

Воспитательная работа

ДЕКАДА ФИЗИКИ-ЭКОЛОГИИ-ИНФОРМАТИКИ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Елена Амелина, заместитель директора по информационным технологиям, **Инна Кудрявцева**, учитель физики, **Татьяна Жаринова**, учитель экологии школы №58 г.Москвы.

Предлагаем статью, в которой содержатся ответы на вопросы: какие мероприятия включить в декаду предметов естественно-математического цикла? Как сделать содержание декады интересным? Как вовлечь учащихся школы в активную деятельность, сочетая учебное содержание и внеклассную работу?

План декады физики-экологии-информатики

Дата	Содержание работы	Классы	Ответственный
День первый.	Телепередача «Мы и мир вокруг нас». (Информационное обозрение недели физики-информатики-экологии. Инновационные технологии и современные подходы в образовании.)	11	Амелина Е.В. Кудрявцева И.В. Жаринова Т.А.
День второй	Олимпиада по физике (каб. 5.5) Конкурс частушек о Физике.	7-11	Кудрявцева И.В.
День третий	Олимпиада по экологии (каб. 5.4) Конкурс экологического рисунка.	10-11	Жаринова Т.А.
День четвертый	Олимпиада по информатике (каб. 3.2) Конкурс графических рисунков.	5-11	Чуманова О.В. Гринько Е.Д. Экелекян В.Л.
День пятый	Игровая программа для учащихся начальной школы «Поезд наук».	3-4	Амелина Е.В. Кудрявцева И.В. Жаринова Т.А.
День шестой	Встреча учащихся школы с доктором химических наук, профессором, зав. кафедрой химии МИРЭА Евдокимовым А.А.	10-11	Жаринова Т.А.

Воспитательная работа

Дата	Содержание работы	Классы	Ответственный
	«Водородная энергетика и нано-технологии в современном мире».		
День седьмой	Конкурс компьютерных презентаций «Экология — наука о доме».	5-11	Амелина Е.В.
День восьмой	Интернет — конференция «Современные информационные технологии. Проблемы водородной энергетике. Водородные машины». (МИРЭА — школа-интернат № 58)	10-11	Амелина Е.В. Жаринова Т.А.
День девятый	Интегрированный урок физика-экология-информатика: «Транспорт мира и экологические проблемы»	10	Кудрявцева И.В. Жаринова Т.А. Амелина Е.В.
День десятый	Интеллектуальное физическое кафе «Вам и не снилось или ... загляните в семейный альбом».	5-11	Амелина Е.В. Кудрявцева И.В. Жаринова Т.А.
День одиннадцатый	Объединенное заседание МО учителей информатики, физики, экологии. Подведение итогов декады.		Амелина Е.В. Кудрявцева И.В.
День двенадцатый	Специальный выпуск газеты «Школьник — 58», посвященный декаде.	Редакция	Фоменко О.А. Амелина Е.В.

Информационное обеспечение декады — школьный Пресс-центр (учащиеся 10 и 5а класса).

Все информацию и анонс о мероприятиях вы можете получить на III этаже, на доске объявлений.

Свои замечания, впечатления и отзывы можно опускать в ящик предложений (на III этаже).

Сценарий телепередачи «Мы и мир вокруг нас».

Телепередача проводится в рамках предметной декады физики — информатики — экологии.

- Добрый день!
- Здравствуйте!
- В эфире школьная телепередача «Мы и мир вокруг нас».
- И мы, ее ведущие, Мартынова Татьяна и Кудрявцев Александр.
- Коротко о главных событиях:

- в школе-интернате № 58 объявлена декада физики-информатики — экологии;
- результаты социологического опроса школьников;

- физика, экология, информатика — науки с мировым именем;
- экологические проблемы города Москвы «За» и «Против»;
- нано — технологии в современном обществе;
- репортаж из Московского института радиотехники электроники и автоматики о современных компьютерных технологиях;
- работа школы в рамках учебных предметов «физики», «экологии», «информатики». Новые подходы и первые результаты.
- прогноз событий декады.

— А теперь подробнее об этих и других событиях.

В нашей школе объявлена декада физики-информатики — экологии. Наша телепередача — это начало декады, ее открытие. Физика, информатика, экология. Любопытное сочетание учебных предметов. Не правда ли? Я думаю, вам интересно, как связаны между собой названные науки? Нас тоже заинтересовал этот вопрос. И мы обратились за помощью к сверстникам, провели анкетирование.

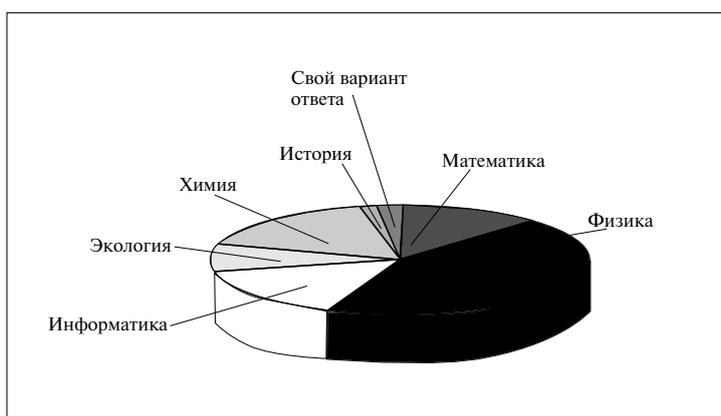
— **Результаты получились следующие.**

Из 98 опрошенных оказалось, что

54 человека — это 55 %, считают, что Физика определяет развитие технического прогресса.

Далее следуют: информатика — 31 человек (32%), математика — 26 человек (27%), химия — 23 человека (24%), экология — 14 человек (15%)

Наука, определяющая развитие технического прогресса



Воспитательная работа

68% опрошенных считают, что мир на грани экологической катастрофы и поэтому, чтобы удержать равновесие между прогрессом и экологической катастрофой необходимо изучать экологию.

Почему сейчас так много говорят о проблемах экологии



На вопрос «Что такое компьютерные технологии» 80% школьников ответили, что это средство общения, средство получения информации, часть современного ритма жизни, влечение времени и помощник в работе и учебе.



Степень значимости учебных предметов для учащихся школы выглядит так:

- 38% — физика
- 12%-экология
- 11%-информатика

- Как видят эти науки школьники? С этим нас познакомит специальные корреспонденты Вишнякова Вероника и Хрусталева Марина (*Интервью с учащимися школы — видеосюжет*).

- Скажите, по вашему мнению, физика — это наука о чем?

- Что изучает информатика?

- Согласны ли вы с тем, что вопросы экологии очень остро стоят в современном мире? Почему? Что такое экология в вашем понимании?

Итак, вы услышали мнение школьников, а теперь подробнее об этих науках расскажут профессионалы.

(*Интервью И.В. Кудрявцевой о nano-технологиях*)

- Следующий видеосюжет расскажет о современной экологической обстановке в столице.

(*Видеосюжет*)

- А сейчас предлагаем вашему вниманию репортаж с аспирантом кафедры информатизации журналистики Московского института радиотехники электроники и автоматики Антоном Уриновским о современных компьютерных технологиях.

(*Репортаж — видеосюжет*).

Слова спецкоров: Репортаж подготовили и провели эксперты по экологическим вопросам Дарья Любинская и Надежда Ершова.

- Итак, профессионалы заявляют, что в современном мире биология, химия, экология, физика и информатика — ведущие науки. Что ж согласимся с учеными.

Но не стоит забывать о том, что за нашим поколением будущее и задача состоит в том, чтобы, внедряя современные nano — технологии и используя новейшую технику, сохранить окружающий мир чистым, уютным и красивым.

- Какая же работа ведется школьниками в этих областях, какие результаты мы уже имеем и к чему стремимся? Об этом следующая рубрика.

Работа школьного Водородного клуба грамотно сочетает в себе интеграцию физики, экологии и информатики. Ребята много сделали в рамках своего объединения:

- Освоили водородную машину;
- Справляются с водородной горелкой;
- Участвуют в экологических и водородных форумах в Москве и Санкт-Петербурге;
- Общаются с экологами из Надыма;
- Провели несколько лабораторных работ по физике с использованием солнечно-водородного автомобиля;
- Привлекают в клуб малышей;
- Готовят и внедряют разнообразные проекты;

Воспитательная работа

- Например, проект «Обследование состояния территории парка «Битцевский лес» с применением фитоиндикационной оценки» внедряется уже Правительством г. Москвы.

(Видеосюжет)

- Работа в рамках Водородного клуба тесно связана с физикой и информатикой: ребята проводят опыты, лабораторные работы, гонки на водородных машинах опираются на физические знания. А представляют работу с помощью современных информационных технологий в форме видеороликов, презентаций, школьного сайта Водородного клуба, переписки по электронной почте с другими клубами страны.
- Кроме этого, ежегодно, в школе проходят предметные недели физики, в которых принимают участие ребята с 5 по 11 класс и, даже, младшие школьники. Многие учащиеся школы поступают в технические ВУЗы, где физика — профилирующий предмет.
- Информационные технологии широко входят в школьные предметы. Уроки английского языка, физики, экологии, русского языка, биологии, математики проводятся в компьютерном классе. Насколько стало известно, что в скором будущем в школе будет создан еще один современный компьютерный класс. Но это уже другая история.
- И в заключении скажем, что физика, экология и информатика тесно связаны между собой. Это науки будущего. Это науки нашего поколения. Поэтому выбор предметов для школьной декады не случаен.
- Чтобы узнать, чего ждать от предстоящей декады мы обратились в информационный центр с вопросом:

— Как планируется проведение декады физики, экологии, информатики. Что нового и интересного увидят школьники и учителя в ближайшие две недели.

(Интервью с Амелиной Е.В.).

- На этом наш выпуск подошел к концу. Удачных и интересных мероприятий вам.
- Провели итоговый выпуск Татьяна Мартынова и Александр Кудрявцев.
- До новых встреч в эфире.
- До свидания.

Интеллектуальное кафе

Место проведения: актовый зал школы

Участники: ученики и родители 10 класса

Задания готовят учащиеся 5-11 классов.

- Добрый день дорогие друзья! Учащиеся, учителя, родители, гости. Мы рады приветствовать вас на традиционном интеллектуаль-

ном кафе. Сегодняшняя встреча называется: «Вам и не снилось, ...или загляните в семейный альбом».

- И совершенно непонятно, какое отношение имеет оно к интеллектуальному кафе?
- Давай рассуждать. Каждый год недели физики заканчиваются таким праздником. Здесь не только подводятся итоги, но еще для старшеклассников предлагается интеллектуальный турнир. Это традиция.
- А что же нового произошло в нынешнем году?
- А вот что. Первое, прошла декада физики — экологии — информатики. Второе, в рамках года семьи мы решили видоизменить интеллектуальный турнир и провести его между учащимися 10 класса и их родителями.
- Интересная идея.
- Я тоже так думаю.
- Ну, тогда чего же мы ждем, не начинаем наш праздник?
- Я начинаю.

Звучит гимн интеллектуального кафе (на мотив Школьного вальса), последний куплет сопровождается танцем.

- Наша встреча открыта учащимися 10 класса. Рыбаков Владимир, Вишнякова Александра, Федотова Ольга.
- Итак, друзья, мы начинаем наш праздник. Праздник знаний, праздник семьи, праздник единения.
- Я с радостью приглашаю команды занять свои места.
Состав команды родителей (представляет состав команды).
Состав команды учащихся (представляет состав команды).
- Итак, пока команды усаживаются и выбирают капитанов, я представляю жюри. (Представляет членов жюри)
Команды представляют капитанов.
- Командам ни пуха, ни пера. А мы начинаем. Первый вопрос в сегодняшнем состязании мы предлагаем задать 5а классу.

Инсценировка «Закон Архимеда».

Действующие лица: ведущий, царь Гиерон, Архимед.

Ведущий. Жил в Сиракузах мудрец Архимед.
 Был другом царя Гиерона.
 Какой для царя самый важный предмет?
 Вы все догадались — корона!
 Захотелось Гиерону

Воспитательная работа**ШП**^{№3}
2008

Сделать новую корону.
Золота отмерил строго.
Взял не мало и не много -
Сколько нужно, в самый раз.
Ювелиру дал заказ.
Через месяц Гиерону
Ювелир принес корону.

Гиерон. Вот корона, Архимед.
Золотая или нет?

Архимед. Чистым золотом сверкает.

Гиерон. Но, ты знаешь, все бывает!
И добавить серебро
Можно к золоту хитро.
А того и хуже — медь,
Если совесть не иметь...
Честно ли сделана работа?
Золото? Иль позолота?
Нужно точно все определить.
Но корону — не царапать, не пилить!

Ведущий. И задумался ученый:
«Что известно? ВЕС короны.
Ну а как найти ОБЪЕМ?»
Думал ночью, думал днем.
И однажды, в ванне моясь,
Погрузил себя по пояс:
На пол вылилась вода...
Догадался он тогда,
Как найти ОБЪЕМ короны!
И помчался к Гиерону —
Во дворец примчался он:
Архимед. — Я придумал, Гиерон!
Эврика! Раскрыл секрет!

Гиерон. Ты оденься, Архимед!
Вот накинь-ка свой хитон..
А расскажешь все потом!

Архимед. Пусть весы сюда несут
И с водой большой сосуд...

Ведущий. Все доставить Гиерону.

Архимед. На весы кладем корону,
А теперь такой же ровно
ищем слито золотой...

Гиерон. Все понятно!

Архимед. Ты постой!
Мы теперь корону нашу
Опускаем в эту чашу.
Гиерон, смотри сюда!
В чаше поднялась вода!
Ставлю черточку по краю.

Гиерон. А корона?

Архимед. Вынимаю...
В воду золото опустим.

Гиерон. В воду золото? Допустим...

Архимед. Поднялась опять вода.
Метку ставлю я...

Гиерон: Куда?

Архимед.
Ну конечно же, по краю.

Гиерон. Ничего не понимаю!
Лишь две черточки я вижу:
Эта — выше, эта — ниже.
Но какой же вывод главный?

Архимед. Равный вес.
Объем — не равный!
Понимаешь, Гиерон,
Я сейчас открыл закон!
Тот закон совсем простой:
Тело вытеснит...

Гиерон. Постой!
Говоришь, объем не равный?
Мастер мой мошенник?

Архимед. Явный!

Гиерон. За фальшивую корону
Он ответит по закону!

Ведущий. Архимед открыл закон!
Он не только для корон.

Внимание вопрос: Сформулируйте закон, который открыл Архимед.

Ответ: *На тело, погруженное в жидкость или газ, действует выталкивающая сила, равная весу жидкости в объеме погруженного тела.*

- Кто первый поднял флажок, тот и отвечает.

Вопрос II (ба касс)

При мне Кембридж стал славиться физикой и математикой.
Я был избран в парламент Англии.

Моим единственным выступлением в парламенте были слова: «За-
кройте окно, дует».

За научные достижения возведен королевой Англии в рыцарское
достоинство.

Моим девизом стали слова: «Сделал что мог, пусть другие сдела-
ют больше».

Законы открытые мной стали основой классической механики.

Ответьте, кто я?

- Галилео Галилей
- Алессандро Вольто
- Михаил Васильевич Ломоносов
- Сэр Исаак Ньютон
- Майкл Фарадей

Работая в мастерской переплетчиком, я прочитал «Британскую эн-
циклопедию», «Беседы по химии», «Письма о разных физических и
философских материях».

В Париже я познакомился с Ампером, ассистировал Деви при откры-
тии йода, во Флоренции сжигал алмаз в атмосфере.

Однажды я записал в своем дневнике: «Превратить магнетизм в элек-
тричество». И занимался этой проблемой 10 лет.

В 1831 году я открыл явление электромагнитной индукции.

Мое имя носит закон электролиза.

Ответьте, кто я?

- Галилео Галилей
- Алессандро Вольто
- Михаил Васильевич Ломоносов
- Сэр Исаак Ньютон
- Майкл Фарадей

Я основал новую отрасль знаний — физическую химию, объяснил
электрическую природу северного сияния.

Я автор первого учебника физики на русском языке.

Обо мне говорили: «Смотрите-ка, в 20 лет пришел латыни учиться».

Я автор строк:

«Дерзайте, ныне ободрены,
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов,
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать».

- Галилео Галилей
- Алессандро Вольто
- Михаил Васильевич Ломоносов
- Дмитрий Иванович Менделеев
- Сэр Исаак Ньютон
- Майкл Фарадей

Вопрос III (8а класс)
Рассказ с ошибками
Интересное утро

Проснувшись, я вспомнил, что договорился с Толей идти на речку смотреть ледоход. Солнце только взошло, и вся комната была залита ярким светом. Я подбежал к окну и ахнул: еще вчера все небо было затянуто свинцовыми тучами, воздух казался сырым и тяжелым, а сегодня он такой прозрачный, будто невесомый. **С пятого этажа мне хорошо были видны поля за окраиной. Там снег уже весь стаял, многие улицы города тоже очистились, и только на крышах домов снег еще лежал серыми островами.** Взглянув на барометр, я отметил, что давление за ночь заметно упало.

1). При изменении погоды в лучшую сторону, что происходит с атмосферным давлением?

Ответ:

При изменении погоды в лучшую сторону атмосферное давление не падает, а растет.

2). Какая физическая ошибка допущена в выделенных предложениях?

Ответ:

Снег сначала тает на крышах домов, а затем уже на полях и за городом.

Посмотрел на часы: половина восьмого, а встреча назначена на восемь, надо спешить. Включив плитку и поставив чайник, быстро сделал зарядку, застелил постель, с удовольствием умылся холодной водой. Придя на кухню, обнаружил, что плитка холодная — перегорела. Пришлось удалять испорченную часть спирали и снова ставить чайник. Однако теперь он нагревался значительно медленнее. Чтобы не опоздать, выпил молока и поспешил к месту встречи.

3). При удалении части спирали, как меняется мощность электроплитки?

Ответ:

При удалении части спирали электроплитки мощность ее увеличивается, и вода в чайнике будет согреваться быстрее.

Воспитательная работа

Толя был уже там. Наш путь лежал через большой пустырь. Только мы его пересекли, как наше внимание привлек большой грузовик с прицепом, застрявший в снегу. В кузове на деревянной подставке в виде саней стоял большой станок. **Шофер включал поочередно передний и задний ход, безуспешно пытаясь сдвинуть машину с места: только снег летел из-под колес, закручиваясь спиралью.** Забыв о речке, мы стали наблюдать.

4) Найдите ошибку в выделенном предложении.

Ответ:

Вылетающие из-под колес автомобиля частицы снега движутся по касательной к окружности, затем по параболе, а не закручиваются в спираль.

Один из рабочих предложил переставить станок в прицеп. Орудья ломиками, как рычагами, они быстро перекатили станок. Шофер дал газ, и машина легко тронулась с места.

5) Прав ли рабочий, предложив переставить станок в прицеп? Почему?

Ответ:

Перемещение станка из кузова в прицеп только ухудшит дело: сила трения между колесами и землей только уменьшится, так как уменьшится сила давления.

А мы пошли дальше, но вскоре снова остановились посмотреть на работу электросварщика, сваривавшего какие-то трубы. Чтобы предохранить глаза от вредного ультрафиолета, мы отыскивали осколки оконного стекла и стали через них смотреть на пламя дуги. Увлечшись этим занятием, мы подошли совсем близко. «Какое напряжение используется для питания дуги?» — подумал я и сразу же вспомнил, что для совсем маленькой электрической дуги, которую нам показывал учитель, он брал напряжение около 60 В. Здесь же, наверное, было не меньше 1000 В. Сообразив это, я невольно попятился и потянул за рукав Толю. «Ох, мы ведь так никогда не дойдем до реки». — спохватился он.

6) Каким должны быть напряжение и сила тока при сварке?

Ответ:

Напряжение, используемое при электросварке, невелико — всего несколько десятков вольт, но сила тока достигает нескольких тысяч ампер.

Я посмотрел на тени от предметов. **По тому, как они удлинились, я понял, что прошло уже не меньше двух часов, и что, следовательно, уже около десяти.** На речку идти было поздно. Но мы не огорчились: в это утро и без того было много интересного.

7) Найдите ошибку в выделенном предложении.

Ответ:

До полудня тени от предметов укорачиваются.

Рекламная пауза.

Второй тур

На уроках информатики мы часто учимся строить алгоритмы. Но, я думаю, что с алгоритмами люди сталкиваются в жизни ежедневно. Ведь бывают не только алгоритмы решения задач или алгоритмы для работы на компьютере, но и алгоритм посадки деревьев, алгоритм оплаты проезда. А наши мамы каждый день выстраивают алгоритмы на кухне, когда готовят обед или ужин.

Поэтому наше задание будет простым. Мы предлагаем вам алгоритм «Пришивание пуговицы» и «Приготовление супа». Кто быстрее справится, и укажет действия в нужном порядке, тот и победитель.

Алгоритм «Пришивание пуговицы».

- Положить иголку и ножницы на место
- Отрезать нитку подходящего цвета
- Взять рубашку
- Вдеть нитку в иголку
- Пришить пуговицу
- Подобрать подходящую пуговицу
- Взять иголку и ножницы

Алгоритм «Приготовление супа».

- Закрыть крышку и довести до готовности суп
- Сварить мясо
- Добавить картошку в воду
- Положить мясо в воду
- Посолить суп
- Налить воды в кастрюлю
- Почистить и порезать картошку

Конкурс «Кто больше?»

1. Какой российский город назван «в честь» древнейшего компьютера? (*Абакан, столица Республики Хакасия. Абак счеты в Древней Греции, Древнем Риме, а затем в Западной Европе до XVIII в.*)
2. Какая система счисления используется в ЭВМ: бинарная или двоичная? (*Эти слова — синонимы.*)
3. Если бы осьминоги умели считать, то какой бы системой они, скорее всего, пользовались? (*Восьмеричной.*)
4. На рабочем столе одного остроумного программиста есть забавные иконки. Подпись под одной из них заканчивается словами «перед

едой». Подпись под другой заканчивается словами «и не вставай». Как начинаются эти подписи и каким устройствам они соответствуют? *(Начало подписи — «Мой компьютер». Подпись целиком: компьютер перед едой». Начало второй — «CD», читается как «сиди». Это устройство чтения компакт-дисков — «Сиди и не вставай».)*

5. Бриллиант какого размера есть в каждом компьютере? *(1,128 мм, ведь бриллиант — это специфическое название — размера шрифтов. Его размер составляет 3 пункта, а пункт = 0,376 мм.)*

6. Назовите место в компьютере, где может причалить усталое и потрепанное бурями периферийное устройство? *(Порт.)*

7. Программисты шутят, что во Вселенной есть три постоянные величины (они же константы): смерть, налоги и то обстоятельство, что купленный вами сегодня компьютер уже ... *(устарел.)*

8. Сколько байт информации необходимо человеку, который понимает все с полуслова? *(Один байт, ведь слово — это два байта.)*

9. Какая русская пословица зашифрована в логическом выражении программы, написанной на СИ++ FALSE = TRUE? *(Коли не ложь, то правда.)*

10. Как программисты расшифровывают фразеологизм «мышинная возня»? *(Работа с помощью мыши.)*

11. Кого в компьютерной среде называют «пасквильянтами»? *(Программистов, работающих на языке Pascal.)*

12. Как зовут дирижера оркестра компьютерных устройств? *(Операционная система.)*

13. Какие банки создают только программисты? *(Банки данных.)*

14. В каждой современной школе должно быть как минимум три выхода: главный, запасной и ... *(выход в Интернет).*

Рекламная пауза — конкурс компьютерных презентаций.

Конкурс «Известные истории»

1. В 1990-е гг. Фидель Кастро в назидание согражданам отказался от одной вредной привычки, за что был награжден медалью Всемирной организации здравоохранения. От чего он отказался?

В 1981 г. Ф.Кастро взял на себя обязательство никогда не появляться на людях с сигаретой, а затем отказался от курения совсем.

Если бы все курильщики последовали его примеру, то смертность от рака снизилась бы на треть и намного улучшилась среда в помещениях.

2. В одном черноморском городке многие таксисты стали жаловаться на резкое ухудшение зрения. Оказалось, что виноваты ставшие модными турецкие солнцезащитные очки. Плохие очки плюс южное солнце — и за один

сезон молодые ребята стали инвалидами по зрению. Диагноз: катаракта и дегенерация клетчатки. Как же правильно выбирать солнцезащитные очки?

Ошибочно мнение, что любые темные очки защищают глаза. Самое опасное — использование очков с повышенным пропусканием в ультрафиолетовом и синем диапазонах. Зрачок реагирует на яркость красного света. В плохих очках, имеющих синие и ультрафиолетовые зоны прозрачности, зрачок расширяется, и губительное действие солнечных лучей на хрусталик и сетчатку глаза усиливается.

Не всякие темные стеклянные очки защищают от ультрафиолета. Обычное стекло пропускает синий свет и очень вредный ультрафиолет-В. Поэтому очки, через которые все видится фиолетовым, синим, голубым или серым, заведомо вредны для зрения. Надпись на импортных очках «100%» — признак хороших защитных свойств очков. Но ведь попадаются и подделки.

Наиболее качественными считаются очки фирм «Боуш энд Ломб», «Ноер». Из отечественных стекол хорошими свойствами обладают петербургские «хамелеоны» ФХС-8. Появились у нас и очки, которые за счет цветокоррекции позволяют не только защищать глаза, но и улучшать зрение. А очки со сменными линзами разных цветов, производимые центром зрительных технологий, просто не имеют аналогов в мире.

3. Жевательная резинка стала реальностью современной жизни. Какую пользу и какой вред она может принести?

«Диролы», «Орбиты» и «Стиморолы» восстанавливают кислотно-щелочной баланс, препятствуют образованию зубного налета, тренируют жевательные мышцы, изнеженные и ослабленные современной пищей.

В то же время жевательная резинка стимулирует образование слюны и желудочного сока, который, когда нет еды, «набрасывается» на стенку желудка. Это приводит к гастриту, а то и к язве. Злоупотребляя резинкой при большом количестве пломб, можно их лишиться. Нежелательно жевать резинку одновременно с другими продуктами питания, особенно жиросодержащими. Жевать и курить одновременно также не допустимо: резинка впитывает канцерогенные вещества из табачного дыма, и они вместе со слюной попадают в желудок.

Экологически опасными, вызывающими злокачественные новообразования, являются запрещенные к реализации в России жевательные резинки, содержащие компоненты с кодами Е 121, Е 123, Е 240. В резинках «Алладин», «Патбум», «Топ ган» присутствует вредный стирольный каучук-бутадиен. При взаимодействии со слюной он может выделять стирол, который способствует воспале-

нию и формированию хронических очагов инфекции, т.е. провоцировать стоматиты, гастриты, дуодениты... Кроме того, он хорошо растворяется в тканях организма и оказывает токсическое действие на мозг. Обычно это проявляется в головной боли, но при длительном и частом воздействии стирол вызывает более серьезные поражения нервной системы.

Подведение итогов. Слово жюри.

Видеоролик — что говорят о декаде физики — информатики — экологии.

Награждение победителей

Выступление директора школы.

Телепередача «Обзор событий декады физики-экологии-информатики».

Телепередача проводится по итогам предметной декады физики — информатики — экологии.

- Добрый день!
- Здравствуйте!
- В эфире итоговая телепередача «Обзор событий декады физики-экологии-информатики»
- И мы, ее ведущие, Мартынова Татьяна и Кудрявцев Александр.

В сегодняшнем в выпуске:

- предметные олимпиады. Мнение школьников;
- кто сочиняет, и кто поет частушки о Физике?
- конкурс экологических рисунков. Интервью с победителями;
- младшие школьники знакомятся с серьезными науками и осваивают водородные автомобили;
- встреча учащихся 10-11 класса с доктором химических наук, профессором МИРЭА Евдокимовым Анатолием Аркадьевичем;
- Создание компьютерных презентаций. Теперь это может любой ученик с 5 по 11 класс. Кому же достался главный приз конкурса?
- интернет- конференция состоялась. Сбои в работе Интернета, чем это чревато для нас.
- Открытый урок в 10 классе «Транспорт мира и экологические проблемы».
- интеллектуальное кафе. Родители и дети, а кто победитель?

- А теперь подробнее об этих и других событиях.
- _____ в нашей школе была объявлена декада физики -экологии — информатики. По прогнозам организаторов она обещала быть познавательной и информационной. Началом праздника наук стала телепередача и предметные олимпиады. Около 70 учащихся пробовали проявить эрудицию при решении задач по предметам. Результаты оказались следующими:
Интервью с Тамарой Александровной.
- Результаты — результатами, но мы обратились к школьникам.
(Интервью с учащимися).
- Конкурс частушек о Физике выявил абсолютного победителя. Им оказался ученик 10 класса _____ .
(Интервью):
— Володя, скажи, у тебя такие интересные частушки. Ты сам их сочинял или с чьей-то помощью?
— А можешь спеть или, хотя бы, прочитывать несколько частушек сейчас?

В пятом классе мы узнали
Физика — предмет простой!
Она природу изучает.
Мы качали головой.

В десятом классе мы теперь
Вот и некуда сложнеей.
Честно вам скажу ребята,
В пятом было веселей.

— Замечательно. А тебе нравится физика? Почему?

- Участники конкурса экологических рисунков подошли к проблеме загрязнения окружающей среды серьезно. Школьный холл пестрел плакатами и призывами не загрязнять планету, а спасти мир. По результатам опроса победителями стали _____ (называет фамилии и имена победителей).

(интервью с одним из победителей.)

— Тамара, можешь прокомментировать свой рисунок. Что ты хотела сказать, к чему призвать?

- Младшие школьники познакомились с науками в игровой форме. Кабинеты физики, экологии и информатики превратились на время игры в вагоны поезда, где ребятам предлагалось поиграть, применить имеющиеся у них знания и даже увидеть различные чуде-

Воспитательная работа

са. Игра так и называлась «Поезд наук». Все станции были интересными, но особой популярностью пользовались гонки на водородных автомобилях, а впрочем, это наше мнение, а вот мнение участников игры.

(Интервью с учащимися начальной школы)

- Конкурс компьютерных презентаций стал самым массовым. В нем приняли участие ребята с 5 по 11 класс. Всего было сделано 34 компьютерные презентации. Претендовали на призовые места 19. Все проекты получились яркими, содержательными, нестандартными и интересными. Особые слова благодарности хочется сказать учащимся 5а класса. С каким удовольствием они бежали в компьютерный класс, как серьезно подходили к каждому пункту работы. К учащимся 5 класса мы обратились с просьбой прокомментировать свою работу над презентациями.

- Победителями оказались самые продвинутые. (Перечисляет имена победителей)

- Интернет — конференция, которую мы готовили в рамках декады, состоялась. К сожалению, не на базе нашей школы, а в политехническом колледже № 39. Вы спросите, в чем причина? Ответ прост, подключение и скорость интернет оставляет желать лучшего.

- Как же быть, и что делать в этой ситуации? (Интервью со школьниками).

- Открытый урок «Транспорт мира и экологические проблемы» комментируют участники.

- Завершающим мероприятием декады стало традиционное интеллектуальное кафе. Здесь было все: соревнование между командой учащихся и родителей, награждения, танцы, песни, обмен мнениями. А самое главное всем стало понятно, что знать, и уметь воспользоваться знаниями вовремя, это приятно и престижно. Это был настоящий праздник, праздник знаний, души и единения учащихся, учителей и родителей.

(видеорепортаж)

- Такие события сопровождали нас в последние две школьные недели.

На этом выпуск подошел к концу. Желаем успехов и удачи ребятам в новых предметных декадах.

С вами в студии были Татьяна Мартынова и Александр Кудрявцев.

До новых встреч в эфире.

До свидания.