

## Стратегическое и организационное планирование

### КАК ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД? (часть вторая)

*Лидия Копцева, директор гимназии № 79 г.Ульяновска,  
заслуженный учитель школы РФ*

*Валентина Основина, заведующая кафедрой управления  
образованием Ульяновского института повышения  
квалификации, к.п.н., научный руководитель*

**Статья продолжает публикацию,  
начатую во втором номере журнала.**

#### **Итоги деятельности педагогического коллектива по достижению качественного гимназического образования**

Учебно-воспитательная работа в 2006-2007 учебном году была направлена на выполнение генеральной задачи гимназии — повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности учения.

Критериями успешности УВП, как и в прошлом учебном году, были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне обученности и образованности учащихся всех ступеней обучения;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах переводной и итоговой аттестации, ЕГЭ по физике, математике и химии в 11-ых классах;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

На конец учебного года в гимназии обучалось 743 учащихся. Динамический анализ численности учащихся за последние 3 года показывает увеличение количества обучающихся.

Учебный год	Всего	1-3 (4) кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2003-2004	701	278	366	57
2004-2005	739	267	370	102
2005-2006	748	264	367	117
2006-2007	743	324	304	115

Изучение состава учащихся показало, что 41% из них — это дети из микрорайонов, расположенных далеко от гимназии, что говорит о престижности учебного учреждения.

Увеличивается численность набора в 1-ые классы за последние два года.

2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
классы	кол-во уч-ся	классы	кол-во уч-ся	классы	кол-во уч-ся
3	75	3	82	4	93

Необходимо отметить, что в этом учебном году уменьшился набор в 10-ые классы, из 3-ех девярых было организовано всего два класса численностью 51 человек, что повлияло на уменьшение количества классов-комплектов по гимназии в целом. В настоящее время их — 32. Среди них с полной наполняемостью классы: 1-а, 1-в, 2-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6-в, 7-б, 8-б, 8-в, 11-а, 11-б.

Есть классы с очень низкой наполняемостью: 1-г — 17 учащихся; 1-б — 19 учащихся; 9-а — 18 учащихся; 9-б — 19 учащихся; 10-а — 21 учащихся; 10-б — 22 учащихся; 10-в — 21 учащийся. Необходимо продолжить работу по приёму учащихся в гимназию в эти классы, в противном случае малочисленные классы придётся расформировывать.

В течение всех лет работы успеваемость в гимназии составляет 100 %, что выше районного показателя.

Анализ результатов УВП в 2006-2007 учебном году показал, что все учащиеся 2-11 классов аттестованы. % обученности — 100%, качества образования — 66,2%, что на 1,1% ниже, чем в прошлом учебном году.

В целом результаты УВП за 2006-2007 учебный год следующие:

анализ	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
кол-во уч-ся на 01.06.07	89	74	71	90	324	26	73	71	74	60	304	64	51	115	743
аттестовано	89	74	71	90	324	26	73	71	74	60	304	64	51	115	743
не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
успевают на «5»		6	7	10	23	3	8	5	2	4	22	5		5	50

### Стратегическое и организационное планирование

на «4» и «5»		47	46	53	146	14	47	42	36	34	173	32	32	64	383
на «3»		21	18	27	66	9	18	24	36	22	109	27	19	46	221
на успевают		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% обученности		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% образованности		70	73	70	72	65	75	66	51	65	64	58	65	60	66,2
имеют одну «3»		3	4	4	11	1	3	4	4	3	15	2	3	5	31

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что в гимназии есть резервы повышения качества знаний. По одной тройке имеют:

- в начальной школе — 11 учащихся,
- в основной школе — 15 учащихся,
- в средней школе — 5 учащихся.

На конец года в гимназии 50 учащихся отличников учебы. На слёт отличников направлены 24 ученика, которые имеют пятёрки по всем предметам в течение всего учебного года. Это «Золотой фонд», их фотографии должны быть на доске почёта.

Комиссия по изучению объективности выставления отметок в выпускных классах в конце учебного года проверила классные журналы 10-ых классов с целью выявления претендентов на награждение золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» в 2007-2008 учебном году и пришла к выводу, что в гимназии претендуют на награждение золотой медалью 4 человека, на награждение серебряной медалью претендуют 6 человек.

Мониторинг успеваемости по четвертям и в сравнении с прошлым учебным годом показал следующее:

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
2-а	Зайцева А.В.	не аттест.	72	76	76	76	76	стабил.
2-б	Лёвкина О.И.	на аттест.	70	70	61	61	61	стабил.
2-в	Чабанова Т.А.	не аттест.	68	73	73	73	73	стабил.

Вывод: во 2-х классах стабильное качество знаний, в прошлом году были не аттестованы.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
3-а	Матюхина Н.В.	76	76	77	80	80	80	выше на 4%
3-б	Мозгова С.Н.	70	50	56	60	75	75	выше на 5%
3-в	Сычёва О.В.	73	55	65	65	65	65	ниже на 8%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 3-а,3-б классах.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
4-а	Подложнюк Н.В.	82	83	87	91	90	91	выше на 9%
4-б	Тимофеева А.Н.	60	74	84	72	75	79	выше на 19%
4-в	Максимова Л.П.	56	56	60	74	60	64	выше на 12%
4-г	Курникова Н.А.	59	37,5	52	49	43	43	ниже на 16%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 4-а,4-б,4-в классах.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
5-а	Мананникова Е.В.	64	58	57,4	65	65	65	выше на 1%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 5-а классе.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
6-а	Юдакова М.Ю.	81	67	67	79	80	83	выше на 2%
6-б	Некрасова Т.Г.	76	66	78	73	78	78	выше на 2%
6-в	Савушкина Л.Н.	77	50	64	65,4	65	65	ниже на 12%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 6-а,6-б классах.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
7-а	Черкинская Т.Г.	73	37,5	62,5	46	66	66	ниже на 7%
7-б	Шалонова Н.М.	65	40	72	80	70	72	выше на 7%
7-в	Петроградская Е.М.	61,5	23	55	55	55	59	ниже на 2,5%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 7-б классе.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
8-а	Деньгина А.В.	77	42	54	54	60	62,5	ниже на 7,5%
8-б	Вьюшина М.А.	42	48,2	60	56	64	64	выше на 22%
8-в	Долгина Н.Ю.	27	24	28	28	28	33	выше на 6%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 8-б,8-в классах, однако в 8-а оно остается на низком уровне.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2006- 2007	соотношение
9-а	Плотинина Н.П.	60	55	61	55	60	66,6	выше на 16,6%
9-б	Суббот И.Н.	56	52	45	56,5	61	64	выше на 9%
9-в	Портнягина В.И.	59	15	56,5	37	52	57,8	выше на 18,8%

## Стратегическое и организационное планирование

Вывод: по всем девятым классам видна положительная динамика качества ЗУН. Особенно радуют успехи 9-б класса, на 18% выросли показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 полугодие	2 полугодие	2006-2007	соотношение
10-а	Козырь Л.С.	65,2	62	66	66,7	выше на 1,5%
10-б	Каримова Г.С.	54	60	64	64	выше на 10%
10-в	Калёнова И.В.	50	50	43	43	ниже на 7%

Вывод: повысилось качество ЗУН в 10-а, 10-б классах, в 10-в низкий уровень ЗУН.

класс	кл.руководитель	% образованности в 05-06	1 полугодие	2 полугодие	2006-2007	соотношение
11-а	Миленькая А.В.	38	58	64	64	выше на 26%
11-б	Мочальнова Л.Н.	48	58	61,5	61,5	выше на 12,5%

Вывод: в выпускных 11-х классах значительно выросли показатели качества ЗУН по сравнению с прошлым годом.

В течение года проводился мониторинг уровня образованности по предметам в сравнении с 2005-2006 учебным годом.

предмет	2005-2006	2006-2007	соотношение
русский язык	77	75,5	ниже на 1,5
литература	87,5	91	выше на 3,5
математика	80	82	выше на 2
алгебра	87	81	ниже на 6
геометрия	83	80	ниже на 3
информатика	99	99	100
природоведение	100	95,25	ниже на 4,75
география	90,6	88,75	ниже на 1,85
история	94	89,75	ниже на 4,75
обществознание	93	97,25	выше на 4,25
биология	92	96,5	выше на 4,25
химия	70	70	100
физика	78,4	84,25	выше на 5,75
английский язык	84	86	выше на 2
немецкий язык 1	84	80,1	ниже на 4
немецкий язык 2	89	84,5	ниже на 4,5
физкультура	99	100	100
технология	99	100	100
музыка	100	100	100
МХК	98	98	100
театр	100	100	100

предмет	2005-2006	2006-2007	соотношение
ритмика	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
информационные технологии	100	100	100
профессиональное самоопределение	-	100	100
ИЗО	-	100	100

Выводы: На оптимальном уровне проводится преподавание следующих предметов:- литература (91%),

- математика (82%),
- алгебра (81%),
- геометрия (80%),
- информатика (99%),
- природоведение (95,25%),
- география (88,75%),
- история (89,25%),
- обществознание (97,25%),
- биология (96,5%),
- физика (84,25%),
- английский язык (86%),
- немецкий язык (86%),
- МХК (98%),
- физическая культура (100%),
- ОБЖ (100%),
- технология (100%),
- музыка (100%),
- ИЗО (100%),
- ритмика и танец (100%),
- театр (100%),
- МХЛ (100%),
- профессиональное самоопределение (100%),
- второй немецкий язык (84,5)%

Мобильно управлять процессом развития школьной системы, владеть полной информацией о развитии и обученности каждого ученика способствует созданная система инспекционно-контрольной деятельности. Служба инспекционно-контрольной деятельности в 2006-2007 учебном году активно приняла участие в мониторинге гимназии: обеспечивала сбор, хранение и обработку информации о всех системах и уровнях учебно-воспитательного процесса.

Осуществлялся контроль за выполнением государственных образовательных стандартов и внедрением гимназического стандарта с учётом здоровьесбережения, контроль за качеством знаний с позиций ком-

**Стратегическое и организационное планирование**

петентностного подхода, проблемного, исследовательского характера обучения, мотивации к успешности обучения, своевременной коррекции ЗУН и комфортности обучения, за реализацией гуманистических принципов обучения. Было проведено: комплексных проверок — 2,

фронтальных проверок — 2,  
тематических проверок — 14,  
классно-обобщающего контроля — 4.

Администрацией посещено 612 уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, проведено 2 конференции родителей.

Эффективности контроля способствовала его открытость. Полномочия инспекционно-контрольной деятельности делегировались кафедрам, методическим объединениям. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, малых педсоветах, заседаниях кафедр.

Качество проведения посещённых администрацией уроков в основном соответствовало требованиям к хорошему и отличному уроку. Оно обеспечивалось за счёт тщательного тематического и поурочного планирования, внедрения современных технологий обучения и ответственного отношения к работе. Научная содержательность учебного материала, умение организовать творческую работу на уроке, использование передовых технологий в обучении отличают уроки Плотининой Н.П., Гавриловой В.В., Егоровой Л.Г., Копцевой Л.Н., Мочальной Л.Н., Савушкиной Л.Н., Пудовой Ю.В., Некрасовой Т.Г., Шалоновой Н.М., Мякушиной Н.Н., Черкинской Т.Г., Деньгиной А.В., Антонова В.А., Лёвкиной О.И., Матюхиной Н.В., Подложнюк Н.В., Зайцевой А.В., Рыбниковой И.М., Борщёвой О.Л., Порфильевой Н.В.

Но следует отметить, что как и в прошлом учебном году:

- не все учителя осваивают образовательные технологии, способствующие повышению качества образования и уменьшению нагрузки на учащихся. В основном используются элементы новых педагогических технологий. Выявлены следующие проблемы в организации учебного процесса:
  - некоторые учителя не умеют обеспечить при изложении материала проблемность и привлекательность учебной информации;
  - не полностью используется учебно-методический комплекс кабинетов;
  - нет системы в использовании разноуровневых заданий, тестового контроля и самоконтроля при закреплении материала и проверке знаний;
  - по-прежнему наблюдается субъективизм при выставлении отметок за работу на уроке, наблюдается некоторая ограниченность применения форм контроля знаний, умений, навыков;

- некоторые учителя, увлечшись работой с одарёнными детьми, уделяют недостаточное внимание «обычным» учащимся, не добиваются высокого уровня знаний, заложенного в гимназическом компоненте.

Есть учителя, которые работают на доверии. Деловым и гибким контроль может быть только при системе работы с документацией; классными журналами, тетрадями, дневниками. Следует отметить, что учителя стали лучше заполнять журналы, следить за единым орфографическим режимом, накапливаемостью отметок. Выполняются нормы выставления отметок.

Большую роль в повышении качества знаний играет система стимулирования. В гимназии создана атмосфера любви к знаниям, хорошо учиться престижно. Отличники, победители олимпиад получают премии и стипендии.

Социально-психологическая комфортность учебного процесса имеет высокий уровень, что подтвердили психологические исследования. Диагностика уровня тревожности была проведена в 5-а, 7-ых, 9-ых, 10-ых классах. Результаты диагностики уровня тревожности — как одного из показателей эмоционального состояния человека, подтвердили это, тревожность учащихся находится на нормальном уровне.

Практический выход работы развивающих спецкурсов наглядно виден в результатах олимпиад и конкурсов, в которых ученики гимназии ежегодно принимают активное участие.

#### Результаты районных предметных олимпиад

Предмет	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год
Русский язык	2	6	4	6
Литература	1	5	4	3
Математика	3	3	4	1
Физика	9	3	4	5
Химия	10	6	3	2
Биология	11	13	13	4
Экология	18	8	6	7
Англ.яз	8	7	7	4
Нем.яз	9	5	3	4
География	3	4	6	2
История	7	4	4	2
Информатика	10	1	5	2
Физ-ра	1	-	-	4
Экономика	-	-	2	8

## Стратегическое и организационное планирование

Выводы: по результатам районных предметных олимпиад гимназия на протяжении четырех лет входит в пятерку лучших школ, повышая при этом свой уровень. В районных олимпиадах в учебном году приняли участие 66 человек. Повышены результаты по следующим предметам: химия, математика, биология, литература, английский язык, география, история; стабильными остались результаты по биологии, английскому языку, истории; снижен уровень результативности по математике, физике, географии, информатике. Но в целом полученные результаты достаточно положительны, так как подготовлено 11 призеров (здесь мы уступаем только гимназии №59 — 14 призеров и лицее №20 — 21 призер). В городской олимпиаде по физике приняли участие 6 учащихся, Ф.И. — ученик 8 А класса занял 2 место.

В данном учебном году в областных олимпиадах приняли участие 12 человек и показали высокие результаты по сравнению с прошлыми годами.

### Итоги областных олимпиад

место	предмет	фамилия, имя ученика	класс
1	литература	Ф.И.	9-а
1	химия	Ф.И.	10-а
1	математика	Ф.И.	7-а
2	история	Ф.И.	11-а
2	русский язык	Ф.И.	9-а
3	химия	Ф.И.	9-в
4	история	Ф.И.	10-а
5	математика	Ф.И.	11-б
5	география	Ф.И.	10-а
5	информатика	Ф.И.	7-а
8	география	Ф.И.	9-а
5	математика	Ф.И.	6-а

### Результаты российских предметных олимпиад

Учебный год	Предмет	Ф.И. учащегося	Место
2002-2003	Российская олимпиада по математике	Ф.И. (8 кл.)	диплом 3 степени
	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Ф.И. (10 кл.)	11 место
2003-2004	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Ф.И. (11 кл.)	диплом 1 степени
	Российская олимпиада по математике	Ф.И. (9 кл.)	диплом 2 степени

Учебный год	Предмет	Ф.И. учащегося	Место
2004-2005	Российская олимпиада по математике	Ф.И. (10 кл.)	диплом 1 степени
	Математика (Всероссийская олимпиада)	Ф.И. (10 кл.)	диплом 2 степени
	Национальная олимпиада по математике	Ф.И. (10 кл.)	диплом 2 степени
2005-2006	Окружная олимпиада по математике	Ф.И. (11 кл.)	диплом 1 степени
	Окружная олимпиада по химии	Ф.И. (9 кл.)	диплом 2 степени
	Всероссийская олимпиада по химии	Ф.И. (9 кл.)	диплом 3 степени
	Всероссийская олимпиада по математике	Ф.И. (11 кл.)	диплом 1 степени
2006-2007	Всероссийская олимпиада по химии	Ф.И. (10 кл.)	Диплом 3 степени, выдвинут на премию Президента РФ
	Всероссийская олимпиада по литературе	Ф.И. (9 кл.)	Диплом 3 степени, выдвинута на премию Президента РФ

Следует отметить высокий профессионализм при подготовке к олимпиадам различного уровня педагогов Плотининой Н. П., Пудовой Ю. В., Некрасовой Т. Г., Мочальной Л. Н., Миленковой А. В., Самойлова Л.М.

Кроме того, учащиеся гимназии в течение года принимали активное участие:

во Всероссийской игре — конкурсе «Кенгуру»- 148 человек, 198 учеников — во Всероссийской игре — конкурсе «Русский медвежонок», 45 учеников — во Всероссийской игре «Золотое руно»

### **Финансовое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Администрация гимназии принимала меры по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы, т.к. достижение высокого качества образования невозможно без обеспечения учебного процесса современным оборудованием. На конец 2006-2007 учебного года в гимназии было:

- телевизоров — 15
- видеомагнитофонов — 1
- магнитофонов — 10

**Стратегическое и организационное планирование**

- видеоплейеров — 4
- проигрывателей — 7
- видеокамер — 1;
- компьютеров современного поколения — 52
- сканеров — 4
- принтеров — 6;
- графопроекторов — 3
- эпипроекторов — 3.

**Численность библиотечных фондов:**

- учебная литература — 1605 экз.
- художественная литература — 3498+ подарены учителями и учащимися на сумму 39271 руб.
- справочная литература — 208 экз.
- научная и методическая литература -387 экз.

Все на общую сумму 18670 руб.

Обеспеченность учебниками 100% (в основном за счёт средств родителей).

В течение 2006-2007 учебного года приобретено оборудования и материалов на сумму 415652 руб., в том числе за счёт бюджета на 134279 руб.: компьютеров — 9; комплектов школьной мебели — 7; классных досок — 1; телевизоров — 5; компьютерных столов — 5; инструментов для школьных мастерских на 2732 руб., линолеума — 910 кв. м на 60 тыс. рублей, электротоваров на 11668 руб., строительных материалов на 47930 руб., посуды для столовой на 10992 руб.; художественной, методической, юридической литературы на 25917 руб., в т.ч. подписка газет и журналов и др. на сумму 31040 руб.

На выигранный грант в 1 мл. рублей в рамках Всероссийского ПНП «Образование» закуплено 11 компьютеров и сервер; 3 интерактивные доски; 3 мультимедиапроектора, 2 экрана, 10 магнитофонов, 5 телевизоров, цветной принтер и картриджи к нему, сканер и лазерный принтер, ноутбук, спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические скамейки, тренажеры, гири, гантели и т.д.) на сумму 87837 рублей; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилители, колонки, световая аппаратура, микрофоны, стойки, пульт) на сумму 99200 рублей, оборудование в кабинет физики и химии.

Таким образом, все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы, 11 кабинетов снабжены компьютерами с телевизорами, продолжается пополнение наглядными пособиями всех учебных кабинетов. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

### **Результаты научно-методической деятельности педагогов гимназии**

Очень важным участком в работе гимназии является научно-методическая служба, которую возглавляет Егорова Л.Г. За многие годы у нас сложилась целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на анализе учебно-воспитательного процесса научно-методическая служба. Она имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования. В течение года этой работой руководил научно-методический Совет, в который входят руководители методических объединений, члены администрации.

Научно-теоретическая подготовка педагогов проводилась через постоянно действующий семинар «Современный урок: технологичное обеспечение». В центре внимания научно-методического центра находилось изучение, обобщение и распространение передового опыта, работа с молодыми учителями (наставничество). Разработан гимназический компонент государственного стандарта по всем предметам.

Анализируя работу научно — методической службы в аспекте деятельности и компетентностного подходов, в условиях модернизации системы образования следует отметить органичное соединение в течение всего года научно — методической работы с повседневной практикой педагогов, обеспечение личносно ориентированного подхода к организации системы повышения квалификации каждого учителя гимназии.

Основными принципами построения системы внутреннего обучения педагогов в течение многих лет являются вариативность и дифференциация, а приоритетными направлениями — развитие творчества и индивидуального стиля каждого учителя. Иначе говоря, научно — методическая служба призвана создать, и создает условия, для личностного развития каждого педагога исходя из его возможностей и потребностей.

Ежегодно построение научно-методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива.

В данном учебном году сформирована следующая структура научно — методической службы: научно — методический совет, 6 предметных кафедр (учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, естественно — научного цикла, искусства, иностранного языка), МО учителей физкультуры, творческая лаборатория учителей истории

Работа всех структурных подразделений научно — методической службы осуществлялась по плану, в соответствии с общей методической темой гимназии: «Совершенствование содержания и технологий гимназического образования учащихся», учитывая результаты образовательного процесса и мониторинг затруднений педагогов.

## Стратегическое и организационное планирование

Кафедры и методические объединения использовали в своей работе различные формы: деловые игры, тематические заседания, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, аукционы педагогических идей, самообразование, обзор научно-методической литературы.

Педагоги гимназии принимали активное участие

в районных мероприятиях по непрерывному образованию учителей. Были посещены: методические объединения учителей — предметников, школы передового педагогического опыта, проблемные группы, семинарские занятия, творческие отчеты. Педагоги гимназии — Плотинина Н. П., Гаврилова В. В., Вьюшина М. А., Антонов В. А., Миленькая А. В. приняли участие в городских мероприятиях:

- 5 городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании ИТО Ульяновск — 2006»;
- научно — практическая конференция, посвященная памяти профессора УлГПУ Е. И. Никитиной;
- городской семинар «Роль журнала «Русский язык в школе» в современном образовании»;
- городская конференция учителей физики в УлГУ ;
- 6 региональный научно — методический семинар учителей физики общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Современные аспекты преподавания физики: школа- колледж — университет»;
- Всероссийская конференция УлГУ, УлГПУ 2007 года;
- выездное заседание областного клуба «Учитель года» в Языковскую среднюю общеобразовательную школу;
- участие в областном конкурсе «Учитель года-2006» в составе предметного жюри;
- участие в составе жюри конкурса приоритетного национального проекта в номинации «Лучший учитель»;
- участие в составе жюри городского конкурса «Будущее — детям».

Существенную, стимулирующую роль в развитии научно-методической работы гимназии, повышении профессионального уровня педагогов играет подготовка и участие в мероприятиях различного уровня. Основная цель этих мероприятий — распространить инновационный опыт учителей и гимназии в целом. В ушедшем учебном году на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- Всероссийская научно — практическая конференция «Реализация национальной программы «Одаренные дети», где проведена презентация работы гимназии по программе «Одаренные дети», даны открытые уроки,
- областной семинар для учителей МХК «Эффективность использования образовательных технологий в преподавании МХК»,

- областной семинар «Управление развитием общеобразовательного учреждения в условиях реализации ПНПО»,
- областной семинар «Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование»,
- городская научно — практическая конференция «Преподавание элективного курса по истории,
- районная педагогическая мастерская начальной школы по теме «Развитие самостоятельности младших школьников»,
- районный мастер-класс «Роль и место информационных технологий в учебном процессе обучения физике»,
- районный семинар учителей русского языка и литературы «Внедрение информационных технологий в УВП»,
- районный семинар кафедры начального образования «Использование программ Power Point для подготовки презентаций».

Гимназию посетили 151 человек, дано 29 открытых уроков, данный показатель выше, чем в прошлом учебном году (посетило — 112 человек, дано 20 открытых уроков). Присутствующие отметили высокий уровень открытых форм методической работы — выступления, презентации опыта, а также подготовку, проведение и высокий исследовательский уровень открытых уроков следующих учителей: Антонова В. А., Шалоновой Н. М., Подложнюк Н. В., Мочальной Л. Н., Зайцевой А. В., Миленковой А. В., Плотининой Н. П., Левкиной О. И., Некрасовой Т. Г., Савушкиной Л. Н., Сычевой О. В., Деньгиной А. В., Юдаковой М. Ю., Вьюшиной М. А., Чабановой Т. А., Долгиной Н. Ю., Пудовой Ю. В., Матюхиной Н. В., Каленовой И. В. Следует отметить, что такие педагоги, как Подложнюк Н. В., Антонов В. А., Пудова Ю. В., Мочальнова Л. Н., Зайцева А. В., Шалонова Н. М., Миленковая А. В., Юдакова М. Ю., Матюхина Н. В. приняли участие в нескольких мероприятиях высокого уровня.

Следует отметить высокий уровень работы учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подошел к данной работе по выбору темы, написал индивидуальный план самообразования. Выбор тем педагогами различен: от узких предметных тем, например «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики», «Воспитание детей в процессе обучения» до описания систем и технологий по предмету «Информационные технологии в преподавании иностранного языка».

Положительно, что эта работа нашла отражение в творческих отчетах педагогов, подготовке публикаций. В ушедшем учебном году опубликованы материалы следующих учителей:

**Стратегическое и организационное планирование**

- Плотининой Н. П., учителя русского языка и литературы: «Спецкурс — практикум «Подготовка к сочинению на литературную тему» в сборнике УИПКПРО, «Использование компьютерных технологий на уроках литературы» в сборнике материалов городской научно — практической конференции работников образования «Использование Интернет технологий в образовательном пространстве города Ульяновска»;

- Антонова В. А., учителя физики: «Использование компьютерных средств на уроках физики» в сборнике материалов Всесоюзной научно — практической конференции «Развитие личности в процессе обучения физике» г. Самара,

«Методическое пособие про проведении компьютерных лабораторных работ» в сборнике научных трудов УлГУ, «Интерактивная доска — новое средство ТСО» в сборнике материалов Всероссийской заочной научно — практической конференции;

- Пудовой Ю. В., учителя химии: « Конспект урока «Кислородосодержащие органические соединения» в сборнике материалов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок — 2006»;

- Сычевой О. В., учителя ИЗО: «Великая Отечественная войны в искусстве» в журнале «Справочник классного руководителя» №6, 2007 год;

- Левкиной О. И. учителя начальных классов: «Задачи познавательного характера как средство развития творческих способностей учащихся на уроках математики» в сборнике материалов городской научно — практической конференции работников образования «Использование Интернет технологий в образовательном пространстве города Ульяновска»;

- Миленькой А. В. учителя истории: «Конспект урока «Республика или монархия» в сборнике материалов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок — 2006».

Учитывая запросы педагогов, о чем свидетельствуют данные мониторинга затруднений педагогов, проведенного в прошлом учебном году, была организована работа 4 проблемных семинаров для педагогических работников: « Построение современного урока», «Учебно — методическое обеспечение содержания гимназического образования», «Единые требования к оформлению исследовательских работ», «Современные технологии обучения».

Научно-методическая служба гимназии имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования. Активно работал научно-методический совет гимназии. Он стал координирующим органом, в который входят высокопрофессиональные педагоги. На проведенных заседаниях научно-методического совета обсуждались

нормативно-правовые вопросы организации научно-методической работы, подготовка к педагогическим советам и к 15 — летию гимназии.

В основные задачи научно-методической службы гимназии входило и руководство исследовательской деятельностью учащихся, создание банка данных о перспективных направлениях исследования.

Научное общество учащихся «Поиск» действует в гимназии 5 лет, за это время накоплен достаточный опыт по ведению исследовательской ученической работы, созданию проектных научных работ учащихся по разным направлениям: иностранный язык, литература, математика, физика, химия, информатика.

В ушедшем учебном году организована работа научного общества «Поиск» по 6 направлениям с охватом учащихся — 45 человек: физика (рук. Антонов В. А.), литература (рук. Вьюшина М. А.), иностранный язык (рук. Яруткина Л. А.), математика (рук. Шишкарева Е. А.), химия (Пудова Ю. В.), история (рук. Миленская А. В.). Как результат этой работы подготовлены исследовательские работы по каждому направлению, проведена научно — практическая конференция, где заслушаны лучшие работы, представлены презентации.

Методическая служба гимназии уделяла большое внимание в течение года внеклассной работе по предмету, проводя Анфиладу предметных недель — традиционное ключевое мероприятие учащихся и педагогов гимназии.

Деятельность педагогов гимназии направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

По результатам исследования, проводимого методической службой гимназии, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы). Это обеспечивает мотивацию учащихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников гимназии. Это такие учителя, как Антонов В. А., Пудова Ю. В., Миленская А. В., Плотинина Н. П., Мочальнова Л. Н., Савушкина Л. Н., Левкина О. И., Матюхина Н. В., Подложнюк Н. В., Зайцева А. В., Вьюшина М. А., Некрасова Т. Г., Юдакова М. Ю.

К наиболее широко используемым технологиям учителями начальной школы относятся: технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, что объясняется требованиями учета возрастных психологических особенностей учащихся.

## Стратегическое и организационное планирование

Кроме того, в начальных классах гимназии используются элементы информационно-коммуникационных технологий.

На второй ступени обучения лидерами среди используемых образовательных технологий: личностно — ориентированные технологии обучения и межпредметные технологии, проблемное обучение и элементы исследовательских технологий. В старшей школе гимназии внедряется лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Кроме того, техническое оснащение гимназии и особенности учебного плана позволяют широко использовать информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы обучения.

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение технологий: проектные методы обучения, технология «портфолио» и здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим одним из направлений развития в методической работе становится:

- формирование творческих групп педагогов, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии;
- создание условия для обмена опытом между педагогами гимназии;
- обеспечение условий для повышения квалификации учителей в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

В плане распространения опыта в данном учебном году на базе гимназии была продолжена практика студентов УПК №4, УГПУ. гимназия приняла и обучила педагогическому мастерству 68 студентов.

Таким образом, научно-методическая работа способствует активизации творчества, выявлению талантливых педагогов, повышению их профессионального мастерства и имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования.

Гимназия на протяжении последних лет проводит большую работу в рамках Заволжского района области по таким направлениям: обучение руководителей школ управлению качеством образования, планированию работы школы по всем направлениям, ИКД и др.

Качество организации учебного процесса гимназии обеспечивается применением ранее апробированных, внедрённых форм, средств и подходов:

- функционированием школы раннего развития и 20-часовых курсов по подготовке детей к обучению в начальной школе (в основном детей, не посещающих детские сады);

- предоставлением возможности для выбора образовательного маршрута через элективные курсы, спецкурсы, курсы по выбору;
- систематическим отслеживанием удовлетворённости учащихся и их родителей школой, учётом их пожеланий при совершенствовании организации учебного процесса;
- осуществлением системного подхода к комплектованию первых, пятых, десятых классов, включая учёт сформированности основных интеллектуальных умений, особенностей ценностно-мотивационной сферы, успешности освоения учебных программ (5-ые, 10-ые кл.) базового и повышенного уровня;
- совершенствованием форм и методов работы с одарёнными детьми;
- развитием механизма аттестации достижений учащихся, внедрением разнообразных квалиметрических и оценочных процедур в систему дидактического контроля (диагностика техники чтения у младших школьников, процедуры комплексного итогового контроля знаний учащихся в форме олимпиад, Анфилады предметных недель, оценки образованности учащихся на основе их личных достижений, учебное тестирование и т.д.);
- повышением вклада психологической службы гимназии в процесс адаптации детей к учебному процессу в школе, эмоциональной и интеллектуальной динамики состояния учащихся, проведения просветительской и консультационной работы со школьниками и их родителями;
- совершенствованием технологий обучения, коррекцией учебных программ, реализацией идеи дифференцированного обучения;
- обеспечением преемственности по основным позициям учебного процесса и этапам гимназического образования, обеспечивающей ребёнку выбор и осуществление приемлемого индивидуального образовательного маршрута;
- созданием положительного психологического климата в гимназии, обеспечением согласованности требований в учебном процессе учителей-предметников, созданием в общественном мнении установок на успешное освоение учебных программ, утверждением ценностей образованности, интеллектуальной культуры, самовыражения через учебно-познавательную деятельность.

В 2006-2007 учебном году продолжена работа по организации курсов по подготовке к поступлению в пятые классы гимназии и по подготовке к поступлению в ВУЗы. Опыт получил положительную оценку и в следующем году предполагается расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

## Стратегическое и организационное планирование

ШП  
2008 №3

Наряду с достижениями имеется ещё много нерешённых проблем. Очень важной задачей по-прежнему остаётся мониторинг состояния здоровья учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, улучшения питания, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, использование эффективных методов обучения и воспитания.

Предстоит большая работа по совершенствованию и обогащению содержания образования, по обеспечению компьютерной грамотности не только учащихся, но и всех учителей, совершенствованию информатизации и технологизации учебно-воспитательного процесса, совершенствованию лекторско-семинарской системы преподавания и преподавания в малых группах, сформированным по интересам учащихся.

Со следующего учебного года вступаем в региональную инновационную программу (РИП) по теме «Совершенствование содержания и технологий гимназического образования на основе компетентностного подхода» — научный руководитель Основина В.А., к.п.н., зав. кафедрой управления УИПК ПРО.