

КАК ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД? (часть первая)

*Лидия Копцева, директор гимназии № 79 г.Ульяновска,
заслуженный учитель школы РФ*

*Валентина Основина, заведующая кафедрой управления
образованием Ульяновского института повышения квалификации,
кандидат педагогических наук, научный руководитель*

Важный момент в управлении по результатам — выделение ключевых результатов и ежегодный анализ их достижения.

К ключевым результатам деятельности образовательного учреждения относятся:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования.
4. Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях.
5. Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.
6. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Управление выделенными ключевыми результатами определяется главными факторами, влияющими на качество конечных результатов, и условиями успешного достижения конечных результатов. Они являются предметом анализа на итоговом педагогическом совете, который традиционно проводится по завершении экзаменов. На нём же

Стратегическое и организационное планирование

утверждается План работы на новый учебный год. Приводим материалы педагогического совета по теме

«ИТОГИ РАБОТЫ муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 79 за 2006/2007 учебный год и задачи на 2007/2008 учебный год».

В течение прошедшего учебного года коллектив гимназии работал над реализацией генеральной цели — *достижение качества образования в гимназии на уровне 67,3 %*. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития гимназии, подпрограмм «Информатизация», «Здоровье», «Воспитание»;
- совершенствовать формы и методы инспекционно-контрольной и методической работы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения, в том числе информационных технологий (на основе продукта КМ-ШКОЛА);
- продолжить работу по созданию в гимназии условий для профессионального самоопределения учащихся;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, самоуправления учащихся под девизом «Навстречу 15-летию гимназии»;
- реализовать целевые комплексные программы:
 - Оптимальное чтение;
 - Разноуровневое обучение;
 - Одарённые дети;
 - Оценочная деятельность учителя;
- продолжить работу по укреплению материальной базы гимназии за счёт областных субвенций, местного бюджета, гранта в 1 млн. руб., внебюджетных средств, добровольных пожертвований;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- принять участие в областной выставке школ, получивших грант по национальному проекту «Образование» с целью пропаганды инновационного опыта гимназии;
- переход с 2006/2007 учебного года на безотметочное обучение по физкультуре, ИЗО, ритмике и танцу, музыке по зачётной системе с последующим внесением записи «зачтено», «незачтено».

Рассмотрим конечные результаты, достигнутые педагогическим коллективом гимназии.

1. Результаты деятельности по сохранению здоровья учащихся

На протяжении всех лет существования гимназия работает над реализацией поставленной цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся, ведёт комплексную диагностику состояния здоровья детей, ежегодно проводит углублённый медицинский осмотр, создаёт здоровьесберегающие условия.

Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Занятия ведутся в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.30, до уроков проводится обязательная утренняя зарядка. Продолжительность уроков для начальной школы — 35 минут, для 5–11 классов — 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня — большие перемены (15–20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-х классов после второго урока организованы динамические паузы продолжительностью 35 минут. Во второй половине дня — индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в гимназии проводятся через каждые 5–6 недель, для учащихся первых классов в начале октября проводятся дополнительные каникулы, что предотвращает переутомление учащихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Под постоянным контролем администрации, медицинских работников находится учебная нагрузка, режим дня. Соответствуют САНПИНу световой и тепловой режимы учебных кабинетов.

Должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводятся: утренняя гимнастика; динамические паузы для учащихся 1-х классов; спортивные часы в ГПД; уроки физкультуры (2 часа в неделю для каждой параллели); уроки ритмики и танца (1 час в неделю для 2–5 классов); Дни здоровья; спортивные внеклассные соревнования; занятия спортивных секций. Во второй половине дня организованы и проходят занятия спортивных секций: спортивная акробатика, лыжи, баскетбол, каратэ.

Стратегическое и организационное планирование

В гимназии функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, два спортивных зала, две студии ритмики и танца.

В учебном плане предусмотрено ведение короткого элективного курса для учащихся 2–4-х классов «Уроки здоровья», для учащихся 5–7-х классов «Основы здорового образа жизни».

Но несмотря на проводимую работу по сохранению здоровья и здоровьесбережению, на диспансерном учёте в данном учебном году находились 254 человека из 750.

Виды заболеваний в 2006/2007 учебном году.

Среди различных заболеваний прослеживается тенденция к таким заболеваниям, как:

Виды заболевания	Инфекционные	Виды заболевания	Соматические
ОРЗ+ОРВИ	565	ангина	3
грипп	11	бронхит	25
дизентерия	1	отит	10
ОКЗ	3	фарингит	30
ветр.оспа	8	трахеит	19
краснуха	1	пиелонефрит	1
гепатит А	1	пневмония	2
скарлатина	1	хирургические	10
		травмы	53
		прочие	20

Исходя из всех представленных показателей, учащиеся распределены по группам здоровья:

- 1 группа — 22 учащихся;
- 2 группа — 635 учащихся;
- 3 группа — 86 учащихся;
- 4 группа — 11 учащихся.

В течение года учащимися пропущено по болезни 48682 урока.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
содержание											
Общее количество пропущенных уроков	3264	3639	4910	4474	2050	6523	6070	7681	6572	6249	4266
по болезни	3044	3124	4738	3934	2050	6360	5018	7070	5752	5993	2706
по другим причинам	220	515	172	540	-	163	1052	611	820	256	1560

В течение нескольких лет проводится мониторинг здоровья учителей гимназии. В текущем учебном году 33 учителями пропущено 480 кален-

дарных дней (по больничным листам). Наибольшее количество пропущенных дней по больничным листам имеют (приводятся показатели).

Важное условие и показатель здоровья — занятия физической культурой и спортом. В течение года посещали:

- уроки физкультуры — 727 чел.(включая СМГ — 65 чел.) (96,5 %);
- освобождены — 27 чел.(3 %);
- школьные секции — 106 чел.(14 %);
- спец.учреждения — 112 чел. (14,7 %);
- спортивные клубы — 12 чел(14, 7%).

В результате проведённого анализа физического состояния здоровья учащихся, его изменений в процессе обучения можно сделать выводы:

1. Уровень здоровья учащихся стабилен, ухудшений не наблюдается.
2. Организация учебно-воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на ухудшение здоровья учащихся гимназии.

Кроме здоровьесберегающей организации учебного процесса, проводилась целенаправленная работа по организации рационального и полноценного питания.

Анализ охвата горячим питанием учащихся показал, что в гимназии питаются 404 учащихся, что составляет 54,23 %. Некоторые учащиеся предпочитают буфетную продукцию, их количество составляет примерно 300–350 человек, или 40,26% – 46,97 %.

В столовой готовят 4 варианта завтраков и обедов, большой выбор буфетной продукции. В завтрак и обед включаются салаты и разнообразные фрукты. Администрация гимназии контролирует вопросы питания учащихся на протяжении всего учебного года.

Классы	Кол-во учащихся, которые питаются		Кол-во учащихся, которые питаются бесплатно	
1–4	246	75,5 %	67	20,7 %
5–9	39	12,8 %	42	13,8 %
10–11	1	0,9 %	9	7,8 %
	285	38,4 %	118	15,9 %

Режим питания распределён так:

- 2-я перемена отводится для 1–4-х классов;
- 3-я перемена отводится для 5–9-х классов;
- 4-я перемена отводится для учащихся, которые находятся на бесплатном питании, и часть учащихся, посещающих ГПД;
- 5-я перемена отводится для учащихся 1-х классов, которые питаются бесплатно, и часть учащихся, посещающих ГПД.

Стратегическое и организационное планирование

■ В результате проведённого анализа горячего питания учащихся можно сделать выводы:

1. Почти все учащиеся начальных классов охвачены горячим питанием.

2. Учащиеся средних классов охвачены питанием недостаточно, а из учащихся старших классов — только те, кто питается бесплатно. В новом учебном году организация горячего питания старшеклассников будет под особым контролем администрации гимназии.

Задачи деятельности гимназии по сохранению здоровья обучающихся на 2007/2008 учебный год:

1. Продолжить мониторинг состояния здоровья гимназистов и сохранить показатели здоровья на уровне прошедшего учебного года.

2. Осуществлять просветительскую деятельность в повышении уровня знаний родителей по охране здоровья детей.

3. Классным руководителям, работающим в средних и старших классах, обеспечить увеличение охвата учащихся горячим питанием.

2. Итоги воспитывающей деятельности в гимназии

Личность русского интеллигента формируется воспитательной системой гимназии и класса, где задаётся процесс роста, развития от самопознания к самокоррекции, самоопределению и в конечном итоге к саморазвитию. Воспитательная система, как творческая мастерская педагога, развивается от системы ценностей личности к системе целей, далее к системе дел, затем к системе отношений и определяет атмосферу коллектива класса и школы. В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса.

Все направления воспитательной работы направлены на реализацию девиза «Гимназия — наш дом».

Основные направления воспитательной работы гимназии:

- 1) интеллектуально-познавательное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) профориентационное и трудовое;
- 5) эстетическое;
- 6) экологическое.

Формы социально-воспитательной, профориентационной работы:

- 7) связь с семьёй;
- 8) работа с учреждениями культуры и искусства;
- 9) работа с учреждениями дополнительного образования;
- 10) связь с общественными организациями города;

11) отражение работы гимназии в СМИ;

12) связь с вузами и сузами;

Для успешной реализации воспитательной работы в гимназии осуществляются следующие виды деятельности;

13) методическая работа с воспитателями;

14) внутришкольный контроль;

15) работа по развитию ученического самоуправления;

16) работа с родителями;

17) работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства;

18) рефлексная диагностика и анализ;

19) дополнительное образование.

Воспитательный процесс в гимназии носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в гимназии проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация гимназии, классные руководители, старшая вожатая. Рассмотрим основные результаты этого направления деятельности.

2.1. Методическая работа с классными руководителями.

В ушедшем учебном году в гимназии работали 32 классных руководителя, которые имели следующие квалификационные характеристики: высшая квалификационная категория — 13 чел. (44 %); первая квалификационная категория — 13 чел. (44 %); вторая квалификационная категория — 3 чел. (11 %).

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации при ИПК ПРО, проведение заседаний кафедры воспитания, методических «летучек», на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания:

- планирование воспитательной работы;
- работа с родителями;
- гражданское воспитание учащихся;
- работа классного самоуправления;
- работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди учащихся.

Также проводилось обобщение наиболее успешного педагогического опыта классных руководителей, систематически проходило индивидуальное консультирование по вопросам планирования и анали-

Стратегическое и организационное планирование

за работы с классом, проведения тематических мероприятий и классных часов, по решению воспитательных проблем с отдельными учащимися и родителями. Распространению практического опыта работы классных руководителей способствовали проведённые в течение учебного года открытые мероприятия. На высоком методическом уровне проведены следующие дела:

20. Праздник, посвящённый Дню Учителя.
21. Бал гимназистов.
22. Открытие анфилады предметных недель.
23. Праздник, посвящённый Дню Матери.
24. Осенняя ярмарка.
25. День пожилого человека.
26. Праздник, посвящённый 8 марта.
27. Новогодняя дискотека для старших классов.
28. Праздник «Не перевелись ещё богатыри на Земле русской».
29. Праздник, посвящённый Последнему звонку.

В своей работе классные руководители использовали творческий подход к подготовке общешкольного дела. На всех этапах подготовки и проведения дела главными организаторами и участниками были учащиеся гимназии. Для их проведения классные руководители выбирали активные формы, благодаря которым обеспечивалась максимальная включённость каждого ребёнка в деятельность класса.

Анализируя работу классных руководителей по следующим позициям:

- уровень воспитанности классных коллективов;
- степень участия класса в общешкольных мероприятиях;
- развитие органов классного самоуправления;
- работа с родителями, можно высоко оценить работу следующих классных руководителей: (перечисляются Ф.И.О. классных руководителей).

2.2. Внутришкольный контроль

В целях повышения качества воспитывающей деятельности в 2006/2007 учебном году систематически проводилась контрольно-диагностическая деятельность воспитательного процесса гимназии. С этой целью организованы тематические проверки, классно-обобщающий контроль. В течение года проведены следующие проверки:

- Работа классного руководителя с учащимися «группы риска»;
- Организация гражданского и патриотического воспитания.
- Эффективность системы дополнительного образования в гимназии и реализация образовательной программы гимназии.

- Работа классных руководителей по профилактике правонарушений учащихся.
- Результаты проведения зимних каникул.
- Результативность работы классных руководителей и учителей по оздоровлению учащихся и привитию здорового образа жизни.
- Работа с опекаемыми детьми и детьми -инвалидами.
- Эффективность работы классных руководителей по социализации и профориентации учащихся.

Проверки показали, что воспитательная работа в гимназии проводится на оптимальном уровне. Классными руководителями ведётся не только системная работа по тому или иному направлению, но и постоянно вводятся новые и эффективные формы работы с учащимися в том или ином направлении. Так, например, в направлении «Патриотическое воспитание» учащимися гимназии, наряду с традиционными формами работы, велась подготовка презентации о ветеранах Великой Отечественной войны. В создании презентации приняли участие учащиеся 5–11-х классов. Каждый класс собрал информацию об участниках ВОВ, над которыми он шефствует. Учащиеся 10б кл. (кл. рук. Ф.И.О.) объединили данный материал в презентацию, которая показана ветеранам на праздничном концерте, посвящённом Дню Защитника Отечества. Важную роль в воспитательном процессе играют родители. К примеру, положительная практика привлечения родителей во 2в классе. В этом классе в рамках клуба выходного Дня классным руководителем (Ф.И.О.) проведены совместно с родителями такие дела, как «Мама, папа и я — спортивная семья», в рамках месячника «Отчизны верные сыны» организован выезд в военную часть, при участии родителя класса.

Особое внимание уделялось работе с учащимися группы риска. В течение первого полугодия 2006/2007 учебного года работа по профилактике правонарушений в гимназии велась в соответствии с планом работы по этому направлению:

- систематически проводились заседания Совета профилактики, в конце первой четверти на внутришкольный учёт поставлены 12 учащихся. К основным причинам постановки на учёт относятся: нарушение дисциплины на уроках, низкая успеваемость по отдельным предметам, нарушение кодекса поведения гимназиста вне уроков;
- систематически с учащимися группы риска и с их родителями проводится работа директором гимназии Копцевой Л.Н., зам. директором по воспитательной работе Н.Н. Мякушиной и классными руководителями. Формы работы: индивидуальные и групповые

Стратегическое и организационное планирование

беседы, приглашение на заседание совета профилактики и малые педагогические советы;

- проводятся консультации с психологом;
- приобщение учащихся к общественной жизни школы и класса;
- контроль занятости учащихся из группы риска во внеурочное время. Учащиеся занимаются в спортивных секциях, кружках эстетического и прикладного направления;
- планирование и контроль в каникулярное время.

В гимназии регулярно проводились Дни права, участие в которых приняли работники прокуратуры. Были проведены родительские всеобучи по темам: «Правовое воспитание школьников», «Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний».

Интересными стали дебаты «Конституционные права и обязанности человека», Брейн-ринг «Конституция — основной закон жизни», конкурс политлисток.

В результате проведённой работы на внутришкольном учёте в конце учебного года состоит 4 человека.

Из вышеизложенного следует:

- В гимназии проводится системная работа по профилактике правонарушений.
- Учащиеся, совершившие те или иные правонарушения, находятся под постоянным контролем как классных руководителей, администрации, так и всего педагогического коллектива в целом.

Кроме того, в течение учебного года проверена документация классных руководителей (план работы на год, дневники, протоколы родительских собраний, тетрадь инструктажа учащихся), систематически проверялись дневники учащихся, дежурство по школе, совершены рейды по школьной форме совместно с представителями Совета старшеклассников.

По данному направлению работы выявлены следующие недостатки: классные руководители уделяют недостаточное внимание заполнению дневников учащимися, дневники отдельных учащихся гимназии заполняются нерегулярно и неаккуратно.

Систематически проводились психологические исследования и анкетирование с учащимися по вопросам комфортности пребывания учащихся в гимназии, отношений со сверстниками и учителями, анализа проведённых мероприятий.

2.3. Анализ внеклассных мероприятий

В гимназии в течение многих лет сложилась система традиционных дел, которые, как правило, носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре гимназической жизни:

укрепляют гимназические традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию. В течение учебного года проведены ставшие традиционными:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «День Учителя»;
- День Матери;
- КТД «Новогодняя карусель»;
- День пожилого человека;
- Анфилада предметных недель;
- Праздник Букваря;
- Праздник «Посвящения в читатели»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- Тематические концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы, Дню Защиты детей;
- День Семьи;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;

В ушедшем учебном году в систему традиционных внеклассных мероприятий включён Бал гимназистов, который проведён на достаточно высоком уровне и вызвал интерес у учащихся старших классов.

В канву проведения традиционных дел как обычно вводятся новые элементы, делающие их не похожими по сравнению с предыдущими годами. Это мог быть новый сценарный ход, введение новой атрибутики.

Все запланированные общешкольные дела проводились в форме коллективно-творческого дела, так как она позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось место по душе. Участники общешкольных дел достаточно высоко оценили уровень их организации.

Большим событием стало празднование 15-летнего юбилея гимназии. В рамках юбилея проводились конкурсы стихов и сочинений о гимназии; портфолио и презентации классов и учащихся гимназии; газет и фотографий.

2.4. Дополнительное образование

Важное звено воспитательной системы — дополнительное образование. Его ключевая идея — интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными

Стратегическое и организационное планирование
Таблица 1
Участие гимназистов в конкурсах

№п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма — 2006»	1 место/диплом
2	1 тур областного конкурса актива старшеклассников «Я — лидер!»	грамота победителя
3	Конкурс творческих школьных и студенческих работ «Что значит быть нравственным человеком» за лучшее сочинение по теме «Я горжусь национальными традициями своего народа»	диплом
4	Первенство Ульяновской области по морскому троеборью среди девушек в честь месячника оборонно-массовой работы, посвящённой «Дню Защитника Отечества»	4 место
5	Лыжные гонки среди школьников в рамках месячника военно-патриотической спортивно-массовой работы	1 место/диплом
6	3 этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1 место/диплом 1 степени
7	3 этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2 место/диплом 2 степени
8	Областная заочная викторина, посвящённая 240-летию со дня рождения Н.М. Карамзина	2 место/диплом
9	Месячник гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы с учащимися	диплом за активное участие
10	Олимпиада по физической культуре среди учащихся 8–9-х классов Заволжского района	2 место/диплом
11	Районный конкурс сочинений на тему: «Учитель! Пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	1 место/грамота
12	3 этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	5 место/грамота
13	Участие муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №79 в игре-конкурсе «Русский медвежонок»	сертификат
14	Первенство Ульяновской области по морскому троеборью в честь месячника оборонно-массовой работы, посвящённого «Дню защитника Отечества»	6 место/грамота
15	Конкурс «Семейная гражданка»	2 место/грамота
16	Турнир математических боёв в высшей юниорской лиге	3 место/диплом
17	Областной конкурс актива старшеклассников «Я — лидер!»	грамота победителя
18	Областная акция «Я — гражданин России»	отправлена работа, итоги не подведены
19	Областной конкурс «Игрушка-гигант»	участие
20	Областной конкурс исследовательских работ, посвящённых Андрею Блаженному	1 место
21	Районный конкурс военно-патриотической песни	участие
22	Областной конкурс рисунков «Жить ради жизни»	участие
23	Областной конкурс сочинений «Россия — родина моя»	участие
24	Городской конкурс сочинений «Если б я был депутатом»	1 место
25	Городской конкурс Ученик года «Мы — будущее России»	дошли до 3 тура
26	Районные соревнования по стрельбе и подтягиванию	5 место
27	Спортивные соревнования по лыжным гонкам	(районный уровень) 1 место
28	Соревнования по стрельбе и силовой гимнастике	(районный уровень) 5 место

звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В гимназии действуют предметные кружки, спецкурсы, факультативы, индивидуальные занятия, практически по всем предметам школьного курса. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребёнка.

Дополнительное образование — самоценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребёнка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение гимназиста.

В течение многих лет в гимназии работают:

- 6 кружков и студий художественно-эстетического направления, с охватом 260 учащихся;
- 2 кружка эколого-краеведческого направления (30 чел.);
- 6 спортивных секций с охватом учащихся (95 чел.);
- 4 кружка прикладного творчества (80 чел.). Каждый ученик гимназии находит дело по душе и смело реализует способности в выбранной сфере деятельности под руководством опытных педагогов.

Необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят учащихся к участию в многочисленных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Признание эффективного сочетания работы классных руководителей, **УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ** и воспитывающей деятельности в целом в гимназии и дополнительного образования выразилось в следующих результатах участия в конкурсах (см. таблицу на с. 51)

2.5. Ученическое самоуправление

Важное место в воспитывающей деятельности в гимназии играют органы ученического самоуправления. Система самоуправления гимназии стоит на страже гарантий, обеспечивающих реализацию учеником прав и обязанностей. Деятельность детской организации «Звёздный городок» организована в гимназии № 79 в строгом соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Уставом гимназии № 79. Самоуправление учащихся направлено на вовлечение каждого учащегося в общие дела, поиск и творчество. В повседневной жизни гимназии самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности детского коллектива, в организации этой деятельности, в анализе своей работы,

Стратегическое и организационное планирование

подведении итогов сделанного и принятии решений. Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов и ученической инициативы;
- создаёт условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов; и педагогов, ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Направления деятельности:

- развитие детского самоуправления как средства формирования социальной активности учащихся;
- развитие системы полноценного досуга и здорового образа жизни;
- поддержка талантливых учащихся;
- сотрудничество с молодёжными организациями района, города и области.

Виды деятельности:

- разработка и реализация проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся;
- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
- организация и проведение интеллектуальных мероприятий;
- шефская работа;
- участие в акциях «Милосердие», «Я люблю свой город», «Подарок Защитнику Отечества» и др.;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Самоуправленческая деятельность осуществлялась в формах: участия в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел гимназии; участия в работе педагогического совета; работы в постоянных и временных органах самоуправления; выполнения коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурства по школе, классу; деятельности органов самоуправления классов.

Органы ученического самоуправления в гимназии имеют структуру.

Наличие в детской организации символики имеет также важное значение в деле воспитания учащихся. В гимназии это флаг, гимн, эмблема, кодекс гимназиста, заповеди. Кроме того в классных коллективах существует название отрядов, девизы, песни, в отдельных классах атрибутика, например, в виде звёздочек, которые

дети носят на пиджаках (2 «А» кл.) или красных галстуков (1 «В» кл.), что не противоречит уставу детской организации гимназии.

В рамках ученического самоуправления функционирует Совет старшеклассников, Данная структура в ушедшем учебном году была представлена учащимися 8–10-х классов. В течении учебного года при непосредственном участии органов ученического самоуправления проведены:

- День Учителя (выпущено 20 газет и поздравительных открыток, организована торжественная встреча учителей, проведено поздравление каждого учителя, организован праздничный концерт);
- Посвящение в гимназисты (для учащихся 5-х классов проведена экскурсия в музей, шефы из 8-х классов рассказали будущим гимназистам о традициях и символах детской организации, Совет старшеклассников подготовил театрализованное посвящение в актовом зале, пресс-центром выпущена газета);
- Посвящение в детскую организацию «Звёзды» (учащиеся 5-х классов — шефы рассказали первоклассникам о законах детской организации, разучили гимн гимназии, силами Совета старшеклассников подготовлено театрализованное посвящение);
- Открытие Анфилады предметных наук (учебный сектор принимал активное участие в подготовке открытия Анфилады);
- Новогодняя карусель (органы ученического самоуправления подготовили театрализованную игровую программу для разных возрастных категорий, оформили актовый зал, выпустили тематические газеты);
- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны;
- Поздравление учителей с праздниками : Днём Защитника Отечества и Международным женским Днём 8 марта;
- Трудовые десанты;
- Акции « Милосердие» (Сбор канц. товаров и подарков для детей Детского дома «Соловьина роща»);
- Акция «Рождественский сувенир»;
- Акция «Подарок Защитнику Отечества»;
- Тематические выставки рисунков;
- Регулярно оформлялись фоторепортажи.

Каждое проведённое мероприятие анализировалось средствами диагностик и отзывов родителей. В целом оценка достаточно высокая.

Таким образом, самоуправление развивается в гимназии, совершенствуются формы самоуправления, учащиеся стали принимать участие не только в организации и проведении внеклассных дел, но и в работе педагогического совета, высказывая мнения. В гимназии работает актив учащихся, который в течение всего учебного года выступил инициатором большинства дел, способствовал вовлечению других детей в деятельность.

Стратегическое и организационное планирование

По итогам проделанной работы поставленные цели и задачи:

- целенаправленное управление развитием личности ребёнка;
- формирование нравственной позиции;
- приумножение гимназических традиций;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания учащихся;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для развития личности, для побуждения, к самоанализу, самооценке, саморазвитию, предупреждению правонарушений;
- развитие творческой активности, познавательных интересов;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива учащихся, — достигнуты .

План воспитательной работы на 2005/2006 учебный год выполнен по всем направлениям деятельности. Основной недостаток воспитательной работы в ушедшем учебном году — отсутствие системы в работе музея. При проведении экскурсий и встреч назвать работу музея плановой и целенаправленной нельзя.

Задачи на 2007/2008 учебный год.

1. Продолжить развитие ученического самоуправления в гимназии.
2. Активизировать работу музеев гимназии.

**Читайте в пятом номере журнала
«Народное образование»:**

- ◆ Отличники в современной школе;
- ◆ Индивидуальное обучение в Великобритании и в России.

Индексы:

70 651, 73 244, 47 005.