



Е.А. ЕЛИСЕЕВА,
воспитатель МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 25», г. Снежинск

Как подружился Деревяночка и Металлик

ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Программное содержание:

- в процессе познавательно-исследовательской деятельности учить узнавать и изучать окружающий мир;
- в ходе экспериментов дать реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов;
- развивать объяснительную и доказательную речь, активизировать словарь;
- развивать любознательность, тактильную и зрительную память, внимание, мышление (анализ, синтез, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы);
- воспитывать самостоятельность, умение преодолевать трудности, желание оказывать друг другу помощь, бережное отношение к природе.

Оборудование: домик или ширма; персонажи Деревяночка и Металлик; 2 коробки; металлическая и деревянная палочки, спички; таз с водой; весы; игра «Не ошибись», фишки; пластины из металла и дерева, муфты, гвозди, молоточки по количеству детей.

Методы и приемы: внесение персонажей Деревяночки и Металлика, опыты, решение экспериментальных задач, тактильное обследование предметов, использование схем-моделей.

Словарная работа: шероховатая, гладкая, твердые, мягкие, деревянная, металлическая, тяжелее, легче, легкая, тяжелая.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я принесла вам необычных человечков, их имена: Деревяночка и Металлик! Как вы думаете, почему их так назвали? (*Деревяночка из дерева, а Металлик из металла.*) Правильно, дети, Деревяночка сделана из дерева, а Металлик из металла. Ребята, вы знаете свойства дерева и металла?

Варианты:

1. Если дети начинают правильно перечислять свойства дерева и металла, то воспитатель их хвалит и говорит: «Правильно, дети, сейчас мы в этом убедимся».
2. Если дети перечисляют свойства правильно и не правильно, то воспитатель говорит: «Сейчас мы с вами проверим, кто из вас прав».

3. Если дети молчат, не отвечают на вопрос, то воспитатель говорит: «Сегодня на занятии мы с вами это узнаем».

Воспитатель. Я вас приглашаю в нашу исследовательскую лабораторию.

Дети подходят к стульчикам.

Опыт № 1: тактильные ощущения

Воспитатель. Возьмите со спинки стула муфты, наденьте их, опустите руки в муфты. Что вы нашли внутри? Дети. Металлические и деревянные пластины.

Воспитатель. Потрогайте, погладьте их, но не доставайте. Какая у них поверхность?

Дети. У металлической пластины – гладкая, у деревянной – шероховатая.

Проговаривание детьми слов «шероховатая», «гладкая».

Воспитатель. Эти свойства дерева и металла обозначим схематично.

Положите пластины на стол, на салфетки, а муфты повесьте на стульчик. Продолжим знакомиться с другими свойствами дерева и металла.

Опыт № 2

Воспитатель. Потрогайте и скажите, какие пластины на ощупь, твердые или мягкие?

Дети. Твердые.

Воспитатель. Как вы думаете, какая пластина тверже: деревянная или металлическая? А какая пластина мягче: деревянная или металлическая? (*Ответы детей.*) Как можно проверить? Как вы думаете, если попытаться вбить в эти пластины гвоздь, что получится? (*Версии детей.*) Давайте проверим.

Дети вбивают гвозди в пластины.

Сначала, вбейте гвоздь в металлическую пластину. Вбивается? А теперь забейте гвоздь в деревянную пластину. Получилось? Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? Что тверже: металл или дерево?

Дети. Металл тверже дерева.

Воспитатель. Обозначим эти свойства схемами.



Опыт № 3

Воспитатель. Ребята, перед вами две палочки. Из чего они сделаны?

Дети. Из дерева и металла.

Воспитатель. Как вы думаете, что произойдет, если их поджечь? Давайте проверим.

Воспитатель проводит опыт, дети наблюдают.

Что вы заметили? Какой сделаем вывод?

Дети. Металл не горит, дерево горит.

Воспитатель. И эти свойства обозначим схемами.

Опыт № 4

Воспитатель. Ребята, а сейчас положите на ладони пластины. Что вы почувствовали? (Версии детей.) Давайте проверим на весах.

Воспитатель предлагает двум детям положить на чаши весов металлическую и деревянную пластины.

Что вы заметили? Какая пластина тяжелее, деревянная или металлическая? Какая пластина легче, деревянная или металлическая? Обозначим новые свойства: «легкая», «тяжелая» схемами.

Опыт № 5

Воспитатель. Как вы думаете, дети, а если мы эти пластины опустим в воду, что с ними произойдет. (Версии детей.) Давайте проверим. Опустите в воду металлические пластины. Что вы увидели?

Дети. Металлические пластины утонули.

Воспитатель. А теперь опустите в воду деревянные пластины. Что вы увидели?

Дети. Деревянные пластины не тонут.

Воспитатель. Какой можно сделать вывод: что же тонет, а что нет?

Дети. Металл тонет в воде, дерево не тонет в воде.

Воспитатель. Обозначим эти свойства схемами.

Ребята, мы провели много опытов, узнали разные свойства дерева и металла, а теперь Металлик и Деревяночка приглашают в путешествие.

Физкультурная пауза под музыку.

Воспитатель. Хорошо мы с вами отдохнули. А где же наши друзья? А, наверное, они решили с нами пошутить и спрятались в разные коробки. Как определить, что где лежит? (Версии детей.) А если понюхаем, то узнаем, что где лежит? Кто хочет попробовать? Какой сделаем вывод? (Металл и дерево не имеют запаха.) Вариант: есть ли у дерева и металла запах? А может быть, определим по звуку? Давайте послушаем, как они звучат.

Воспитатель трясет коробки, затем стучит по ним металлической палочкой.

Какой звуку металла? (Звонкий. Аудерева? Глухой.) И эти свойства мы обозначим схемами.

Так где же у нас Металлик и Деревяночка? Давайте проверим.

Открывает коробки, достает человечков.

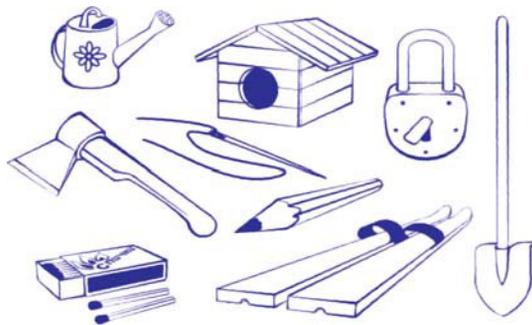
Работа с макетом

Воспитатель. Мы с вами пришли в лес. Красота кругом, птички поют. Деревяночка и Металлик подошли к реке. Деревяночка увидела речку и обрадовалась: «Сейчас вплавь переплывем на другой берег, заодно и освежимся». А Металлик приуныл. Как вы думаете, почему? Как же быть? (Версии детей.)

Дети. Деревяночка перевезет на себе Металлика, или сплетут плот.

Воспитатель. Почему? (Версии детей.) Вот перебрались наши путешественники на другой берег, устали, проголодались, решили отдохнуть, рыбку половить. Как вы думаете, кто пойдет ловить рыбу, а кто будет костер разводить? (Версии детей.) Почему? Деревяночка и Металлик поели и отправились дальше. Металлик побежал вприпрыжку, а Деревяночка не торопится, бережет свой лес. Как вы думаете, почему?

Сейчас мы с человечками посмотрим, как вы запомнили свойства дерева и металла. Отметьте красными фишками предметы, которые горят, а синими — предметы, которые тонут. Зелеными отметьте предметы, которые звонко звучат, а желтыми — тяжелые.



Какие предметы вы обозначили зелеными (желтыми, красными, синими) фишками? Почему? Молодцы!

Воспитатель предлагает проверить друг у друга, как выполнили задание.

Какие предметы отметил... (имя ребенка) желтыми фишками, а предметы, которые горят, назовет нам... (имя ребенка). Кто допустил ошибку? Какую?

Итог занятия

Воспитатель. Расскажите о свойствах дерева и металла.

Дети рассказывают о свойствах дерева и металла самостоятельно.

Воспитатель. Мне очень приятно, что вы все запомнили, все старались, были активными.