

## «ТОЧКА ОПОРЫ» — ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЮ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

**Елена Никулина**, заместитель директора по НМР,  
**Наталья Мерзлякова**, заместитель директора по ВР,  
**Наталья Поварницына** заместитель директора  
по НМР МОУ СОШ №31, г. Ижевск

*Программа работы в летнем лагере МОУ — СОШ №31  
через организацию правового лагеря среди учащихся 8-10 классов  
«Точка опоры»*

### Паспорт проекта

<b>Полное название проекта</b>	Проект по организации летнего оздоровительного отдыха и занятости детей и подростков на летние каникулы 2006 года «Точка опоры»
<b>Авторы программы</b>	Никулина Елена Сергеевна, заместитель директора по НМР; Мерзлякова Наталья Брониславовна, заместитель директо-ра по ВР.
<b>Руководитель программы</b>	Поварницына Наталья Сергеевна, заместитель директора по НМР
<b>Цель проекта</b>	Формирование у учащихся знаний правовой культуры, умение анализировать социальную действительность, раз-витие навыков самостоятельного выбора
<b>Задачи проекта</b>	1. Прививать детям чувство гордости за свою страну; 2. Воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, ис-тории, культуре, природе своей страны; 3. Формировать у учащихся социальные компетенции че-ловека современного общества: терпимость и умение вести диалог, ответственность за свое будущее, социаль-ную активность и творчество.

### Воспитательная работа

<b>Сроки реализации проекта</b>	Январь-июнь учебного года
<b>Количество участников проекта</b>	130 человек (начальная школа — 60, среднее звено — 40, старшее звено — 30)
<b>Условия участия</b>	Все желающие, без ограничения
<b>Место реализации</b>	МОУ — средняя общеобразовательная школа №31
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальник лагеря — 1</li> <li>• Руководитель программы — 1</li> <li>• Организатор досуга — 2 (по 1 на спортивное и художественное направления)</li> <li>• Воспитатели — 6 (привлечь студентов педучилища, УдГУ на летнюю практику)</li> <li>• Врач — 1</li> <li>• Психолог — 1</li> </ul>
<b>Направление деятельности, специфика содержания проекта</b>	Формирование знаний правовой культуры, жизнь в коллективе, лидерство, оздоровительное и досуговое направления
<b>Краткое содержание проекта</b>	<p>В рамках реализации проекта предполагается использовать определенные формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные занятия: теоретические и практические;</li> <li>• Беседы, консультации, дискуссии;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Коллективно-творческие дела;</li> <li>• Тренинги;</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> <li>• Экскурсии, однодневные походы на природу</li> </ul>
<b>Режим занятий</b>	<p>Учебные занятия проводятся 2 раза в день</p> <p>Теоретические занятия: «Государство и гражданин», «Конституция», «Я знаю свои права», «Что такое демократия», «Защити себя»;</p> <p>Практические занятия: малые ролевые игры, тренинги, экскурсии, тестирования, токшоу «Апельсин»</p> <p>Приоритетная форма досуга: коллективные творческие дела</p>
<b>Объем финансирования</b>	20685-00

#### Пояснительная записка

Ребенок с рождения приобретает основные права человека. По мере взросления дети получают новые возможности, которые закрепляются нормами права, в то же время у них появляются обязанности, ответственность. Для того чтобы ребенок имел возможность реализовать свои права, исполнять предусмотренные законодательством обязанности, нести ответственность за свое неправомерное поведение, он со школьной скамьи должен знать основы законодательства о правах, обязанностях, ответственности, способы и механизмы защиты своих прав, обладать навыками применения этих знаний в повседневной жизни.

Возникает вопрос: кто может и должен дать вышеуказанные знания ребёнку? Родители?! Конечно, это входит в их обязанности родителей, и они передают имеющиеся у них знания своим детям. Но, к сожалению, опыт защиты своих прав родители, как правило, нарабатывали за счет собственных ошибок, так как у большинства из них не было возможности получения правовых знаний. К тому же, родители часто не знают педагогических приемов работы с детьми, большую часть времени проводят на работе, у них слишком мало времени на общение с собственным ребёнком, тем ребёнком, который скоро вырастет, и должен будет принимать участие в управлении государством. Приходится констатировать, что большую часть времени ребенок находится в стенах образовательных учреждений, их наставниками являются педагоги. Если мы хотим, чтобы в нашем государстве установились свобода, демократия и правопорядок, мы должны осознать, что только школа в сотрудничестве с родителями, структурами гражданского общества и государственными органами сможет дать детям полноценное гражданско-правовое образование и воспитание.

Помимо традиционного урока права, несомненно, необходимо систематизировать и воспитательную работу в рамках гражданско-правового воспитания учащихся. Одной из инновационных форм работы последних лет является организация правовых лагерей. Функционирование правового лагеря в рамках летнего лагеря может быть достаточно эффективным, т.к. здесь учащиеся в течение полных 18 дней приобретают богатый опыт жизнедеятельности в таком лагере, который перенесут потом на деятельность в течение учебного года и ребята-участники такого лагеря должны стать действительной «точкой опоры» для организации работы по гражданско-правовому воспитанию в школе.

### **Цель создания лагеря**

Формирование у учащихся:

1. знаний правовой культуры;
2. умений анализировать социальную действительность;
3. навыков самостоятельного выбора.

### **Задачи**

1. Прививать детям чувство гордости за свою страну;
2. Воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны;
3. Формировать у учащихся социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог, ответственность за свое будущее, социальную активность и творчество.

## Воспитательная работа

### Направление деятельности

В основе деятельности участников лагеря лежит востребованное современной школой содержание, построенное на современных интерактивных методах обучения.

- еженедельно — работа дискуссионного клуба «Апельсин»;
- проведение занятий «Я знаю свои права» (формы работы — дискуссии, круглые столы и т.д.);
- организация КТД с целью получить навыки работы на сцене, участвовать в выступлениях агитбригад по гражданско-правовой тематике;
- организация шефской работы с лагерями младших школьников: проведение игр, конкурсных рисунков, часов досуга, праздников с целью закрепления навыков коммуникативной культуры;
- организация правовых игр (подготовка, проведение, подведение итогов — создание игр самими учащимися);

### Календарно-тематический план

день	Система мероприятий	Место проведения	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы знакомства</li> <li>2. вводное занятие «Что такое «Апельсин?»»</li> <li>3. Вводное занятие «Я знаю свои права»</li> </ol>	9-30, каб.6 10-30, каб.6 14-30, каб.6	Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР Учитель обществознания
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устава жизни в лагере</li> <li>2. подготовка к открытию смены: агитбригада «Мы — точка опоры!»</li> <li>3. Открытие смены «Здравствуй, интересное лето!»</li> </ol>	9-30, каб.6 10-30, каб.6 14-30, акт.зал	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. игры, методы проведения, виды (обучающие занятия), игры на знакомство</li> <li>2. «Я знаю свои права: Человек свободного общества, ознакомление с методами ведения дискуссии»</li> <li>3. Брейн-ринг «А знаете ли вы?» (диагностирование уровня правовых знаний)</li> </ol>	9-30, каб.6 12-00, каб.6 14-00, каб.6	Зам.директора по ВР Учитель обществознания Учитель обществознания
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как построить КТД (обучающее занятие)</li> <li>2. Апельсин «Путь России: участие в жизни страны»</li> <li>3. Коллаж «Мы рисуем мир» (обучающее занятие)</li> </ol>	9-30, каб.6 11-00, каб.6 14-30	Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР Учитель ИЗО
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры для интенсивного обучения</li> <li>2. Я знаю свои права: Я выбираю</li> <li>3. КТД «Дом в котором мы живем»</li> </ol>	9-30 11-00 14-30	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я пишу сценарий</li> <li>2. «Что такое конфликт?»</li> <li>3. Игра по вопросам права</li> </ol>	9-30 11-00 14-00	Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР Учитель обществознания

7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. посещение к/т «Дружба» «Я выбираю жизнь»</li> <li>2. виды конфликтов и способы их разрешения</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> </ol>	10-00 13-00 14-30	Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР Организатор
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как подвести итоги КТД?</li> <li>2. Игра-путешествие «Открой себя миру»</li> <li>3. Ролевая игра «Яхта»</li> </ol>	9-30 11-00 13-00	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Зам. директора по НМР
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в национальный музей «Эхо войны»</li> <li>2. Подготовка к Экватору</li> <li>3. экватор «Вот так мы живем»</li> </ol>	10-00 11-30 14-30	Зам. директора по ВР Воспитатели Зам. директора по ВР
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю свои права: моя малая роди-на</li> <li>2. Игры-тесты</li> <li>3. Шоу «Мир в котором мы живем»</li> </ol>	9-30 11-00 14-30	Учитель обществознания Зам. директора по НМР Зам. директора по ВР
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апельсин: преступники — кто они? Как не стать жертвой?</li> <li>2. Узнай себя (анкетирование оценки уверенности в себе)</li> <li>3. Алло, мы ищем таланты! (КТД)</li> </ol>	10-00 12-00 14-30	Организатор психолог Зам. директора по ВР
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умники и умницы</li> <li>2. Будь здоров! (малые олимпийские игры)</li> <li>3. Психологический тренинг «учимся строить отношения»</li> </ol>	10-00 11-30 13-30	Учитель обществознания Зам.директора по ВР психолог
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. игры для активного отдыха</li> <li>2. как оформить сцену</li> <li>3. снайпер</li> </ol>	9-30 11-00 13-00	Воспитатели Зам. директора по ВР Воспитатели
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю свои права: Моя семья</li> <li>2. посещение к/т «Дружба»</li> <li>3. Техника туризма</li> </ol>	9-30 10-30 13-30	Учитель обществознания Воспитатели Зам. директора по ВР
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поход выходного дня</li> </ol>	9-30	Зам. директора по ВР
16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апельсин: закон — клетка или осознанная необходимость?</li> <li>2. подготовка к игре «Я знаю свои пра-ва»</li> <li>3. правовая игра «Я знаю свои права»</li> </ol>	9-30 11-30 14-30	Зам. директора по НМР Воспитатели Учитель обществознания
17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классный час «Технология подготовки и проведения КТД» (обучаю-щее занятие)</li> <li>2. правила оформления стенда</li> <li>3. Подготовка к закрытию смены</li> </ol>	9-30 11-30 13-30	Зам. директора по ВР Зам.директора по НМР Воспитатели
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю свои права (заключительное занятие)</li> <li>2. Закрытие смены</li> <li>3. Прощание, подведение итогов</li> </ol>	9-30 11-30 13-30	Учитель обществознания Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР

## Воспитательная работа

### Режим работы лагеря

Режим работы: 9-00–16-00 — лагерь сформирован в рамках работы экспериментальной городской площадки по воспитанию демократической гражданственности, открытой в школе 30.11.2005г., лагерь сформирован из учащихся 8-10 классов, в количестве 20 человек.

- 9-00 — завтрак
- 9-15 — огонек (план на день)
- 13-00 — обед
- 15-30 — полдник
- 15-45 — итоги дня

### Предполагаемые результаты

1. подготовка лидеров для работы по продвижению правовой культуры в 3-10 классах через проведение открытых КТД, классных часов, различных конкурсов, создание газет, рисунков и т.д.;
2. дать начальный багаж знаний в рамках правового просвещения, сформировать активные жизненные позиции будущих граждан нашей страны, развить творческую инициативу, умение держаться на сцене.

### Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогов определяются спецификой вида деятельности и потенциалом детского коллектива.

*Необходимо:* педагогическое образование, опыт педагогической деятельности.

*Функции:* осуществляет достижения познавательных, воспитательных и развивающих целей работы детского объединения. Содействует лично-стному самоопределению воспитанников.

*Должностные обязанности:*

1. комплектует состав объединения;
2. объединяет цели, планирует работу по гражданско-демократическому направлению;
3. проводит учебные, теоретические и практические занятия;
4. осуществляет подготовку актива по правовым знаниям (в перспективе — это помощники классных руководителей);
5. организует работу с младшими учащимися на детской площадке, при школьном лагере;

Ответственность: педагог несет ответственность за:

1. соблюдение учащимися при проведении занятий и массовых мероприятий правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
2. сохранение здоровья воспитанников;

Необходимые участники воспитательной работы: замдиректора по воспитательной работе (организатор), психолог, руководитель лагеря и вожатые (воспитатели) (сотрудничество с детским лагерем и другими лагерями).

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение включает психологическое просвещение, консультативную помощь в развитии коммуникативной культуры, лидерских и организаторских способностей участников правового лагеря. Данное направление осуществляет школьный психолог.

### **Основные формы и методы работы:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- тренинги, психологические игры и практикумы;
- психологические консультации.

### **Этапы реализации проекта**

*Начало: январь*

*Окончание: июнь*

№	Виды деятельности	сроки
	<b>1. Организация подготовительных работ</b>	
1	Планирование деятельности педагогов	январь
2	Разработка проекта «Точка опоры»	До 22 января
3	Разработка положений, учебных занятий	февраль
4	Конспекты учебных занятий	март
5	Досуговая программа, КТД	апрель
6	Формирование состава участников лагеря	Апрель-май
7	Комплектование лагерной смены	Май
	<b>2. Основной</b>	
1	Проведение лагерной смены	Июнь
	<b>3. Информационно-аналитический</b>	
1	Подведение итогов проекта	Август
2	Составление содержательного и финансового отчета	Сентябрь