

Теория и практика проектирования

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ «СТУПЕНИ»

*Е. Блинова, директор гимназии № 7 г. Верхний Уфалей
Челябинской области*

1. Общие положения

1.1. Цели программы информатизации образования в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Цель программы — повышение уровня образовательной компетентности учащихся посредством формирования информационной культуры участников образовательного процесса.

Под информационной культурой мы понимаем умение человека использовать весь набор информационных технологий в повседневной деятельности.

1.2. История развития информатизации образования в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 «Ступени» открыто в 1987 году. С 1994 года работала по программам развития над созданием модели гимназии. В 2003 году школа прошла процедуры аттестации и аккредитации и получила статус гимназии. Основная цель развития гимназии № 7 «Ступени» — создание материально-технических, методических, организационных, управленческих, кадровых условий для выявления и развития способностей, склонностей обучающихся, формирования образовательной компетентности.

Теория и практика проектирования

Работая над созданием вышеназванных условий и совершенствованием общего среднего, образования за прошедший период можно выделить следующие этапы в освоении и реализации, применении информационных технологий педагогическим коллективом (табл. 1):

Таблица 1
Этапы информатизации образования в МОУ
«Гимназия № 7 «Ступени» в период с 1994–2006 гг.

1994–2000	2000–2003	2004–2006
1. Освоение и реализация учебных программ по информатике	1. Освоение и реализация учебных программ по информационным технологиям	1. Расширение материально-технической и ресурсной базы по программам информатики и информационных технологий, оснащение 3 кабинетов информатики
2. Расширение парка компьютеров в учебных кабинетах информатики до двух	2. Освоение использования компьютеров в управленческой деятельности, создание информационного банка школы	2. Освоение мультимедийной техники и применение её в образовательном процессе
	3. Освоение и использование компьютерных программ в финансово-хозяйственной деятельности	3. Освоение интернет-технологий, использование интернет-ресурсов в образовательном процессе
		4. Освоение и применение дистанционных форм обучения гимназистов через Интернет
		5. Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерами и АРМ-ресурсами
		6. Создание проекта информационно-аналитического центра МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» и структуры электронного банка педагогических инноваций в сфере ИКТ
		7. Освоение ИКТ в дополнительном образовании педагогов, в повышении квалификации педагогических кадров

С 1994 года педагогический коллектив работал над темой «Формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся». Основываясь на психологических законах познавательной деятельности, сформированных В.В. Давыдовым в теории развивающего обучения, дидактических принципах системы обучения Элько-

нина-Давыдова и методике формирования учебной деятельности А.И. Подольского, педагогическим коллективом разработаны методы и средства формирования навыков учебной деятельности обучающихся, которая состоит из следующих этапов:

- самостоятельное формирование и постановка учебной задачи;
- самостоятельное выделение предмета познания;
- диалектико-логическое абстрагирование и формально-логическая конкретизация;
- моделирование знания (понятия);
- формирование понятий;
- выделение способа(ов) применения знания;
- интериоризация способов учебной деятельности;
- самоконтроль и самооценка собственной учебно-познавательной деятельности.

Обобщая опыт работы над методической темой, педагогический коллектив рассматривает информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) как ведущее современное средство образования, качественно влияющее на повышение уровня образовательной компетентности обучающихся и повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов.

В гимназии организована научно-методическая работа, результаты которой повлияли на повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов. Результаты научно-методической работы по теме «ИКТ как средство повышения уровня образованности учащихся» отражены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты научно-методической работы педагогов
по теме «ИКТ как средство повышения уровня
образованности учащихся» за период 2005-2006 гг.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Образовательный продукт	Форма предъявления образовательного продукта
1	август, сентябрь, октябрь 2005 г.	Заседание школьных методических объединений учителей филологического, обществоведческого, эстетического, математического и естественно-научного циклов	Доклады «Способы и приёмы использования ЦОРов педагогами в образовательном процессе»	- устная; - письменная

Теория и практика проектирования

№ п/п	Дата	Мероприятие	Образовательный продукт	Форма предъявления образовательного продукта
2	ноябрь 2005 г.	Методический совет школы	Методические рекомендации по использованию мультимедийных программ на уроках по разным образовательным областям	- электронная; - печатная
3	апрель 2006 г.	Научно-методическая конференция №18 «Интеграция основного и дополнительного образования»	Выступления «Внедрение программы информатизации в гимназии» — Тюменцева С.Г., учитель информатики, 1 кв. кат., координатор программы; «Методика проведения Интернет-олимпиад» — Наговицына Т.В., учитель информатики; «Возможности ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов) при изучении курса географии и экономики» — Колесникова М.Я., учитель географии, высшая кв. кат.; «Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности учащихся на предметах гуманитарного цикла (литература)» — Гомолова Н.В., учитель русского языка и литературы, 1 кв. кат.	- печатная (Журнал «Образование Южного Урала», материалы сданы в редакцию в июне 2006 года)
4	август 2006 г.	Педагогический совет	Презентация урока с привлечением ИКТ по теме «Решение нелинейных уравнений графически» 9 класс — Репьёва Г.А., учитель математики; презентация урока с использованием ИКТ по теме «Умножение десятичных дробей» 5 класс — Рамазанова Л.Р., учитель математики; презентация урока элективного курса «История Урала» — Антонова Е.А., зам. директора по методической работе, учитель истории; презентация итогового урока (интегрированного) в 7 классе «События XVII-XVIII вв. в произведениях русской культуры» — Ахматова Т.В., учитель истории; презентация урока по теме	ЦОРы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Образовательный продукт	Форма предъявления образовательного продукта
5	август 2006 г.	Городская методическая конференция «Информационные образовательные технологии как механизм повышения качества образования и его доступности»	«Личность и судьба А.С. Грибоедова» 9 класс — Горбунова Л.А., учитель русского языка и литературы; презентация урока по теме «Путешествие в мир кислот», 8 класс — Коныхова О.А., зам. директора по воспитательной работе, учитель химии; презентация урока по теме «Углеводы», 10 класс — Карманова Г.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии; презентация внеклассного мероприятия из цикла «Окружающий мир» по теме «Насекомые в природе родного края» 1 класс — Никулина И.Ю., учитель начальных классов. Выступление директора МОУ «Гимназия №7 «Ступени» Е.И. Блиновой «Организация дистанционного обучения учащихся: новые перспективы»	- письменная.

В 2005 г. с целью выявления использования компьютера в домашней учебной работе проведён социологический опрос. Результаты социологического опроса таковы:

1. 6% учащихся хотели бы посещать дополнительные занятия с применением компьютера (но только по игровым программам).
2. Имеют компьютер дома — 7,8% учащихся и 44% педагогов.
3. Пользуются услугами компьютерных центров — 9% учащихся (по игровым программам).
4. 77 учащихся (11%) приняли участие в дистанционных формах дополнительного образования, организованных в гимназии.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. зафиксирован низкий уровень познавательного интереса к ИКТ, в основном интерес проявляется к игровым программам; требуется дополнительное исследование по возрастным характеристикам познавательного интереса к ИКТ и изучение мотивов применения ИКТ в образовании;

2. необходимо организовать достаточно свободный доступ к компьютерной сети по образовательным запросам учащихся (с помощью педагогов и родителей), для этого провести мониторинг образовательных запросов;
3. изучение мотивов применения ИКТ в образовании, возможно, позволит увеличить процент участия в дистанционных формах дополнительного образования, организованных в гимназии, а также повысить качество обучения ИКТ.

2. Основные идеи, цели и задачи информатизации образования в МОУ «Гимназия №7 «Ступени»

Философское обоснование цели, то есть идеи программы заключается в том, что приоритетом образования выступает субъективный опыт индивида как неповторимый способ его жизнедеятельности. Ученик «ценен» воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта.

В условиях становления новой системы образования особую актуальность приобретают современные образовательные технологии, а важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования является информатизация и компьютеризация. В числе первоначальных задач отмечается необходимость овладения педагогами современными педагогическими и информационными технологиями в целях индивидуализации обучения.

Что же такое информатизация? Обратимся к источникам: федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» определяет информатизацию как «организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Для достижения цели программы и создания условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов необходимо решение следующих задач:

1. разработка дидактических принципов применения ИКТ в учебной деятельности учащихся на учебных предметах;
2. разработка и апробирование нормативных документов, регламентирующих организацию дистанционных форм обучения и методик дистанционного обучения школьников и учителей;

3. создание единой информационно-образовательной среды для повышения качества управленческой деятельности;

4. разработка мотивационной карты учителя и мотивационной карты обучающегося в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим, педагогический коллектив выбрал формы и условия, в которых эти задачи могут быть решены.

К необходимым условиям относятся: компьютеризация; владение основными положениями Концепции модернизации российского образования до 2010 года; высокий уровень информационной культуры педагогов.

Достаточными условиями можно считать следующие: участие в ПНП «ИСО»; овладение новыми информационными технологиями; устойчивые мотивы к самообразованию.

Понятно, что достаточные условия необходимо формировать, а необходимые — обеспечивать.

Вместе с тем, руководствуясь Концепцией модернизации образования, основными положениями федеральной, областной, городской программ развития, Национального проекта «Образование», педагогический коллектив работает над формированием основных образовательных компетентностей, которыми должен обладать выпускник современной школы, а именно (табл. 3):

Таблица 3
Сущностные характеристики видов образовательных компетентностей выпускника МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

№ п/п	Вид образовательной компетентности	Образовательные результаты (сущностные характеристики)	
		Результаты воспитания*	Результаты обучения**
	Информационная компетентность	Осознание значимости и ценности умения работать с информацией	Выделять, производить поиск, владеть, присваивать, осваивать, усваивать, систематизировать, анализировать, синтезировать информацию, разрабатывать новые способы и формы предъявления различного рода информации, в том числе на электронных носителях, владение ЗУН по общеобразовательным и профильным предметам
	Коммуникативная компетентность	Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, веро-	Владение иностранными языками на уровне понимания и простого говорения, навыки рационального и выразительного чтения, развитая литературная речь, большой словар-

Теория и практика проектирования

№ п/п	Вид образовательной компетентности	Образовательные результаты (сущностные характеристики)	
		Результаты воспитания*	Результаты обучения**
		исповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества	новый запас, устойчивый терминологический аппарат и ЗУНы по общеобразовательным и профильным предметам, выстраивание эффективного позитивного общения различными средствами коммуникации, в том числе электронными
	Интеллектуальная компетентность	Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей	Умение самостоятельно ставить и решать учебные задачи — самостоятельно учиться, умение проектировать и моделировать собственную учебно-познавательную деятельность
	Кибернетическая компетентность	Осознание ценности образования и самообразования, навыки управления и самоуправления	Умение моделировать собственную стратегию и тактику обучения
	Индивидуализационная компетентность	Осознание себя как личности, человека. Самоуважение, достоинство личности, сила воли, сильный характер, целеустремленность	Умение самостоятельно развивать необходимые в конкретной образовательной ситуации личностные качества
<p><i>Результаты воспитания* — то, что нужно воспитывать и можно выявить как результат воспитания, например коммуникативная компетентность и др. виды компетентностей, а также навыки учебно-познавательной деятельности и уровни образовательных ценностей.</i></p> <p><i>Результаты обучения** — то, что можно измерить как результат обучения, например знания, умения и навыки по учебным предметам, а также навыки учебно-познавательной деятельности и уровни образовательной компетентности.</i></p>			

Анализ состояния проблемы информатизации образования позволил педагогическому коллективу сформулировать новое стратегическое направление развития образования в МОУ «Гимназия №7 «Ступени» на 2007–2010 гг. по теме «Информатизация процесса образования». Тактическая цель — формирование и развитие у обучающихся самостоятельности в учении посредством ИКТ.

В связи с новым направлением развития образования в МОУ «Гимназия №7 «Ступени» сформулированы задачи инновационной деятельности педагогов. Это привело к модернизации опытной и экспериментальной педагогической деятельности в школе и к идее создания кафедр не по образовательным областям, а по следующим проблемам:

- ИКТ в проектной деятельности учащихся;
- мотивация самообразования средствами ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- ИКТ в учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. ПРОЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ №7 «СТУПЕНИ»

Проект 1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебной деятельности учащихся

Объект проекта: образовательный процесс в общем среднем образовании.

Предмет проекта: учебно-познавательная деятельность обучающихся в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Субъекты проекта: педагогические работники, учителя-предметники.

Обоснование проекта.

Работа по освоению ЦОР ведётся в коллективе с 2000 года. Создана школьная медиатека.

Постановка задач.

Анализ накопленного опыта по использованию ЦОРов в учебной деятельности выявил следующие противоречия:

- между достаточной оснащённостью компьютерной техникой (наличие трёх компьютерных классов, мультимедийного проектора, школьной медиатеки) и невозможностью использования ЦОРов для целого класса;
- между наличием ЦОРов по предметам и отсутствием методических разработок их использования в условиях классно-урочной системы обучения и других систем обучения;
- между качеством содержания обучения в разработанных ЦОР и требованиями качества общего среднего образования.

Цели, задачи проекта.

Цель проекта — разработка методов, способов и приёмов применения ЦОРов на учебных занятиях по общеобразовательным и профильным предметам школьного рабочего плана, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся; результатом должно стать повышение качества общего среднего образования посредством развития информационной культуры участников образовательного процесса.

План реализации проекта

№	Задача (мероприятие)	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1	Продолжить обучение учителей компьютерной грамоте на базе ММЦ в течение года		директор Блинова Е.И., диспетчер Золотова Т.В.	Сертификаты
2	Составить перечень и краткие аннотации ЦОРов, имеющихся в школьной и городской медиатеках		Ташкинова Л.А. Тюменцева С.Г. Наговицына Т.В.	Перечень с краткими аннотациями

Теория и практика проектирования

ШП^{№4}
2008

№	Задача (мероприятие)	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
3	Спланировать использование ЦОР в тематических планах учителей		зам. директора Карманова Г.А	Справка о состоянии тематического планирования
4	Организовать апробацию ЦОРов по каждому предмету		руководители ШМО	Протоколы ШМО
5	Разработать методические рекомендации по использованию ЦОРов в учебной деятельности на уроках по различным предметам		руководитель кафедры	Методические рекомендации
6	Провести открытые уроки и мастер-классы с использованием ЦОР		зам. директора по МР Антонова Е.А.	Видеозаписи уроков
7	Традиционный конкурс методических разработок провести по теме «Использование ЦОРов в учебной деятельности»		зам. директора по НИР Легаева Е.В.	Награждение дипломантов конкурса
8	Провести «круглый стол» по обмену опытом работы с ЦОР в УД		зам. директора по МР Антонова Е.А. зам. директора по НИР Легаева Е.А.	Полемические заметки

Контроль, оценка результатов проекта

1. Провести контроль тематического планирования по использованию ЦОРов.

Ответственный: Карманова Г.А.

Срок: сентябрь 2006 г.

2. Организовать посещение уроков по предметам с целью изучения опыта работы по использованию ЦОРов.

Ответственный: заместитель директора.

Срок: в течение года.

3. Заслушать руководителей кафедр, ШМО на аппаратном совещании по вопросу о реализации проекта.

Ответственный: заместитель директора.

Срок: декабрь-март.

4. Провести «круглый стол» по оценке результативности проекта.

Ответственный: школьная команда по информатизации.

Срок: апрель 2007 г.

Для завершения проекта необходимо оценить результаты проектной деятельности в соответствии с целями. Критерии оценивания состоят из следующих показателей:

1. положительная динамика образовательных достижений (уровней обученности и воспитанности, уровней самостоятельности в учении и самоопределения) обучающихся по общеобразовательным и профильным предметам;

2. положительная динамика образовательных достижений педагогов в освоении современных ИКТ (квалификационных категорий, достижений в конкурсах педагогического мастерства с применением ИКТ, рост количества грантополучателей, использующих ИКТ, рост количества ЦОРов и цифровых методических ресурсов, разработанных педагогами гимназии «Ступени»);
3. описание педагогического опыта применения ИКТ и ЦОР в общем основном и среднем образовании, реализуемом в гимназии «Ступени» (научно-методические и методические материалы).

Жизнеспособность проекта

Проект не требует поддержки извне, так как в гимназии создана достаточная материально-техническая база для его реализации.

Проект 2. Апробация и развитие дистанционных форм образования

Объект проекта: образовательный процесс в общем среднем образовании.

Предмет проекта: учебно-познавательная деятельность обучающихся в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Участники проекта: учителя-предметники, учащиеся-гимназисты, родители.

Обоснование проекта.

С 2005–2006 учебного года началась работа в этом направлении. Мы изучили информацию по данному вопросу, опыт работы (в основном иностранных школ) по дистанционному образованию (далее ДО) и предложения об образовательных услугах в Уральском федеральном округе и Российской Федерации. Мы различаем следующие формы дистанционного образования:

- Интернет-олимпиады;
- Интернет-лекции;
- дистанционные курсы по подготовке к ЕГЭ;
- дистанционное обучение предмету.

Для апробации в проекте выбраны следующие формы дистанционного образования в соответствии с интересами участников: для учителей-предметников — интернет-олимпиады, интернет-лекции; для учащихся-гимназистов — дистанционные курсы по подготовке к ЕГЭ; дистанционное обучение предмету, для родителей — интернет-лекции. В частности, широко применялась форма ДО — эвристические олимпиады школьников. Основой проекта послужили следующие результаты (табл. 4). Учителем информатики Т.В. Наговицыной были разработаны методические рекомендации по проведению дистанционных эвристических олимпиад. Для участия в олимпиадах была оказана спонсорская помощь со стороны родителей.

Таблица 4
Участие в «Эвристических дистанционных олимпиадах»
в 2005-2007 гг.

Предмет	Класс	Количество учащихся (человек)	Ф.И.О. преподавателя
Экономика	10–11 класс	22	Колесникова М.Я.
Биология	4 класс	1	Хузиахметова Т.В.
	5–7 класс	31	Кошечкина Н.Л.
Химия	8–9 класс	10	Конюхова О.А.
	10 класс	4	Карманова Г.А.
	11 класс	8	Филимонова Н.И.
Геометрия	8, 10 класс	9	Репьёва Г.А.
	10 класс	12	Кошчева Н.А.
	11 класс	3	Суетина Л.С.
Русский язык	5 класс	4	Полякова Г.В.
	6 класс	3	Алексеева Н.Г.
	7 класс	5	Гомолова Н.В.
	8 класс	6	Горбунова Л.А.
	10 класс	2	Джиоева Л.А.
История	5, 6 класс	10	Хлопова Н.А.
	7,8 класс	10	Ахматова Т.В.
	10 класс	10	Антонова Е.А.
Краеведение	2 класс	1	Панфилова Е.А.
	3, 5, 7, 10 класс	6	Антонова Е.А.
	3 класс	9	Блинова Е.И.
	8 класс	1	Ахматова Т.В.
	8 класс	2	Колесникова М.Я.
	10 класс	2	Синицына И.Р.

Участие в интернет-олимпиаде Уральского федерального округа по истории в 2006 г.: 5 класс — 4 человека, учитель Антонова Е.А. Победив в 2 турах, учащиеся стали участниками 3 Международного тура в Чехии, где заняли 2, 4 и 7 места.

Участие в Международной олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты планеты» в 2005–2007 гг. — 5 команд по 6 человек. Координаторы: Тюменцева С.Г., Хлопова Н.А., Ахматова Т.В., Наговицына Т.В.

Постановка задач.

Проблема: классно-урочная система не создаёт условий для формирования конкурентоспособного ученика. Способность к конкуренции должна обеспечиваться информационной компетентностью, владением новыми формами обучения и преподавания, самообразования, в том числе и личностно ориентированными, необходимо также создавать условия для выбора индивидуальных программ обучения.

Количество учащихся профильных 10–11 классов — 120 человек. Все изучают обязательные общеобразовательные непрофильные предметы по одному учебному плану. Дистанционное образование предоставляет возможность изучать предметы по индивидуальным планам стандартного или углублённого уровня.

Цели, задачи.

Для решения вышеуказанных проблем ставим перед собой следующие цели:

1. Повысить уровень информационной компетентности увеличением числа информационных компетенций участников образовательного процесса.
2. Освоить новые формы обучения и преподавания, самообразования.
3. Эффективно использовать индивидуальный, личностно ориентированный, компетентностный подходы к обучению.
4. Вовлечь родителей в ДО.

План работы.

Проект рассчитан на три года и разделён на три этапа, каждый из которых рассчитан на один год (табл.5). По окончании каждого этапа проводится промежуточный итог с целью коррекции программы проекта и результатов, которые будут получены при прохождении каждого этапа. Участниками проекта становятся: учителя-предметники, готовые к работе с дистанционными формами обучения; учащиеся с навыком уверенных пользователей компьютерной техники; родители, заинтересованные в углублённом изучении учащимися школьных курсов.

Таблица 5
Программа реализации целей проекта
«Апробация и развитие дистанционных форм образования»

№	Задача (мероприятие)	Дата исполнения	Ответственный	Результат
1	Изучение потребностей обучающихся и их родителей в получении дистанционного образования	Сентябрь 2006 г.	Педагог дополнительного образования	Статистические данные желающих получать дистанционное образование
2	Изучение инновационной предрасположенности, психологической готовности, мотивации педагогов	Октябрь 2006 г.	Психолог	Справка о состоянии готовности педагогов
3	Выявление заинтересованности у родителей в данном виде образовательных услуг	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Статистические данные

Теория и практика проектирования

№	Задача (мероприятие)	Дата исполнения	Ответственный	Результат
4	Анализ оснащённости кабинетов для дистанционного образования	Сентябрь-октябрь	Лаборанты	Справка готовности кабинетов
5	Анализ оснащённости обучающихся компьютерами с выходом в Интернет в домашних условиях	Октябрь	Классные руководители	Итоги опроса
6	Анализ образовательных программ	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники	Рекомендации по использованию
7	Формирование локальной базы нормативно-правовых документов	Декабрь	Директор	Положение о дистанционном образовании
8	Организация учебных занятий по курсу физики в 11 гуманитарном классе и по курсу истории России в 10 информационно-технологическом классе	В течение года	Учителя-предметники	Сертификаты об окончании курса
9	Составление расписания дистанционных занятий	Сентябрь	Диспетчер	Расписание
10	Участие в олимпиадах, форумах, общение по электронной почте	В течение года	Локальный координатор	Рейтинги участников
11	Организация учебных курсов для детей в рамках программы «Компьютер без границ»	В течение года	Координатор учебного центра «Компьютер и образование»	Сертификат об окончании курсов
12	Подготовка учителей	В течение года	ММЦ	Удостоверение
13	Мониторинг дистанционного образования	В течение года	Координаторы курсов	Информационная база данных
14	Выявление затруднений при реализации программы	Май	Зав. кафедрой дистанционного образования	Отчёт с коррективами реализации проекта
15	Разработка методических рекомендаций по развитию разнообразных форм дистанционного образования	Июнь-июль	Зав. кафедрой дистанционного образования	Методические рекомендации по организации учебных занятий в дистанционном образовании

Примечание: План реализуется и в последующие (2007–2008, 2008–2009, 2009–2010) учебные годы с учётом выявленных корректировок и внесением поправок и дополнений.

Контроль, оценка, результаты проекта.

Контроль и оценка результатов проекта осуществляется на каждом этапе внедрения образовательных программ. Предлагаем следующий алгоритм контроля результатов проекта (табл. 6):

Таблица 6
Количественные показатели освоения дистанционных образовательных программ

Показатели освоения дистанционных образовательных программ	Учебные курсы в соответствии с учебным планом			Олимпиады			Дополнительные курсы («Компьютер и образование» и другие)			Другое (форумы, семинары)		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1. Количество учащихся, охваченных дистанционным образованием												
2. Количество учащихся, освоивших курсы дистанционного образования и получивших сертификаты												
3. Какие профили были востребованы												
4. Количество учителей, принявших участие в дистанционном образовании												
5. Оценка родителями дистанционного образования учащихся (положительная или отрицательная)												
6. Количество родителей — участников ДО												

Качество реализации проекта выражается в качественных показателях усвоения образовательных программ ДО участниками образования и может быть опосредованно выражено через результаты участия в тех или иных формах дистанционного обучения. В этом случае показателями выступают дипломы, грамоты, благодарственные письма, баллы за участие в ДО. Система качественных показателей позволит выявить критерии оценивания результатов проекта, например:

- высокий уровень освоения образовательных программ ДО: 70%–100% от количества учащихся, получивших оценку «отлично» при итоговой аттестации;
- средний уровень освоения образовательных программ ДО: 30%–70% от количества учащихся получили при итоговой аттестации оценку «хорошо» и «удовлетворительно»;
- низкий уровень освоения образовательных программ ДО: менее 30% справились с заданиями итоговой аттестации.

Таким образом, апробацию можно оценить количественно, а развитие дистанционных форм образования — качественно через вышеуказанные критерии. Оценивание достижения цели проекта можно провести комплексно с учётом всех показателей и критериев и применив уровневый подход. Необходимо замерить «нулевой уровень» информационной компетентности через совокупность информационных компетенций каждого участника проекта. Например:

1. умение провести осознанный выбор ценной информации;
2. умения систематизировать, обобщать, классифицировать выбранную информацию;
3. умение перерабатывать (анализ, синтез, оценка) выбранную информацию;
4. умение использовать различные средства и способы переработки информации;
5. умение выбирать метод обработки информации;
6. умение владеть новыми информационными технологиями;

Жизнеспособность проекта

Жизнеспособность проекта обеспечивается:

1. Спонсорскими средствами родителей на дополнительное образование.
2. Средствами из федерального, областного, городского бюджетов на оплату труда педагогам-предметникам и обслуживание сети Интернет.
3. Средствами федеральных учебных центров на оплату работы координаторов курсов дистанционного образования

Бюджет проекта

Объекты финансирования	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1. Организационные расходы	Ст. 12р x 12м	
2. Социальные исследования		По фактическому использованию
3. Оплата сети Интернет		По фактическому использованию
4. Оплата программного материала		По договорённости
5. Организация курсов в дистанционном образовании		По потребности клиента

Проект 3. Создание внутренних информационных ресурсов МОУ

Объект проекта: образовательный процесс в общем среднем образовании.

Предмет проекта: качество управления средним общим образованием в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени».

Субъекты проекта: учителя-предметники, учащиеся-гимназисты, родители.

Обоснование проекта.

Информационный банк в МОУ «Гимназия №7 «Ступени» существует с 1998 года, финансово-хозяйственная деятельность с применением компьютерных программ осуществляется с 1996 года. Рабочие места директора и заместителей директора оснащены компьютерами с 2004 года. Модернизация материально-технической базы управленческого процесса диктуется потребностью в доступности к информационным материалам всех участников образовательного процесса.

Выбор темы проекта основывался на преимуществах таких систем:

- выраженный синергетический эффект сведения данных в единую базу данных;
- возможность централизованного управления ими при децентрализации средств сбора данных и предъявление информации;
- возможность интегрироваться с другими программными приложениями.

Постановка задач.

Для эффективной реализации проекта, связанного с модернизацией материально-технической базы управленческой системы необходимо ознакомление руководителей каждого управленческого звена с имеющимся программным обеспечением. Потребности в использовании не только комментаторской техники, а единых внутренних баз данных ярко выражена специалистами. Для удовлетворения данной потребности необходимо изучение ими имеющегося опыта в регионе. Техническое оснащение проекта потребует привлечения специалистов, которыми МОУ не располагает.

Цели и задачи, проекта.

Цель: повышение качества управления средним общим образованием в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени».

Задача проекта — обеспечение готовности участников образования войти в информационно-образовательную среду и эффективно использовать её ресурсы в образовательной и профессиональной деятельности.

Для решения задачи и достижения цели мы остановимся на создании внутренних информационных ресурсов, возможности их организации средствами систем баз данных и организационно-информационных веб-сайтов МОУ (табл.7).

Таблица 7
Программа реализации целей и задач проекта
«Создание внутренних информационных ресурсов МОУ»

№	Организационные мероприятия	Дата исполнения	Ответственный	Предположительные результаты
1	Спланировать и организовать деятельность сотрудников и учащихся МОУ по наполнению баз данных	2007–2010	Директор	Изменение и дополнения функциональных обязанностей. Планы работы. Базы данных
2	Создание, наполнение и постоянное сопровождение школьного веб-сайта	2007–2010	Администратор баз данных	Функционирование внутренней сети. Активный веб-сайт
3	Масштабное обучение педагогических работников, специалистов приёмам и методам эффективного использования ПК и сетевых возможностей в учебно-воспитательной и управленческой деятельности	2007–2009	Зам. директора по методической работе и ОЭ работ	Повышение квалификации
4	Введение в штатное расписание ОУ ставки администратора баз данных	2007	Директор	Функциональные и должностные обязанности
5	Разработка компонентов ИСО и их форматов			
	- школьное расписание - план работы школы - аналитическая информация - библиотечный фонд - школьный информационный веб-сайт	2007 2008 2007–2008 2008 2008	Временные творческие группы педагогов	Функциональные сети

Контроль, оценка результатов проекта.

Контроль за ходом реализации проекта осуществляется через выполнение функциональных обязанностей персоналом. Кроме этого контроль промежуточных результатов осуществляется через анализ помесячных планов работы служб. Эффективность ИСО может быть подтверждена социологическими исследованиями, востребованностью информационных ресурсов участниками образовательного процесса.

Для завершения проекта необходимо оценить результаты проектной деятельности в соответствии с целями. Критерии оценивания состоят из следующих показателей:

1. «нулевой срез» — описание состояния управления общим средним образованием в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» по четырёхбалльной шкале оценивания (оптимальный, достаточный, допу-

стимый, недопустимый уровни): полнота выполнения функциональных обязанностей персоналом; полнота и достаточность нормативно-правовой базы управления; доступность и открытость в использовании федеральных, региональных, муниципальных, локальных документов, обеспечивающих функционирование гимназии; гибкость системы управления; эффективность воздействия на качество образования гимназистов; эффективность воздействия на качество методической работы педагогов;

2. промежуточный срез по тем же показателям;

3. итоговый срез по тем же показателям.

Достижение цели фиксируется через приращение показателей, выраженное в процентах относительно оптимального уровня (идеальной модели управления).

Жизнеспособность проекта

Жизнеспособность проекта обеспечивается модернизацией имеющейся материально-технической базы за счёт привлечения грантов, внебюджетных средств, бюджетных средств.

Читайте в пятом номере журнала «Школьное планирование»:

◆ В. Злаказов. Программа развития школы как открытой образовательной среды (продолжение)

◆ Р. Симонян. Дневник социальной практики старшекласника