

Учебный процесс

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ «ШАГИ В БУДУЩЕЕ»

Е. Никулина, заместитель директора по НМР МОУ СОШ № 31,
г. Ижевск

1. Пояснительная записка

Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом гражданственности через образование. Он желает привлечь внимание к тому, насколько важную роль на протяжении всей жизни играет образование, как формальное, так и неформальное, в развитии активной гражданственности и создании демократической культуры.

Последовавшие за распадом СССР и началом перехода Российской Федерации к рыночной экономике экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, в котором глубоко укоренились равнодушие, пренебрежение к правам и свободам человека, неуважительное отношение к закону, государственным и социальным институтам. В настоящее время Россия переживает рост национальной и расовой нетерпимости, религиозных конфликтов, всплеск экстремизма и ксенофобии.

Для преодоления этих явлений необходим переход к активным действиям, созидающим уважение к правам и свободам человека, согласие, толерантное отношение к различиям между религиозными, культурными и другими группами людей, а также дружелюбие в человеческих отношениях. В связи с этим первоосновой работы в школе становится образование, направленное на воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека, это поможет развитию критического мышления и обучению жить вместе.

Два этих направления в образовании поощряют взаимопонимание, межкультурный диалог, солидарность, гендерное равенство и гармоничные отношения внутри народов и между народами.

Актуальность вопроса о воспитании демократической гражданственности подтверждает и ряд документов, представляющих нормативную базу и направляющих работу общеобразовательных учреждений в едином русле гражданского образования.

Прежде всего это государственная программа «Гражданское образование в Российской Федерации на 2005-2010 гг.», следующий основополагающий документ, Проект государственной программы «Развитие воспитания детей в РФ до 2010 г.», в данном проекте одним из приоритетных направлений в воспитании детей выделено формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотического воспитания детей; третий документ — программа «Гражданское образование в УР», которая также говорит о первоочередных задачах современного образования.

Таким образом, на сегодняшний день стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Основная цель гражданского воспитания заключается в ориентации подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому.

Гражданское образование — это процесс и результат передачи и усвоения знаний, умений и навыков, формирования ценностных ориентаций, взглядов и качеств личности, осуществляемый на основе формального и неформального подходов к обучению и воспитанию в целях социализации личности, обеспечения устойчивого развития РФ, формирования гражданского общества и укрепления демократического правового государства.

Необходимость гражданско-правового образования закреплена в международно-правовых актах и в нормах российского законодательства.

В Конвенции о правах ребёнка отмечается, что образование ребёнка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе ООН (статья 29).

В соответствии со статьёй 14 Закона РФ «Об образовании» содержание общего среднего образования должно быть ориентирова-

но на создание условий для самоопределения личности, её самореализации, на развитие гражданского общества, на укрепление правового государства. Оно должно обеспечивать формирование человека — гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Цель программы

Воспитание демократической гражданственности через развитие нравственности и гражданской ответственности личности, её готовность к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

3. Задачи программы

1. Формировать опыт демократического поведения в рамках образовательного процесса у школьников и родителей.
2. Прививать детям чувство гордости за свою страну.
3. Воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.
4. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Программа адаптирована для работы с коллективом педагогов и учащихся всей школы.

4. Направления деятельности

Работа школы как экспериментальной площадки гражданственности рассчитана на 3 года.

1 этап: 2005-2006 учебный год.

Разработка концепции воспитания демократической гражданственности (реализация первой задачи). Теоретическое осмысление идей гражданственности, их внедрения в систему образования.

Ноябрь:

1. Работа ШМО по теме: «Понятие о демократическом образовании. Сущность и проблемы».
2. Семинар «Демократизация отношений — что это?»

Декабрь:

1. Семинар «Стили руководства и демократизация школы».
2. Дискуссия «Позиция ребёнка в школе».

Январь:

1. Семинар «Личностно ориентированный подход».

Февраль:

1. Семинар «Воспитательная система школы и самоуправление».

Учебный процесс

Март:

1. Педсовет «Воспитание демократической гражданственности: первые шаги работы в школе».

Апрель:

1. Конференция учителей и учеников «Права и обязанности членов школьного сообщества».

Май:

1. Педсовет «Создание концепции воспитания демократической гражданственности («пошаговый» план на следующие два учебных года»).

2 этап: 2006–2007 и 2007–2008 учебные годы

Следующий этап предполагает реализацию концепции демократической гражданственности на основе деятельностного подхода.

Гражданственность подростка формируется только в деятельности, нацеленной на благо родных мест, своей страны и педагогическая задача заключается в развитии соответствующей мотивации. Концепция деятельностного подхода делает упор на социальную ситуацию, которая определяет деятельность воспитанника и через эту деятельность становится фактором позиции личности.

Реализуя 2, 3 и 4 задачи программы, учитываем ведущую деятельность учащихся на очередном возрастном этапе.

Таким образом, второй этап включает в себя следующие структурные элементы:

1. В течение сентября — создание «Совета педагогов и учащихся», цель которого — спланировать совместную работу по гражданско-правовому воспитанию и курировать выполнение плана в течение всего учебного года.
2. Выстраивание системы самоуправления. Государство «Мир и порядок», созданное в рамках школы, будет иметь свой аппарат управления, систему охраны, юридическую и психологическую службы.
3. Работа информационного стенда «Закон обо мне, я — о законе» (в течение года).
4. Деятельность дискуссионного клуба «Апельсин» на параллелях 8–11 классов. Программа гражданско-нравственного воспитания «Апельсин» содействует нравственному развитию и гражданскому становлению детей. Цель программы: воспитание гражданской, общественно-значимой позиции, обретения толерантности, психологической устойчивости и готовности к стрессовым ситуациям.
5. Система классных часов также будет реализовывать задачи программы. Планируется 1 раз в месяц проведение открытого классного часа для параллели, ещё 1 классный час в месяце — урок гражданственности (знакомство с правами и обязанностями; разрешение конфликтов в игровой форме). Третий классный час направлен на воспи-

тание черт характера гражданина своей страны: дисциплинированности, настойчивости, упорства, выдержки, самообладания, решительности, смелости, самостоятельности, организованности, деловитости, инициативности и целеустремлённости.

6. Профилизация образования также поможет реализовать задачи программы: администрация и коллектив педагогов школы планируют работать в рамках элективных курсов над юридическим профилем и создать таким образом в школе единое правовое пространство. В эту же работу подключатся и 10–11 классы на базе Финансово-юридического колледжа, юридические классы, которые организуют работу бесплатной юридической консультации.

7. Система КТД школы будет подчинена реализации цели программы и также будет содействовать формированию общечеловеческих ценностей учащихся (реализация 2 и 3 задач).

8. С 2005 года в школе открыты и суворовские классы — на 1 и 5 параллелях. Главная задача работы в этих классах: с помощью активной работы психологической службы помочь адаптации учащихся, а также использовать здоровьесберегающие технологии в воспитании детей. Система воспитательной работы в этих классах включает в себя спортивные и семейные праздники, занятия по туризму и стрельбе, уроки патриотизма в ШЮЛ, работу по адаптации школьного психолога — всё это должно содействовать реализации задач работы в этих классах, перекликаться с задачами нашей программы: привитие детям чувства гордости за свою страну, формирование активной гражданской позиции.

9. В рамках правового образования предполагается введение 1 раз в неделю уроков права, на которых ребята получат знания о правах и ответственности в зависимости от возраста. В форме деловых игр и дискуссий будут закреплять умение защищать свои права, выполнять обязанности гражданина. Таким образом, реализуется школьный компонент программы:

Планирование работы по классам 1–4 классы

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребёнка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 58 Конституции РФ) • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребёнка, их основное содержание

Учебный процесс

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом • Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного законодательства (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 56, 57 СК РФ) 	С начальной школы — необходимость знания органов по защите прав ребёнка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства
С рождения «	<ul style="list-style-type: none"> • Право жить и воспитываться в семье • Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 54, 57, 60 СК РФ) 	С начальной школы — необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость знания основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на отдых и досуг • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребёнка) • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства, об ответственности за изготовление, распространение наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства, ответственности за противозаконные действия сексуального характера
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребёнка) 	С начальной школы — необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребёнка

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право на образование. Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) 	С начальной школы — необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) 	С начальной школы — необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») 	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составления учредительных документов, уставов
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> Ответственность в форме помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») 	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

5–7 классы

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приёмную семью (ст. 134 СК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») 	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ») 	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ) Право требовать установления отцовства в отношении своего ребёнка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства

Учебный процесс

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами ● Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности ● Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключённым сделкам (ст. 26 ГК РФ) ● Самостоятельная <i>гражданская ответственность</i> за причинённый вред (ст. 1074 ГК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умения заключить трудовой договор, трудовое соглашение, договора на оказание услуг; знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причинённый вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ) 	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ») 	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовые службы
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Право быть принятым на работу в свободное от учёбы время для выполнения лёгкого труда (ст. 63 ТК РФ) ● Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) ● Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ) ● Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребёнка время (ст. 267 ТК РФ) ● Право на объединение в профсоюзы ● Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ) ● Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ) ● Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составить трудовой договор, знание ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, навыки обращения к работодателю.
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ 	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству

8–11 классы

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан) 	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключить договор на оказание медицинских услуг
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение составить трудовой договор, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, навыки обращения к работодателю
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ) Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навыков общения с работодателем
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (Ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») 	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) 	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> Обязанность юношей встать на воинский учёт (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (Ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)) 	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учёт, законодательства об альтернативной гражданской службе

Учебный процесс


 №4
2008

Возраст ребёнка	Права, ответственность	Необходимые ЗУН, получаемые на уроках права
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ») 	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ) 	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») 	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественных работ, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ ст. 22 Закона РФ О воинской обязанности и военной службе) 	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан воинский учёт, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) 	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности: граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) 	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних
	<ul style="list-style-type: none"> • Запрещена продажа пива несовершеннолетним. 	Необходимость знаний основ уголовного административного, гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей

5. Изменения в укладе школьной жизни

В связи с реализацией цели программы важнейшим компонентом изменения содержания образования должны стать изменения в укладе школьной жизни. Такой уклад следует строить как реальную реализацию условий для соблюдения прав человека и прав ребёнка. Если подходить к укладу как к части содержания, то можно описать его содержание, по крайней мере, в двух параллелях — инвариантная часть и вариативная.

Отнесём к инвариантной части такие черты школьного уклада:

- обеспечение ребёнку в школе возможности выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но и выбора темы, темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жёстких, кем-то заранее установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;
- обязательное участие ребят и учителей (возможно, и родителей) в создании норм и правил общей жизни, при которых уклад только и возможен как договор между теми, кто в нём будет жить. Между прочим, на это обстоятельство и в теории, и на практике обращала внимание ещё в 60-х гг. XX в. известный ленинградский педагог-исследователь Т.Е. Конникова, показавшая, что усвоение различных нравственных и этических норм происходит гораздо эффективнее, если сами дети являются авторами, а потому и носителями этих правил. Результативность такого подхода доказал опыт многочисленных так называемых коммунарских объединений (см. работы И.П. Иванова, М.П. Казакиной, О.С. Газмана, В.А. Караковского, практический опыт Е.Б. Штейнберга в отряде «Надежда»);
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины, при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.

К вариативной части уклада как компонента содержания образования можно отнести:

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества. Например, в школе самоопределения (г. Москва) такая модель не на бумаге, не в деловых играх, а в реальной жизни позволяет каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы. Единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещённого законодательством страны и законодательством школы;

Учебный процесс

- выборность органов коллектива, которая возможна на определённом этапе его развития;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе. Разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества — всё это также можно отнести к вариативной части, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни.

Таким образом, реализуя первую задачу программы, прежде всего мы должны сформировать опыт демократического поведения в рамках школы и затем расширять и углублять знания «о демократическом поведении» гражданина страны. Итак, уклад школы может быть представлен как действующая модель демократического общества. Отнесём к этой модели следующие элементы, которые могут быть задуманы и осуществлены в реальной практике:

- Обсуждение демократических ценностей коллектива школы и взаимоотношений в нём с учётом реальных ситуаций школьной жизни или создание специальных ситуаций, побуждающих осмысливать эти ценности.
- Участие детей и взрослых в создании норм и правил общей жизни (законотворческая деятельность в своём коллективе).
- Наличие компетентных органов коллектива, создающих условия для реализации совместно принятых норм.
- Создание условий для участия каждого школьника и учителя в решении самых важных вопросов, касающихся всех (общие собрания — сборы, референдумы).
- Наличие выбираемого всеми органа, разрешающего конфликты и рассматривающего случаи нарушения законов (совет справедливых, конфликтная комиссия, суд чести и т.п.).
- Привлечение каждого к созданию или пересмотру норм общей жизни.

6. Формы и методы реализации программы

Реализация программы предполагает использование когнитивистского (дать определённые знания, научить ими пользоваться), личностно ориентированного (индивидуализация воспитания, ориентация на отдельно взятую личность) и деятельностного методов (формирование гражданской позиции через дело, деятельность, характерную для определённого возрастного этапа).

Принципы реализации программы:

- принцип целостности;
- принцип природо- и культуросообразности;
- принцип социосообразности;
- принцип системности, позволяющий в совокупности работать над формированием духовно богатой личности с активной жизненной позицией.

Формы работы в рамках площадки гражданственности разнообразны: это семинары, дискуссии, круглые столы среди учителей и учащихся. Более эффективной, несомненно, будет применение инновационных подходов в воспитании, организация деловых игр, дней права и дней открытых дверей — это первые шаги по реализации идеи создания «единого правового пространства школы».

7. Предполагаемые результаты

В результате осуществления программы ожидается:

1. воспитание учащихся как членов общества с активной гражданской позицией;
2. формирование у учащихся патриотических взглядов;
3. выработка таких черт характера, как толерантность, самообладание, совесть, открытость, присущих гражданину демократического общества;
4. наличие в школе в воспитании и обучении единого демократического способа решения вопросов;
5. развитие воспитательной системы школы: совет педагогов и учащихся, система самоуправления в системе реализуют и контролируют правовое пространство школы, создавая модель жизни в демократическом государстве.