проблеме

\_\_\_\_\_ ;  
(написать проблему проекта)

- Совместная презентация социального проекта (саморефлексия результатов деятельности);
- Совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума.

*Цель проекта должна быть задана как конечный результат деятельности участников проекта. Результаты деятельности должны быть измеряемы, для этого разрабатываются критерии и показатели критериев, характеризующие сам результат.*

**РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.**

**ФОРМА: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ.**



*Дидактические материалы в помощь практиканту*, разработанные для третьего этапа (таблица 3). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 3, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

**Примерные темы рефератов:**

- Как написать правильное резюме?
- Что такое «собеседование» при приёме на работу?
- Как найти подходящую работу?
- Как стать предпринимателем?
- Хороши ли «бюджетные» профессии?

**Примерные темы исследовательских работ (НОУ):**

- Как решить проблему занятости населения у нас в посёлке (городе, селе)?
- Планирование карьеры: мечта или реальность?
- Точки роста экономики (или какой новый список востребованных профессий ожидает нас в ближайшие 10–20 лет)?
- Мой прогноз на будущее профессии \_\_\_\_\_.  
(указать профессию)
- Медицина и профессия \_\_\_\_\_.  
(указать профессию)

**Примерные темы социальных проектов:**

- Оптимизация работы службы занятости населения.
- Благоустройство родных улиц.
- Реформа жилищно-коммунального хозяйства у нас в городе, посёлке.
- Самоуправление в школе.
- Самоуправление в посёлке.
- Что такое «депутат» и что он может?
- Юридический всеобуч населения.
- Скажем «ДА» каждому ребёнку!
- Экономике — активное развитие!
- Культуре — процветать!
- НЕТ — вредным привычкам!

Форма 2

Таблица 3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
1.	Выберите, пожалуйста, метод решения проблемы социального проекта (нужное подчеркните)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат (описание проблемы и уже известных способов её решения в социуме);</li> </ul>

### Теория и практика проектирования

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа (НОУ): исследование проблемы с целью найти оптимальный для социума способ решения;</li> <li>• Социальный проект (ответ на вопрос «как сделать так, чтобы человеку (людям) стало лучше жить?»)</li> </ul>
2.	Оцените, пожалуйста, сколько примерно времени Вам понадобится на решение проблемы выбранным Вами методом?	_____
3.	Напишите, кто из взрослых может вам помочь и в чём?	_____
4.	Подумайте и напишите, что Вам понадобится для решения проблемы? Попробуйте составить полный перечень необходимых материалов, оборудования, ресурсов.	_____
5.	Чего Вы хотите достичь в результате своей деятельности?	_____
6.	Чего Вы достигли в результате своей деятельности?	_____

#### В ПЯТОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»:

- ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

**ИНДЕКС: 8 1 1 5 2**