

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

С. Зарецкая, директор школы № 1825, г. Москва,
заслуженный учитель РФ

Эта статья продолжает публикацию «Программа развития «Школа здорового поколения», с которой мы познакомили вас в предыдущем номере.

Реализация Программы развития планируется посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами во главе с администрацией школы.

Подпрограмма «Модернизация методической службы школы».

Основанием для создания подпрограммы является проблемно ориентированный анализ деятельности педагогов, а также результатов учебно-воспитательного процесса. **Цель** подпрограммы — повышение профессионального уровня педагогов. **Ожидаемые результаты** реализации подпрограммы «Модернизация методической службы школы» — создание целостной, многоуровневой, многофункциональной структуры, которая базируется на конкретном анализе результатов достижений учащихся в образовательной подготовке, а также на передовом опыте педагогов, достижениях науки. Методическая работа рассматривается нами как система взаимосвязанных действий, направленная, в конечном счёте, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся. Субъектом методической работы в первую очередь становится учитель, который должен осознавать, что старыми методами невозможно решать задачи, поставленные Программой развития.

Задачи подпрограммы:

- внедрение современных образовательных технологий в педагогическую практику каждого учителя и их эффективное использование;

- систематизация и распространение педагогического опыта, направленного на повышение качества образования учащихся;
- создание **продуктов интеллектуальной деятельности** педагогов, реализующих цели и задачи Программы развития.

Для включения в педагогическую деятельность и интерактивных методов обучения, воспитания и развития учащихся педагоги будут объединяться в подвижные творческие группы (**ПТГ**), работающие в экспериментальном режиме по какой-либо образовательной проблеме. В структуре методической службы, кроме методических объединений учителей по образовательным областям знаний, появятся объединения (ПТГ) по сферам деятельности: физкультурно-оздоровительной, социальной, психолого-педагогической. Учитель **ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ** — это педагог, способный управлять деятельностью, обладающий повышенной ответственностью за результаты работы, постоянно повышающий уровень профессиональной компетентности, связанной с переходом от репродуктивного к конструктивному подходу в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Подпрограмма «Ученическое самоуправление».

Современная школа строит деятельность, опираясь на права и свободы человека и гражданина, которые закреплены в международно-правовых документах, Конституции РФ.

Программа развития **ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ** направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

Цель подпрограммы: расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

Задача подпрограммы:

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- апробация сложившейся модели Совета старшеклассников в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса).

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

Подпрограмма «Педагогическая деятельность с родителями и общественными организациями»

Цель подпрограммы: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель — ученик — родитель».

Подпрограмма позволит **создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций** в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребёнка.

Подпрограмма «Комфортная образовательная среда школы»

Цель подпрограммы: актуализация индивидуальных потребностей ребёнка и создание условий для их реализации.

Задачи подпрограммы:

- создать модели различных компонентов здоровьесберегающего школьного пространства, обеспечивающих образовательные потребности личности;
- обеспечить гармоничное взаимодействие всех сопутствующих служб школы в целях реализации Программы развития ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Основным результатом выполнения подпрограммы будет **положительная динамика здоровья педагогов и учащихся**, а также уровня удовлетворённости запросов учащихся и их родителей в деятельности школы.

Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы»

Цель подпрограммы: создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей единство целей, задач, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Задача подпрограммы: формирование творческих объединений педагогов и учащихся и координация их деятельности через работу предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей.

Подпрограмма обеспечит **взаимодействие родителей, педагогов и общественных организаций** в учебно-воспитательной работе школы, направленное на формирование личности, соответствующей модели выпускника ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

**Подпрограмма дополнительного образования
«Учение с увлечением»**

Цель подпрограммы: повышение культурного и интеллектуального уровня учащихся, актуализация индивидуальных потребностей личности ребёнка.

Задачи подпрограммы: формирование педагогической системы, которая обеспечивает более полное развитие личности каждого ребёнка, объединение в единый комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

Подпрограмма развития дополнительного образования позволяет **создать оптимальные условия для самовыражения и самоопределения личности ребёнка**, обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования, соответствующего его интересам и склонностям, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни, несёт профориентационную направленность.

**Подпрограмма «Развитие единой
информационной среды школы»**

Программа развития школы может быть реализована **ТОЛЬКО** при условии **создания** в образовательном учреждении **единого информационного пространства**.

Задачи подпрограммы:

- создание единой базы данных школы;
- выход в мировую информационную сеть;
- организация эффективного использования компьютерной техники;
- совершенствование материально-технической базы, пополнение кабинетов школы современной компьютерной техникой.

Реализация подпрограммы позволит обеспечить эффективное взаимодействие всех школьных коллективов и общественных организаций для выполнения Программы развития и создания модели **ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**.

Подпрограмма «Здоровье и образование»

Обогащение **плана работы школы мероприятиями физкультурно-оздоровительной, социальной и психолого-педагогической направленности** позволит педагогическому коллективу выполнить цели и задачи действующей с 2002 г. и постоянно обновляющейся подпрограммы «Здоровье и образование»:

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, пополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в

работе школы полного дня, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;

- расширить спектр способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур управления.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив школы, родительская общественность и представители партнёрских организаций разработали план действий по реализации Программы развития ГОУ СОШ № 1825.

План реализации разбит на три этапа:

1-й этап развития — **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** (2006–2007 учебный год)

2-й этап развития — **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ** (2007–2010 учебный год)

3-й этап развития — **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ** (2010–2011 учебный год)

Деятельность участников распределена по **ПЯТИ** направлениям: педагогическому, научно-методическому, инновационному, здоровьесберегающему и кадровому. Несомненно, все направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и интегрированы.

Структура плана реализации:

1. Педагогическое направление деятельности. Повышение качества образования

- Индивидуализация обучения в условиях здоровьесбережения.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- Обеспечение образовательных потребностей учащихся с повышенной мотивацией к учению.
- Формирование проектно-исследовательских умений учащихся.
- Формирование коммуникативных умений учащихся.
- Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Преимущество образовательных услуг для дошкольников и школьников.
- Использование здоровьесберегающих технологий в управлении и образовательном процессе.

2. Научно-методическое направление деятельности

- Контроль и коррекция психологического и социального здоровья учащихся.
- Разработка модели управления качеством образования, ориентированной на прогнозирование образовательных результатов.

- Построение здоровьесберегающей среды школы.
- Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в применении современных образовательных технологий. Развитие ключевых интеллектуальных умений у школьников.

3. Инновационное направление деятельности

- Обеспечение возможности социализации личности в окружающей среде
- Формирование навыка публичных выступлений в работе над проектом.

4. Здоровьесберегающее направление деятельности

- 4.1 Формирование здорового образа жизни.
- 4.2. Мониторинг составляющих компонентов здоровья (физиологического, психического, социального) всех участников образовательного процесса.
- 4.3. Построение здоровьесберегающей среды.

5. Кадровое направление деятельности

- 5.1. Обеспечение безопасности жизни, здоровья имущества учащихся, предупреждение терроризма.
- 5.2. Осуществление контроля и коррекции психологического и социального здоровья учащихся.
- 5.3. Обеспечение проведения диагностики здоровья учащихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

В реализации Программы развития ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ педагогический коллектив видит перспективы в различных направлениях деятельности:

Виды деятельности	Перспективы развития
Здоровьесберегающая	Внедрение здоровьесберегающей педагогики , эффективное использование ЗОТ, обучение школьников без ущерба для их здоровья, привлечение семьи к процессу воспитания здорового образа жизни
Информационно-коммуникативная	Продолжить работу по обеспечению автоматизированных рабочих мест учителей , дополнительное подключение к сети Интернет с целью профессионального общения с родителями, педагогами других школ г. Москвы, регионов России и мира, развития проектно-исследовательской деятельности учащихся. Обеспечить использование школой системы цифровых образовательных ресурсов для начальной, основной и старшей школы с целью повышения компетентности в учебной и здоровьесберегающей деятельности
Инновационно-педагогическая	Внедрение инновационных технологий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через систему дополнительного образования , использования современных образовательных технологий, в первую очередь здоровьесберегающих

Теория и практика проектирования

Виды деятельности	Перспективы развития
	<p>и информационно-коммуникативных, повышающих интерес к наукам и облегчающих самоподготовку дома или в школе.</p> <p>Поиск и освоение новых форм внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на развитие творческих способностей и укрепление здоровья учащихся в режиме работы школы полного дня.</p> <p>Организация совместной педагогической деятельности с семьёй и общественными организациями.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения самооценки через инновационные формы обучения (экстернат, дистанционное), индивидуальный учебный план, проектно-исследовательскую деятельность</p>
Управленческая	<p>Построение инфраструктуры школьного и дошкольного образования, способствующего эффективному функционированию школы в режиме полного дня (оснащение современными программно-аппаратными средствами, спортивным оборудованием, ростовой мебелью, создание экологических кабинетов).</p> <p>Продолжение работы по внедрению и эксплуатации автоматизированной информационной системы «Всеобуч», программы составления расписания.</p> <p>Расширение фондов школьной медиатеки. Создание банка данных фондов инновационных методик, авторских электронных материалов.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов школы</p>

Комплексный и системный подходы к разработке Программы развития позволили педагогическому коллективу интегрировать виды деятельности для достижения стратегических целей и реализации задач обновления жизнедеятельности школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

1. Повышение эффективности управления качеством образования в школе через создание **СФЕР ЗДОРОВЬЯ** и создание условий непрерывности образования в системе: **детский сад — школа — колледж — вуз**.
2. Обеспечение образовательных потребностей учащихся с разными физическими возможностями и различным уровнем мотивации к обучению за счёт введения экстернатной и дистанционной форм обучения, расширения информационного пространства школы (**медиатека, АРМ учителя, Интернет-клуб**).
3. Повышение уровня культуры здоровья школьников, педагогов, родителей посредством создания на базе школы **Центра физкультуры и**

спорта, организации проектной деятельности «Экология семьи», оснащения и функционирования Кабинета психологической разгрузки.

4. Повышение уровня развития ключевых компетентностей педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и развития здоровья и формирования ЗОЖ (**проведение совместных конференций, семинаров, курсов, соревнований физкультурно-оздоровительной направленности**).

5. Повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и правового самосознания учащихся, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда (создание и функционирование **Кабинета профильной ориентации**).

6. Формирование пакета документов и технологии создания **портфолио учителя, портфолио учащегося и портфолио школы** как фактора диагностики качества процесса образования с позиций здоровьесбережения.

7. Функционирование школы в **режиме полного дня** (развитие и техническое оснащение **блока дополнительного образования**).

Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития

Результаты реализации Программы развития школы № 1825 будут измеряться:

- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями;
- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика).

Будут использоваться шкалы: ранговая, балльная и шкала отношений.

Способы и критерии оценки эффективности Программы развития **Оценка рисков**

К способам оценки эффективности реализуемой Программы мы относим: самоаудит, публикации материалов в профессиональной печати, участие в интернет-семинарах, форумах, конференциях.

Результаты оценки эффективности реализации Программы развития — **открытая информация**, которая будет циклично (2 раза в год) представляться на конференции школы, педагогическом совете, родительском собрании.

Педагогический коллектив разработал **критерии оценки** эффективности реализуемой Программы развития:

Теория и практика проектирования

№	Критерий	Оценка
1	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
2	Состояние здоровья педагогов школы	Анкетирование педагогов
3	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
4	Положительная динамика достижений учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок
5	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Динамика количества школ, принимающих участие в семинарах, проводимых школой
6	Динамика состояния здоровья школьников	Мониторинг, Паспорт здоровья
7	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
8	Соответствие уровня образовательной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, заказу государства	Анкетирование выпускников, родителей
9	Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций	Анкетирование родителей. Книга отзывов

Успех реализации Программы развития зависит от социальных факторов. Поэтому в школе создана система взаимодействия с другими организациями культурного, научного, правового и воспитательного направления, правоохранительными органами, государственными структурами по обеспечению безопасности. Ведётся целенаправленная работа с родительской общественностью.

Программой развития школы № 1825 предусмотрена система обобщения и распределения педагогического опыта учителей в публикациях, на школьных семинарах и конференциях, что продолжает традицию участия школы в методической работе Юго-Западного округа, в научно-практических семинарах по вопросам здоровьесбережения в г. Москве. Задачи данного направления деятельности заключаются не только в освоении опыта, накопленного другими общеобразовательными и научными учреждениями, но и в ознакомлении широкой педагогической общественности с результатами инновационной деятельности школы.

В поэтапном плане развития заложено проведение конференций, семинаров, предметных недель, фестивалей, обобщение результатов предметной деятельности в печати.

Эти мероприятия будут знакомить родителей, представителей муниципальной власти, методистов, учителей района, округа, города с результатами инновационной деятельности по реализации Программы развития и построения модели организации образовательного процесса ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, РАБОТАЮЩЕЙ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ.

Устойчивость инновационной деятельности
Оценка рисков и предполагаемые компенсации

Программу развития позволяет реализовать следующее ресурсное обеспечение школы:

- В школе разработана система преемственности содержания образования дошкольного, школьного и дополнительного образования.
- Ведётся работа по социализации учащихся.
- Проводится опытная апробация профильной подготовки.
- Создаются условия для удовлетворения потребностей детей в движении;
- Изучается и внедряется структура учебной деятельности по принципам здоровьесбережения.
- Формируется система духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Расширяется спектр направлений взаимодействия с родителями, партнёрскими организациями.

Прогнозируемые риски	Предполагаемые компенсации
Возникновение у педагогов профессиональных затруднений в освоении и применении эффективных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.	Обучение педагогов на курсах, организованных на базе школы. Оснащение кабинетов учителей компьютерной техникой
Снижение контингента учащихся, связанного с демографическим спадом, соседством в радиусе 1,5 км трёх школ	Повышение рейтинга школы за счёт создания Центра здоровья, развития психологической службы, представления опыта педагогов на родительских собраниях, организации совместных мероприятий с родителями, интернет-общения с родителями, информации о достижениях на сайте школы, организации концертной, спортивной деятельности учащихся
Возрастание эмоциональной нагрузки учащихся и педагогов в режиме работы школы полного дня	Организация досуговой деятельности, коррективка режима рабочего и учебного дня с позиций здоровьесбережения, расширение штата педагогов дополнительного образования, занимающихся только во второй половине дня. Продолжить практику Дней здоровья, экскурсионной педагогики
Отсутствие методик диагностики результатов деятельности ПТГ учителей.	Разработка методики диагностики эффективности работы ПТГ учителей по направлениям деятельности, формирующим СФЕРЫ ЗДОРОВЬЯ

Портфолио достижений ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Оценивание в учебной деятельности:

- промежуточный и рубежный контроль в традиционной и нетрадиционной формах (защита проектов, творческие отчёты, групповые презентации).

2. Оценивание в развивающей деятельности:

- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- посещение и достижения занятий БДО.

3. Оценивание в воспитывающей деятельности:

- деятельность в рамках музейной педагогики;
- проектная деятельность (экологическая, поисково-патриотическая, литературно-художественная и др.);
- сохранение традиций школы.

4. Оценивание в здоровьесберегающей деятельности:

- участие и достижения в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- лично-командные достижения в спортивных соревнованиях.

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОУ СОШ № 1825**

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение Подвижных творческих групп (ПТГ) учителей, психологов, педагогов БДО, а также сотрудников МИОО, АПК и ППРО, МГУ, МПГУ в процесс проектирования и дальнейшей инновационной деятельности.

В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действует принцип **делегирования полномочий** руководителям ПТГ. Итоги работы подводятся на совместной школьной научно-практической конференции **в виде коллективного обсуждения результатов**. Деятельность сопутствующих служб школы (методической, психологической, общественно-социальной) направлена на повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога.

В связи с подготовкой к профильному обучению особое значение приобретает работа предметных методобъединений в тесном сотрудничестве с кафедрами, работающими над обновлением содержания образования.

Условием развития и становления модели ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности образовательного учреждения.