

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Светлана Зарецкая, директор школы №1825 г.Москвы,
заслуженный учитель РФ.

Проблема сохранения здоровья особенно актуальна в последние годы в отечественном образовании. В материале содержатся ответы на многочисленные вопросы по проектированию школы здорового поколения.

*«...от жизнедеятельности, бодрости детей
зависят их духовная жизнь и мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский.*

1. Актуальность программы развития «Школа здорового поколения»

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения привели, как ни странно, к значительному ухудшению условий жизнедеятельности детей. Причины этого явления многообразны. Не последнюю роль здесь играют как фактор семьи, так и фактор образовательного учреждения. Семья и школа в большинстве случаев на первое место ставят достижения учащихся в образовательной подготовке, но не создают ребенку в полной мере положительного и устойчивого фона эмоционального состояния, а отсутствие такого фона, в свою очередь, оказывает негативное влияние на общее состояние здоровья школьника.

Мониторинг физического и эмоционального самочувствия детей, обучающихся в школе № 1825, выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья: чем старше возраст школьников, тем чаще проявляются психовегетативные и невропатические недомогания, патологические изменения опорно-двигательного аппарата и падение остроты зрения. Анализ результатов образовательной подготовки учащихся показывает, что уровень успешности снижается к 11 классу. По наблюдениям родителей и педагогов, у подростков сильнее проявляется беспокойство, чувство неуверенности в себе и психологический дискомфорт; такие же негативные явления наблюдаются и в педагоги-

Стратегическое и организационное планирование

ческом коллективе. Интенсификация современной жизни, а значит, и образовательного процесса не могут не повлиять на здоровье педагогов школы, а следовательно, и на трудоемкость и степень эффективности их профессиональной деятельности.

В школе за последние 5 лет создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует привлечению детей для занятий по интересам в стенах школы, отвлекает от негативного влияния улицы, помогает родителям в вопросах воспитания и развития детей. С 2001 года увеличилось количество направлений внешкольной деятельности. Сейчас БДО работает по 9 направлениям, в которых в 39 группах, общей наполняемостью 1628 детей и подростков. Социально-бытовые условия во многих семьях не позволяют обеспечить со стороны родителей эффективный контроль учебной деятельности детей, их режима дня и сбалансированности питания. Мониторинг физического состояния обучающихся в школе за последние 10 лет выявил, что качество учебной деятельности медленно, но снижается. Собеседования и анкетирования родителей и учащихся показали, что главной причиной снижения успешности и мотивации обе группы респондентов считают утомление однообразной деятельностью (в основном увлечение компьютерными играми), нехватку времени на контроль выполнения домашних заданий, временные недомогания: головную боль, болезни органов пищеварения. В результате к 10-11 классам у подростков появляются «болезни поведения» (курение, тяга к слабоалкогольным напиткам, стремление к бесполезному времяпрепровождению), а также повальное увлечение компьютерными играми, что приводит к снижению мотивации к чтению книг, замедлению развития психических качеств (памяти, внимания и др.), снижению уровня воспитанности. Данные медицинских обследований школьников по России (по окончании школы практически здоров только каждый 12-й молодой человек) подтверждаются и в нашей школе.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических конференциях и с представителями общественности, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития ГОУ СОШ № 1825 как ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Программа развития школы № 1825 определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а в будущем и нации и принимать активное

творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие **всех школьных коллективов, государственных и общественных организаций в создании здоровьесберегающего пространства ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Программа развития ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ подтверждает:

- **существующий социальный заказ**
 - на обеспечение преемственности, доступности, обязательности, качества и эффективности образования;
 - на формирование информационной и коммуникативной компетентности;
 - на соблюдение принципов партнерства, целостности, преемственности, социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.
 - общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
 - создания в школе условий для обучения, творческого и физически го развития и воспитания учащихся в **РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ.**

Программа развития ГОУ СОШ № 1825 на 2006 — 2011 годы — нормативно — управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения; инновационные преобразования структуры управления школой; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития школы № 1825 составлена на основе нормативных, методических документов и научных исследований.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1991-1992	Открытие средней школы №1070
1993-1994	Образование УВК №1825 на базе школы №1070 и детского сада №2228 Зам. директору по УВР Мироновой И.И. присвоено звание «Отличник народного просвещения» Учителю физической культуры Морякову А.И. присвоено звание «Отличник народного просвещения»
1994-1995	Внедрение программы «Школа 2000» Директору УВК №1825 Зарецкой С.К. присвоено звание «Отличник народного просвещения»

Стратегическое и организационное планирование

1995-1996	<p>Присвоение звания лауреата конкурса «Школа года — 1996»</p> <p>Сотрудничество по программе «Школа-Вуз» с МГИУ и МГПУ</p> <p>Сотрудничество с международной Ассоциацией «Экосистема»</p> <p>Первая экологическая практика на базе МАЭО «Экосистема»</p> <p>Учителю физической культуры Морякову А.И. присвоено звание «Отличник физической культуры и спорта»</p>
1996-1997	<p>Присвоение звания лауреата конкурса «Школа года — 1997»</p> <p>Расширение сотрудничества по программе «Школа-Вуз» (РХТУ, МГТА)</p> <p>Сотрудничество с Ассоциацией «Школа-2000»</p> <p>По итогам аттестации присвоен статус ГОУ УВК №1825</p> <p>Окружной семинар «Вариативное образование УВК №1825». Международный семинар для руководителей управления и директоров учреждения образования города Вирджиния штата Калифорния США</p> <p>Участие и победы в муниципальных окружных и городских соревнованиях, посвященных 850-летию города Москвы</p>
1997-1998	<p>Присвоение звания лауреата конкурса «Школа года-1998»</p> <p>Присвоение звания «Заслуженный учитель России» директору УВК №1825 ЗАРЕЦКОЙ С.К.</p> <p>Международное сотрудничество: участие в зрительской команде на Всемирных детских юношеских играх, прием делегации Анголы</p> <p>Окружной семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы. Из опыта работы»</p> <p>Организация выездных экологических лагерей в Мытищинский район Московской области и в г. Валдай Новгородской области</p>
1998-1999	<p>Школа — лауреат в городском смотре педагогических систем в номинации «Массовая школа». Окружной семинар «Преемственность и непрерывность на всех ступенях обучения»</p> <p>Экологические практики в Подольском и Дмитровском районе</p>
1999-2000	<p>Круглый стол и семинар: «Экологическое образование в УВК №1825»</p> <p>Экологическая практика в Дмитровском районе Московской области</p>
2000-2001	<p>Директору УВК №1825 Зарецкой С.К. присуждена «Премия мэра Москвы»</p> <p>Муниципальный методический центр по физической культуре и спорту Юго-Западного округа</p> <p>Школа начинает работу по формированию здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p>Прием делегации руководителей управления образования из Кореи. Учителю физической культуры Морякову А.И. присвоено звание «Заслуженный учитель России»</p> <p>Окружной «Мастер-класс по биологии, экологии»</p> <p>Окружной семинар «Изучение немецкого языка в УВК №1825»</p> <p>Экологическая практика в г. Зеленоград, биостанция МГУ</p>
2001-2002	<p>По итогам аттестации присвоен статус ГОУ СОШ №1825</p> <p>Международное сотрудничество(семинар): делегация г. Кёльна, Германия</p> <p>Районный научно-проблемный семинар «Элементы домашней экономики в преподавании технологии»</p>
2002-2003	<p>Создание школьного музея «Русь времен «Слова о полку Игореве»</p> <p>Международное сотрудничество: делегация г. Киева, Украина. Учитель немецкого языка Белова Г.И. стала лауреатом Гранта Москвы в области гуманитарных наук</p> <p>Школа заняла 1 место в округе по спортивно-оздоровительной работе</p>



С. Зарецкая

2003-2004	Участие в федеральном эксперименте по итоговой аттестации в форме ЕГЭ Учитель истории и обществознания Советова Н.В. стала лауреатом Гранта Москвы в области общественных наук Всероссийский семинар «Система внеурочной внеклассной работы в ГОУ СОШ №1825» Городской семинар «Спортивно-оздоровительная работа в ГОУ СОШ №1825» ГОУ СОШ № 1825 заняла 1 место в округе по спортивно-оздоровительной работе
2004-2005	Музей «Русь времен «Слова о полку Игореве» сертифицирован Создание школьного театра-студии «Наследие» ГОУ СОШ №1825 — Школа полного дня Сотрудничество с международным движением «Друзья заповедных островов» Учитель информационных технологий Долголенко З.М. стала лауреатом Гранта Префекта в области информационных технологий Международный семинар «Работа общеобразовательной школы в современных условиях» Школа заняла 1 место в округе по спортивно-оздоровительной работе
2005-2006	Внедрение программы «Школа полного дня» Городской семинар «Повышение качества обучения при использовании современных образовательных технологий» Международный семинар «Учебно-воспитательная деятельность в ГОУ СОШ №1825» Школа заняла 1 место в округе по спортивно-оздоровительной работе

(приложения № 3-5)

2. Ключевая проектная идея

Программа развития ГОУ СОШ № 1825 «ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» направлена на создание МОДЕЛИ образовательного пространства школы, в которой здоровьесберегающая и личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Единственно правильным результатом реализации Программы педагогический коллектив считает формирование Личности выпускника школы, которая по состоянию своего физического, психического, социального здоровья отвечает требованиям позитивного развития государства, у которой сформировано современное мышление для решения различных проблем в рамках международного сообщества.

2.1 Стратегические цели и задачи программы развития ГОУ СОШ № 1825 «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».

Цель: создать МОДЕЛЬ здоровьесберегающего пространства школы, в котором эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и общественности ориентировано на обучение, воспитание и развитие высококвалифицированной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Стратегическое и организационное планирование

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества и содействовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса в режиме работы **ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ**.

Тактические цели и задачи

Цель: создать условия для **профессионального совершенствования педагогов** в вопросах повышения качества образовательной подготовки учащихся с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- создание структуры управления образовательным учреждением нового вида и содержания, способной обеспечить достижение миссии школы;
- сохранение и совершенствование единой комфортной психолого-педагогической среды для обеспечения формирования духовно и физически здоровой личности педагогов, учеников и родителей;
- развитие блока дополнительного образования (востребованность, привлекательность, преемственность и интеграция с базовым образованием);
- обогащение материально-технической базы образовательного учреждения, в первую очередь информационной и оздоровительной;
- поиск способов стимулирования деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей среды школы и развитию сфер деятельности.

Оперативные цели и задачи.

Цель: создать **программы ресурсного обеспечения** (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности **ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**.

Задачи:

- подготовить **пакет диагностических методик** индивидуальных запросов, возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития творческих способностей детей, оказания помощи в профессиональном саморазвитии педагогов и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- проанализировать и скорректировать с позиции здоровьесбережения **образовательные программы**, тематические планирования, пояснительные записки базового, школьного и дополнительного компонентов учебного плана;
- разработать систему дополнительного образования и систему **взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями** по обеспечению преемственности УВП в детском саду и школе;
- разработать систему мероприятий и организовать работу по ук-

реплению и коррекции психологического, нравственного и физического здоровья субъектов образовательного процесса по **СФЕРАМ ЗДОРОВЬЯ**: физкультурно-оздоровительной, социальной и психологической (приложение № 6);

- организовать **подвижную творческую группу учителей** «Подходы и методы подготовки к ЕГЭ»;
- создать систему **предпрофильной подготовки** учащихся и разработать программно-методическое обеспечение **профильного обучения** (приложение № 9);
- учитывая запросы социума, материальные, кадровые, технические ресурсы школы, перейти в **режим работы ПОЛНОГО ДНЯ**.

Цели и задачи Программы развития определяют направления деятельности администрации школы № 1825 на период с 2006 по 2011 годы.

Направление деятельности	Виды деятельности	Прогнозируемые результаты
Управление педагогическими ресурсами	Изучать теоретические основы построения модели ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.	Создание здоровьесберегающих условий для творческой многопрофильной деятельности учащихся, педагогов и родителей во всех областях знаний. Формирование всесторонне развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовой к саморазвитию и самоопределению.
Управление кадровыми ресурсами	Совершенствовать здоровьесберегающие принципы управления школой, позволяющие эффективно решать задачи Программы развития.	Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность обеспечить личностно-ориентированный и качественный процесс обучения посредством интеграции основного и дополнительного образования.
Управление научно-методическими ресурсами	Согласовать интерпретации ведущей стратегической идеи школы: построения модели ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ;	Разработать, адаптировать и внедрить здоровьесберегающие технологии, методики, педагогические приемы, сценарии внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения целей Программы развития
Управление экспериментальной деятельностью	Разработать и проверить в педагогической деятельности эффективность интеграции в жизнедеятельность школы знаний основ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЯ.	Освоение всеми школьными коллективами принципов здоровьесберегающего, личностно-ориентированного, информационно-коммуникативного подходов к реализации Программы развития по этапам: констатирующего, поискового, формирующего.

Стратегическое и организационное планирование

Согласно ГЦП «Столичное образование-4» и новым требованиям системы образования в условиях его модернизации, педагогический коллектив школы № 1825 расширяет проблему сбережения здоровья до социального развития личности.

Реализацию приоритетных направлений Программы развития школы мы рассматриваем **в рамках здоровьесбережения каждого участника образовательного процесса.**

Программа развития школы ГОУ СОШ № 1825 основывается **на основных принципах современного образования:**

1. **Субъектность** — признание интересов личности в образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного и проблемного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих школьных служб (психологической, социальной).

2. **Диалогичность** — субъект-субъектные отношения участников жизнедеятельности школы, приоритет коллективной исследовательности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды.

3. **Фундаментальность образования** — богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятиях. Единство базового и дополнительного образования.

4. **Интегрированность** — целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей.

5. **Развивающая направленность** — изменение профессиональных установок педагога к учебным ЗУНам, которые в школе нового вида становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств.

2.2 ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Создание новой образовательной практики деятельности школы, несомненно, влечет изменения всех её основных составляющих, в том числе и личностных характеристик учащихся, педагогов и родителей. Педагогический совет школы совместно с родительской общественностью разработал проекты **ЛИЧНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.**

Компетентностная модель выпускника ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Ценностно-смысловая компетентность. Выпускник способен понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.

2. Общекультурная компетентность. Выпускник должен обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни.

3. Учебно-познавательная компетентность. Выпускник должен владеть креативными умениями продуктивной деятельности: получать знания непосредственно из реальности, владеть эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетентность. Выпускник должен уметь самостоятельно искать, отбирать, сохранять и анализировать необходимую информацию, преобразовывать ее при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (эл.почта, СМИ, Интернет) и использовать в учебной и трудовой деятельности.

5. Коммуникативная компетентность. Выпускник должен хорошо владеть родным языком (а желательно — и изучаемыми иностранными языками на должном уровне), многообразными способами взаимодействия с окружающими, уметь работать в группе, играть различные социальные роли в коллективе.

6. Социально-трудовая компетентность. Выпускник должен владеть опытом гражданско-общественной деятельности, деятельности в социально-бытовой сфере, представлять основы семейных отношений и обязанностей, готовиться к профессиональному самоопределению.

7. Компетентность личностного самосовершенствования. Выпускник должен владеть способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции. Это выражается в способности к самопознанию, в постоянном росте психологической грамотности, культуры мышления и поведения, в осознанной заботе о собственном здоровье.

Проект личности педагогов

ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высокими профессиональными знаниями и уровнем культуры.

- Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимаящая и другого человека как личность, имеющую право на сохранение здоровья, уважение, свободу выбора и самовыражения.

- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ, в том числе и

в смежных областях знаний, с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей учащихся.

- Личность, способная к рефлексии, саморазвитию и к самостоятельному поиску выхода из проблемных ситуаций в своей психолого-педагогической деятельности.

- Личность, способная осуществлять деятельность, направленную на исследование проблем личности, на сохранение и развитие нравственного, физического здоровья как одной из важнейших **ЦЕННОСТЕЙ** человека.

- Личность, способная к ранней диагностике резервов развития ребенка и к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье.

Проект личности родителей

ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Личность, заинтересованная в получении ребенком разностороннего, доступного, эффективного и качественного образования и дальнейшем продолжении образования, в том числе средне-специального и высшего.

- Личность, заинтересованная и принимающая участие в формировании и дальнейшей реализации разносторонне развитой личности ребенка, хорошо адаптированного в социуме.

- Личность, гарантирующая защиту прав личности ребенка, его психологическую и физическую безопасность.

- Личность, обеспечивающая принципы открытости, ответственности, сотрудничества в отношениях со школой.

- Личность, сохраняющая и развивающая нравственное, психологическое и физическое здоровье всех членов семьи и ведущая здоровый образ жизни.

На совместной итоговой конференции в июне 2006г. педагоги, учащиеся, родители, представители Управы, сотрудники детской поликлиники определили с позиций компетентного подхода **изменения составляющих образовательной практики**, ставшие основой Программы развития.

1. В обновлении содержания образования:

- индивидуализация учебного плана, расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;

- совершенствование урока и развитие альтернативных форм организации учебной деятельности (урок-семинар, урок-лекция, круглый стол, защита проектов, учебная экскурсия);

- деятельностный подход, реализуемый через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

- организация предпрофильной подготовки, предоставляющей учащимся начальной и основной школы возможность приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, осознать свои возможности и интересы;
- введение профильного обучения в старшей школе как особого вида дифференциации и индивидуализации обучения, создание условий для максимального развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями;
- осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся, выбора ими траекторий предпрофильного и профильного обучения.

Программа развития не ограничивает содержание образования только предметными областями, а включает ценностно-смысловые, личностно-ориентированные компоненты, способствующие сохранению и укреплению здоровья, воспитанию культуры здоровья и формированию здорового образа жизни всех участников жизнедеятельности школы.

2. В обновлении методов и форм организации образовательного процесса:

- технологии обучения и воспитания, используемые в школе, должны быть здоровьесберегающими, ориентированными на личность ученика, обеспечивающими активное включение школьников в выбор цели, отбор содержания образования и экспертизу своих результатов;
- реализация ключевой идеи новой образовательной практики возможна при создании в школе условий жизнедеятельности, которые должны быть комфортными и дружественными по отношению ко всем участникам образовательного процесса, удовлетворять индивидуальные интересы и способствовать профессиональному самоопределению и наиболее полной реализации творческого потенциала ребёнка.

2.3 МИССИЯ ШКОЛЫ

Концептуальная идея Программы развития ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ определяет **МИССИЮ ГОУ СОШ № 1825:**

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, В КОТОРОМ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ПОЗИТИВНО ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА, ОБЛАДАЮЩЕГО НРАВСТВЕННОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ, МОТИВИРОВАННОГО НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЕДУЩЕГО ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И, ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, СПОСОБНОГО ПОЗИТИВНО ВЛИЯТЬ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.

Стратегическое и организационное планирование

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период с 2003 по 2006 годы выявил ряд проблем, связанных с изменением экономических условий общества, социальными и образовательными запросами родителей, модернизацией системы образования, несоответствием морально устаревших профессиональных установок педагогов изменениям в психофизиологических особенностях современных детей. Многолетний опыт педагогического коллектива показывает, что образовательные проблемы можно решить только комплексно, сочетая административные, методические, педагогические, экспериментальные и др. методы воздействия на школьные коллективы. Программа развития определяет пути обновления деятельности школы, связанные с решением возникших проблем.

Образовательная проблема	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
Образовательная среда недостаточно насыщена ресурсами личностного развития ребенка	Моделирование различных компонентов школьного пространства, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей учащихся (факультативы и спецкурсы, предпрофильное и профильное обучение, блок дополнительного образования). Музейная педагогика на базе школьного музея «Русь времен «Слова о полку Игореве» и музеев г. Москвы. (Приложение № 2)
Уровень учебной мотивации нестабилен	Мониторинг психолого-педагогических особенностей личностей ученика и педагога, организация системной деятельности ПМПК, изучение профзатруднений педагогов и обучение на курсах ПК. Развитие ученического самоуправления.
Медленно внедряются современные педагогические технологии, принципы здоровьесбережения в педагогической деятельности.	Модернизация методической службы, создание подвижных творческих групп (ПТГ) педагогов, проводящих исследования по направлениям деятельности СФЕР ЗДОРОВЬЯ (Приложения № 8-12). Организация семинара для учителей на базе школы. Привлечение новых учителей к проектно-исследовательской деятельности.
Снижение уровня здоровья учащихся и педагогов.	Создание на базе школы Центра Сохранения и укрепления здоровья (тренажерный зал, релакс-комната для учащихся, комната психологической разгрузки для учителей, консультации психологов, врачей для родителей). Расширение штата психологической службы. Договор о сотрудничестве с бассейном.

Образовательная проблема	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
	<p>Создание воспитательной системы экскурсионно-туристической деятельности.</p> <p>Продолжение деятельности выездного экологического лагеря.</p> <p>Продолжение сотрудничества с медицинскими учреждениями района с целью профилактики «школьных болезней», диспансеризация учащихся и педагогов.</p>
<p>Недостаточное участие родителей в обучении, воспитании и развитии детей. Отчужденность подростков от семьи, от старшего поколения (юношеский максимализм)</p>	<p>Определение наиболее эффективных форм и способов сотрудничества педколлектива с семьей, организация совместной педагогической деятельности (собрания — диспуты, индивидуальные беседы, единый по всей школе «День открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях).</p> <p>Создание Попечительского совета. Введение в школьную среду ОМБУДСМЕНА. Активизация участия родителей в Совете школы.</p>

Стратегические, тактические, оперативные цели и задачи, направления деятельности, изменения составляющих образовательной практики, а также пути обновления деятельности школы по решению проблем, обозначенных в Программе развития, направлены на создание комфортных условий жизнедеятельности всех школьных коллективов.