

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ШКОЛЫ

**Екатерина Соколова**, учитель ГОУ СОШ №597 г.Москвы.

*В статье показан алгоритм планирования работы с учащимся с использованием ресурса презентации результатов проектной деятельности.*

Когда мы работаем над созданием образовательных проектов, неминуемо возникает момент рождения проектного продукта. Это настолько долгожданное и значимое событие, что выбор места и времени его презентации, поиск нужной аудитории, готовой оценить его значимость, не может носить случайный характер.

Как показывает десятилетний опыт работы в школе и такой же участия в конференциях, семинарах и других мероприятий для учеников, достаточно часто наблюдается такая ситуация, когда из года в год, одни и те же ученики одних и тех же школ посещают и докладывают свой материал на одной и той же конференции. При общении с педагогами других школ зачастую выясняется, что кроме выбранной конференции эти дети никуда больше не ездят. Возникает естественный вопрос: можно ли гарантировать развитие ученических способностей при таком выборе мероприятий? Или, существует другой вариант, когда ученик, взяв одну сделанную работу, ездит с ней по городу, докладывая ее на разных научных конференциях одного и того же порядка, одной и той же направленности. В этой ситуации появляется другой вопрос: как продумывается эффект от этих мероприятий для ученика? Или, по-другому: зачем ученику необходимо повторять опыт презентации одной

проектной работы в нескольких мероприятиях со сходными задачами? Не всякий учитель может дать внятный ответ. Варианты ответов на этот вопрос просматриваются, как правило, в трех направлениях:

- Учитель, любящий своих учеников ведет их на мероприятия, с добросердечно настроенной комиссией. Работы здесь внимательно прослушиваются, комиссия задает мало вопросов, высказывает благожелательные отзывы ученику, щедро раздает грамоты. Учитель сам выбирает мероприятия.

- Другой учитель повезет своих учеников куда угодно, если это санкционированное мероприятие, участие в котором отслеживается директором школы или методическим центром. Отношение к ним формально и эффект для ученика не просчитывается вовсе.

- Очень редко встречается, но существует третий вариант заботы об ученике. Когда учитель подбирает варианты форм мероприятий (семинары, конференции, ярмарки, диспуты, выставки и т.д.), и проводит ученика через них. Этот тип планирования очень интересен и полезен для школьников, однако очень часто он ориентирован не на конкретного ученика, а на всех проектировщиков школы.

Как организовать отбор таких мероприятий, чтобы был максимальный педагогический эффект от проектной деятельности ученика за всю историю его обучения в школе? Ответ на этот вопрос выстраивался на протяжении нескольких лет.

Зачастую ученик, проходя естественный путь взросления и обучения в школе, участвует в создании проектов неоднократно. Каждый год он презентует результаты своего труда. Опыт собственной педагогической деятельности показывает, что эффективнее использовать для организации презентаций ученических работ четыре направления выбора мероприятий:

1. **Презентационные мероприятия.** Для выработки элементарных умений. Эти мероприятия отличаются, в большинстве своем, почти полным отсутствием вопросов к докладчику. Работа учащегося выслушивается, подчеркиваются сильные черты работы, сильные черты выступления, важность и актуальность выбранной темы, раскрываются перед учеником перспективы его дальнейшей деятельности. Такие мероприятия стимулируют начинающих проектировщиков, создают мотивацию для продолжения подобного рода занятий.

2. **Мероприятия проектной направленности.** Для усваивания учеником технологических особенностей. Здесь под прицелом экспертной оценки оказывается не содержание работы, а процесс организации труда. Кто поставил цель работы? Адекватно ли этой цели выделены задачи? Какие партнеры и почему привлекались к проекту? Эти и другие вопросы подлежат детальной оценке. Ученик при участии в таких мероприятиях получа-

## Теория и практика проектирования

ет возможность осмыслить собственную деятельность как проектировщика и деятельность партнера, если таковой имелся в проекте. Что дает шанс простроить следующую проектную работу на более высоком уровне.

**3. Мероприятия научной направленности.** Для лучшего видения научных оснований деятельности и самоопределения к ним. Научное содержание работы обеспечивает предметный образовательный результат ее исполнения. Переносим внимание экспертной оценки на научное содержание работы, мы достигаем возможности обучать ребенка общаться на специфическом научном языке, донося до аудитории свои мысли.

**4. Тренинговые и игровые мероприятия.** Для возможности переноса полученных проектных умений и технологических знаний на другой материал. Игровые ситуации интересны тем, что они создают возможность в сжатые сроки показать ученику уровень своего проектного профессионализма и багаж накопленных знаний.

Если эти направления выбора мероприятий ранжировать по масштабу (классные, школьные, окружные, городские, международные и т.д.) и по степени знакомства ученика с такими мероприятиями, то получится прогнозируемая индивидуально-ориентированная работа с конкретным учеником.

В течение учебного года планирование мероприятий также имеет свои особенности. Начало года, как правило, сопряжено с включением детей в будущую проектную деятельность, поэтому удобнее всего использовать в это время тренинговые и игровые мероприятия, которые эмоционально подведут детей к желанию действовать и вкладывать силы в проектирование, собственную интересную творческую работу.

Затем, после завершения определенной части труда (в пределах нашей школы, это происходит в январе-феврале месяце), следует пройти испытание презентационными мероприятиями, так как простая презентация даст возможность увидеть и вовремя исправить мелкие недочеты в работе. Однако, если Вы организовываете план мероприятий для ребенка, который проектирует уже в течение нескольких лет, то этот этап можно пропустить. Маленькие проектировщики (до 5 класса) на этом этапе могут остановиться.

После этого (обычно, в апреле-мае) наступает черед серьезной экспертной оценки проектов, и дети проходят через серьезные мероприятия научной и проектной направленности. Очередность которых, определяется сроками их проведения, устанавливаемыми организаторами этих мероприятий.

Таким образом, этот алгоритм планирования помогает выработать стратегию развития способностей ученика путем использования мероприятий в организации презентаций ученических работ.