

# Теория и практика проектирования

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НОУ «ВЕНДА» (продолжение)

**Евгения Чураева**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе НОУ «Венда», г.Москва.

### **Для школы «Венда» в области общего образования приоритетными направлениями являются:**

1. улучшение содержания и технологий образования, освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учётом структурной перестройки системы российского образования.

2. повышение уровня владения иностранными языками, экономической и информационно — коммуникативной компетентности; использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства.

3. расширение сети групп (классов) раннего развития 5-6-летних детей.

4. вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счёт организации обучения по индивидуальным учебным планам).

5. продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

**Тактические цели НОУ СОШ «Венда»**

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать и внедрить новую структуру управления крупным образовательным комплексом, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить материально-техническую базу школьных зданий
  - Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях крупного образовательного комплекса.
  - Сформировать коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

**Оперативные цели**

- Разработать общую концепцию крупного образовательного комплекса, основанную на сохранении принципа равных возможностей на этапе дошкольного и начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах средней и старшей школы с учётом основных направлений модернизации образования в РФ.
  - Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним.
  - Разработать номенклатуру делопроизводства в образовательном комплексе.
    - Определить вертикально-горизонтальные связи системы управления крупным образовательным учреждением (разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности).
    - Разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школы.
    - Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год.
    - Разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в образовательном учреждении.
    - Разработать регламент деятельности структурных подразделений школы.
    - Разработать единую систему планирования работы структурных подразделений и комплекса в целом.

- Расширить участие школьников в окружных и городских мероприятиях.
- Перевести масштаб ежегодного фестиваля школьных видеофильмов «Наш мир — детство» в ранг городского.
- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся. Создать психологическую консультацию для старшеклассников.
- Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.
- Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции.
- Создать центр дополнительного педагогического образования как структурное подразделение гимназии, осуществляющее непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
- Создать службы педагогического аудита, разработки основных направлений деятельности.
- Организовать творческую лабораторию учителей «Единый государственный экзамен: подходы и методы подготовки».

## 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

#### Анализ успеваемости учащихся

#### Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

I ступень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2004-2005 учебный год	11	100	72%
2005-2006 учебный год	18	100	82%
2006-2007 учебный год	16	100	76%
II ступень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2004-2005 учебный год	17	100	32
2005-2006 учебный год	18	100	44
2006-2007 учебный год	17	100	47
III ступень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2004-2005 учебный год	18	100	33
2005-2006 учебный год	13	100	31
2006-2007 учебный год	12	100	42

## Теория и практика проектирования

### Средний балл аттестата об основном (общем) образовании выпускников НОУ СОШ «Венда» за последние пять лет

Учебный год	Средний балл	Изменения в сравнении с предыдущим	Изменения в сравнении с начальным
2003/2004	4,17	+ 0,31	
2004/2005	4,03	-0,14	+ 0,17
2005/2006	4,04	+ 0,01	+ 0,18
2006/2007	4,02	-0,02	+ 0,16

### Закончили 2006/07 учебный год на «4» — «5»

Класс	На «5»	На «4»–«5»	Всего учащихся
Всего на I ступени	20%	54,5	74,5%
Всего на II ступени	5,9 %	29,4 %	35,3 %
Всего на III ступени	3,8 %	38,5 %	42,3 %

#### Основные задачи:

1. Совершенствование системы мониторинга в 3-11 классах, повышение качества знаний учащихся II ступени.
2. Интеграция исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс основной и средней школы.
3. Развитие предпрофильного и профильного обучения, совершенствование процесса индивидуально-ориентированного развития личности в условиях профильного образования.
4. Продолжение работы над созданием адаптивной социально-образовательной среды:

Методические средства и технологии:	Деятельностный подход Проектная методика Игровые методы Проблемное обучение Развивающее обучение Критическое мышление Приёмы, направленные на активность и самостоятельность Информатизация преподавания Исследовательская работа
Контроль и оценка	Самооценивание Взаимооценивание Критериальное оценивание
Диагностика	Общеучебные умения и навыки ЗУНы Уровень самостоятельности

6. Совершенствование системы мониторинга и контроля знаний учащихся.

7. Продолжение работы в ключе проектно-исследовательской деятельности.

8. Продолжение работы по созданию условия для развития как одарённых детей, так и особых категорий детей.

9. Продолжение работы в ключе методической темы округа и собственной методической темы.

**Методическая тема округа**

«Гуманно-личностные технологии в образовательном процессе школы».

**Методическая тема школы**

«Система формирования ключевых компетенций школьников»

**Работа рассчитана на три этапа:**

**1 этап — 2007-2008 учебный год**

- Работа с информацией (учебный и художественный текст, компьютерные технологии, поиск источников, извлечение, анализ и обобщение информации и т.д.)

**2 этап — 2008-2009 учебный год**

- Проектирование и программирование (разработка проектов и программ): замысел (цель/результат, задачи) — программа реализации — рефлексия.

**3 этап — 2009-2010 учебный год**

- Научное исследование (умение сформулировать цель и объект исследования, умение описать явление и сформулировать вопрос, умение сформулировать гипотезу и проблему исследования, умение поставить эксперимент и объяснить его результаты при помощи теорий и моделей, умение пользоваться математическим аппаратом для описания законов и закономерностей и т.д.)

Поэтапная работа над данными темами должна обеспечить перевод деятельности школы на технологический уровень, гарантирующий доступность, качество и эффективность образования для всех учащихся школы.

## **2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

При построении воспитательной системы мы руководствуемся следующими антропологическими принципами:

1. Ориентирование детей на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоко нравственные потребности и поступки. Человек не рождается, а

становится субъектом своей жизни, в том числе — в процессе образования. К важнейшим сущностным характеристикам Человека, на воплощение, раскрытие которых в ученике направлен педагогический процесс, относятся: духовность и сформированное нравственное мировоззрение, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, креативность, способность к целенаправленной деятельности, способность к совершению выборов, коммуникативная компетентность, готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми, способность к поступку.

2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности, направленной на создание условий саморазвития, самообразования ребёнка, по обеспечению для него пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия. В процессе образования и воспитания он усваивает культурные нормы и способы деятельности, благодаря которым он может вступать в практическое отношение к миру и самому себе. Осознанность, целенаправленная деятельность, овладение способами деятельности — важнейшие приобретения человека в процессе образования

3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Ситуация развития возникает в пространстве связей и отношений между людьми, которые своими действиями и взаимодействиями и создают возможность развития.

Управление процессом развития — это, прежде всего, управление отношениями, их содержанием, которые складываются у ребёнка в образовательном процессе.

Управление процессом развития предполагает, что взрослый занимает в отношении своей деятельности и отношений с детьми осознанную, рефлексивную позицию.

4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни. Рефлексия позволяет человеку становится действительным субъектом собственной жизни. Формирование и развитие рефлексивных способностей, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни как важнейшей задачей воспитания.

5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся. Человек как личность раскрывается в свободно и осознанно принятых социальных ролях, осознании последствий своих действий и принятии на себя всей полноты ответственности за них, в том числе — ответственность за страну, судьбы других людей и человеческой культуры. Личность проявляется и формируется через поступки.

**Реализация воспитательной программы осуществляется по следующим направлениям:**

1. Патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Правовое воспитание
4. Интеллектуальное развитие
5. Эстетическое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Физическая культура и воспитание здорового образа жизни

**Задачи воспитательной работы.**

1. Ориентирование учащихся на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоко нравственные потребности и поступки: человек, семья, труд., знания, культура, Отечество, Земля, мир.
2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности: игра, учение, труд.
3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса.
4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся.

**3 ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

Основной задачей оздоровительной программы является сохранность психического и физического здоровья, снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Для выполнения этой задачи используются различные оздоровительные методики, позволяющие повысить иммунно-защитные силы организма, а следовательно и устойчивость к различным заболеваниям.

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и гармоничное развитие ребёнка, являются: полноценное питание, достаточное использование оздоровительных факторов: свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение физкультурных занятий.

В НОУ СОШ «Венда» дети находятся под постоянным динамическим наблюдением за состоянием здоровья и степенью физического развития с выведением групп здоровья, антропометрией и определением физкультурной группы.

Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата используется гимнастика с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, ведутся занятия ЛФК.

Для повышения защитных сил организма дети занимаются плаванием, применяется методика оздоровления в сауне с использованием эфирных масел — ароматерапия, массаж ступней ног при помощи ходьбы по гальке и общеукрепляющий массаж.

В период сезонных заболеваний используется фитотерапия, лимонно-чесночные настойки. Один раз в год дети получают кислородные коктейли.

С учётом погодных условий уроки физкультуры преимущественно проводятся на свежем воздухе. В здании соблюдается воздушный режим, ионизация и очищение воздуха.

В школе работают спортивные секции: УШУ, каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, аэробика, лыжный спорт, большой теннис. Предложены занятия на тренажёрах.

В значительной степени способствует укреплению здоровья школьников реализуемая в школе система валеологического воспитания, пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием.

#### **Медицинская служба.**

НОУ СОШ «Венда» ставит своей задачей укрепление здоровья как школьников, так и воспитанников.

Медико-педагогические мероприятия оздоровительной работы в школе и детском саду:

1. Осмотры вновь прибывающих детей с рекомендациями для благоприятного течения периода адаптации.

2. Плановые профилактические осмотры:

- перед прививками
- перед посещениями бассейна

3. Контроль за лабораторным обследованием детей

4. Наблюдение за диспансерной группой детей с назначением противорецидивной терапии: диетическое питание, гипоаллергенная диета.

5. Общеукрепляющие мероприятия по профилактике простудных и вирусных заболеваний:

- медикаментозно



- очищение и ароматизация воздуха (ежедневно)
  - «солевые дорожки» с морской солью и йодом, массаж стоп (ежедневно для детей 1-го класса)
  - фитотерапия (ежедневно)
  - общеукрепляющий массаж (по назначению)
6. Контроль за организацией физического воспитания детей и закаливания
- 2-3 раза в неделю — занятия физкультурой
  - 1-3 раза в неделю — занятия в бассейне
7. Беседы с родителями, сотрудниками и детьми по профилактике травматизма
8. Контроль работы пищеблока
- ежедневный осмотр работников пищеблока
  - контроль за правильным мытьём посуды, соблюдением санитарно-гигиенических норм.
  - снятие проб питания
  - ежедневная коррекция меню
  - контроль за кормлением детей
9. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм (ежедневно)
10. Контроль за организацией прогулок (одежда+воздух) — ежедневно
11. Пропаганда здорового питания и активного образа жизни

**Основная задача медицинской службы школы: сохранность здоровья.**

- Продолжить и усилить работу в системе валеологического воспитания учащихся;
- Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата необходимо использовать гимнастику с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, усилить работу по повышению посещаемости занятий плаванием.
- Для повышения защитных сил организма и оздоровления медицинской службе разработать и внедрить специальную оздоровительную программу.

**Психологическая служба.**

Цель деятельности психологической службы — разработка целостной личностно — ориентированной психолого-педагогической системы, обеспечивающей теоретическую и практическую базу для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды, в которой созданы оптимальные условия для развития у каждого ребёнка,

осознанного подхода к действительности, стремления к самостоятельному созиданию и творчеству.

**Задачи деятельности психологической службы.**

- Участие в разработке идеологии развития образовательной среды с целью формирования единого организационно-управленческого пространства, обладающего системной целостностью, способствующего достижению основной образовательной цели.
- Участие в организации учебного процесса, построенного в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных категорий детей (одарённые дети; дети с особыми нуждами — ограниченными двигательными возможностями, нарушениями зрения, слуха; социально дезадаптированные дети; дети, испытывающие трудности в обучении; дети с личностными проблемами).
- Интеграция взаимодействия администрации, педагогов, психологов и родителей по вопросам согласования действий в выработке и осуществлении плана индивидуального развития ребёнка.
- Гуманизация педагогического процесса, постановки всех его участников в субъектные отношения, развитие в коллективе атмосферы взаимоуважения и взаимопринятия.
- Проведение психологического мониторинга, позволяющего создавать единое технологическое пространство и достигать сравнимости полученных результатов диагностических и коррекционно-реабилитационных мер.
- Участие в создании единого информационного пространства — баз и банков данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, результатам диагностики, коррекции, реабилитации и творческого развития.
- Организация психологических мероприятий, нацеленных на развитие познавательной и личностной сферы детей, а также — сферы межличностных отношений, на их гармонизацию.
- Задача создания необходимых условий для самоактуализации личности, формирования позитивной Я-концепции как значимых факторов в работе с различными категориями детей.
- Помощь семьям детей в гармонизации внутрисемейных отношений.

Функция психологической службы в выполнении этих задач может быть осуществлена через систему отношений «Психологи-педагоги-родители» в тесном сотрудничестве с администрацией школы, осуществляющей стратегическую и координационную функции.

**Основные направления деятельности психологической службы по созданию и развитию адаптивной социально-образовательной среды.**

1. Идеологическая работа
2. Координация на этапе планирования
3. Организация и проведение совместной методической работы
4. Развитие педагогического коллектива
5. Психологическое консультирование
6. Психологическое обучение
7. Психологическая диагностика
8. Развивающие занятия в контексте учебной деятельности
9. Коррекционная работа

В тесном контакте с медицинской и психологической службой работает логопедическая служба школы.

**Задачи деятельности логопедической службы:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- активизация речи (устной и письменной);
- тренировка памяти (объём, скорость, логическая и опосредованная память, осмысленное и произвольное запоминание, приёмы вспоминания);
- совершенствование внимания (объём, устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению с одного вида деятельности на другой).

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**1. Цели:**

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

**Задачи:**

1. Развитие имеющихся и поиск новых форм дополнительного образования учащихся.

## Теория и практика проектирования

2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.
3. Совершенствование экскурсионной программы школы.

### 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НОУ СОШ «Венда»

#### Цель:

Дальнейшее развитие конкурентноспособного комплекса детский сад — школа с профильным обучением на старшей ступени обучения.

#### Задачи:

- развитие предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступени обучения;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение информационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- сохранение и развитие традиций школы;
- оптимизация расходов школы и внедрение системы бюджетирования.
- внедрение новой структуры управления крупным образовательным комплексом, способной обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- сохранение и развитие материально-технической базы школьных зданий
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды в условиях крупного образовательного комплекса.
- формирование коллектива высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха.

#### Прогнозирование ожидаемых результатов

Реализация Программы развития школы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним;

- формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определённости и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования;
- дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования;
- развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников;
- максимального учёта интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования и технологии учебно-воспитательной работы
- создание условий для творческой самореализации учителя
- достижения оптимальных финансовых условий функционирования школы
- оптимизации организационной структуры НОУ СОШ «Венда».