

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В. Казакова, директор,
С. Коваленко, заместитель директора МОУ СОШ № 9 г. Аши
Челябинской области

Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Основные задачи:

- реализация принципа личносно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

Стратегическое и организационное планирование

- создание банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одарёнными детьми с заинтересованными структурами.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2007 год)

Мониторинг одарённости.

Создание:

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- летней производственной практики;
- творческого экзамена;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2007–2008 годы)

- Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одарённых детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учёт индивидуальных достижений в психограмме.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2008–2009 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

1. Актуальность разработки Программы:

В свете Концепции модернизации образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы Концепция «Творческой одарённости» Н.И. Ильичевой. Основные парадигмы развития одарённости:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одарённости наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одарённых детей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние два учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Достаточно высокие достижения наши школьники показывают на региональном этапе. Результаты областных олимпиад радуют нас в этом году: Цветкова Ю. — 2 место по психологии среди 11 классов, Благоченкова К. — 3 место по экологии среди 9 классов, Исламов И. — 3 место по юным физикам среди 7 классов области.

Хочется также отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе действует научное общество учащихся «Искатели» (самостоятельность, активность, мобильность, инициативность). Наблюдается увеличение числа участников районного а также областного этапа научно-практической конференции. Одно-

Стратегическое и организационное планирование

временно возрастает качество представляемых работ, о чём свидетельствуют победы на районных научно-практических конференциях.

Для развития спортивной, творческой одарённости детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одарённых детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема — педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одарёнными детьми.

3. Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одарённостью, а также обучаемостью.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом

особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одарённому ребёнку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределённостью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одарённых детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одарённого ребёнка отличают и повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погружённости в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе ещё раз.

В сфере психосоциального развития одарённым и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одарённых детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут чётко «развести» реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Стратегическое и организационное планирование

- Одарённые дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одарённых детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающих и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремлённости, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одарённого ребёнка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углублённую дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи — содержание — обновление содержания обучения, вариативность обра-

зовательных программ — определение индивидуальных образовательных траекторий — технологии — методика развивающего обучения и практика — образовательная деятельность — помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что даётся человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырёх базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребёнка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить **три категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости — в определённой области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учёбе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

Стратегическое и организационное планирование

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Условия успешной работы с одарёнными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:

- учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одарёнными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ «Искатели»;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, вузами.

5. План работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора Коваленко С.Н.
2	Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы.	постоянно	Коваленко С.Н.
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одарённых детей	в течение периода	
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Классные руководители 9–11 классов
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся <ul style="list-style-type: none"> ● Создание нормативной и методической базы ● Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов ● Организация исследовательской деятельности 	постоянно	Коваленко С.Н. Руководители МО, учителя-предметники
6	Участие школьников в районных, зональных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной, областной научно-практической конференции школьников	постоянно	Коваленко С.Н.

Стратегическое и организационное планирование

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одарённых школьников	по особому плану в течение периода	Учителя-предметники
9	Составление календаря массовых мероприятий с одарёнными детьми на учебный год	ежегодно, август	Коваленко С.Н
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Казакова В.Ф. Наливайко Т.В.
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одарёнными детьми	в течение периода	Коваленко С.Н
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одарёнными детьми. Формирование раздела «Одарённые дети»	2007–2008	Иванова Г.А., Материалы готовит администрация
13	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя-предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> • Выявление учащихся в 5–6-х классах, составление диагностической карты • Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми • Проведение занятий с детьми • Отработка форм, методов, приёмов работы, создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	постоянно постоянно 2007–2008 2008–2009	Психолого-профориентационный центр Учителя, работающие в 4, 5, 6 классах Учителя-предметники

**Читайте в седьмом номере журнала
«Народное образование»:**

- ◆ М. Горемыко. Качество образования в регионе: проектный метод управления.
- ◆ Д. Ермаков. Откуда и куда ведёт компетентностный подход.

ИНДЕКСЫ: 70631, 73244, 47005