

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЁРСТВО В УСЛОВИЯХ
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**

(часть вторая)

Екатерина Блинова, директор; **Елена Легаева**, заместитель директора по НМР; **Галина Карманова**, заместитель директора по УВР; **Елена Антонова**, заместитель директора по МР;

Ольга Конохова, заместитель директора по ВР гимназии №7 «Ступени», г. Нижний Уфалей Челябинской области;

Раиса Симонян, руководитель Челябинского центра развития образования, кандидат педагогических наук

**Перечень элективных курсов, реализуемых
в гимназии «Ступени» в соответствии
с выбором обучающихся
в 2006–2007 учебном году**

Принятые сокращения: ЭОП — элективная образовательная программа; УП — учебное пособие для обучающихся; КИМ — контрольно-измерительные материалы по ЭОП.

Таблица 1

№ п/п	Вид учебного материала, его направленность	Название элективного курса	Автор(ы) элективной образовательной программы учебного пособия, КИМов	Выходные данные (рекомендовано, издательство, утверждено, даты)
Предпрофильная подготовка				
1	ЭОП	«Приёмы решения алгебраических уравнений»	Рамазанова Л.Р.	Утверждено на Методическом совете МОУ гимназия №7 «Ступени»



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

Продолжение таблицы 1

2	ЭОП	«Химия бытовых веществ, окружающая нас в повседневной жизни»	С.В. Сизова	Допущено МО и Н Челябинской области Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005
3	ЭОП	«Деловой русский язык»	М.Ю. Касумова	Профильная школа № 4, 2004, стр. 41 Допущено МО и Н РФ Г.В. Голуб, А.В. Великанова
4	ЭОП	«Бизнес-курс за школьной партией»	О.Д. Маркевич	Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под. ред. проф. Е.Я Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. С. 82
5	ЭОП	«Тайны живой природы»	Н.И. Филимонова	Утверждено на Методическом совете МОУ гимназия №7 «Ступени»
6	ЭОП	«История Южного Урала»	Н.Н. Алеврас	Методическое пособие для учителей- Челябинск, 2000
7	ЭОП	«Эффективное поведение в конфликте»	Б.И. Хасан, профессор, д.п.с.н П.А. Сергаманов, к.п.с.н, Т.И. Привалихина	Профильная школа №6, 2004, стр. 47 Допущено МО и Н РФ
8	ЭОП	«Юридическая профессия в современном мире»	О.А. Житенева	Г.В. Голуб, А.В. Великанова Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/Под. ред. проф. Е.Я Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006, С.142
Профильная подготовка				
1	ЭОП УП	«Введение в социологию»	А.И. Кравченко	Введение в социологию: Учебное пособие для учащихся 10–11 классов. Допущено МО РФ, М.: Просвещение, 2003
2	ЭОП УП	«Психология»	А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.	Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Программа учебного курса «Психология 5-11 классы» под ред. Дубровиной. М.: Издательство Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003 г. Хозиев В.Б. Психология. Учебное пособие для 10-11-х специализированных классов (гуманитарных и психологических). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000
3	ЭОП	«Моделирование экономики и менеджмента»	С. Равичев	Моделирование экономики и менеджмента, Международный центр экономического и бизнес-образования, Издано при поддержке института «Открытое общество», 2004

Стратегическое и организационное планирование

4	ЭОП УП	«Право»	А.Ф. Никитин	Основы права. 10-11 кл.М.: Дрофа, 2005
5	ЭОП	«Философия»	С.В. Борисов	Философские беседы для старшей профильной школы. Челябинск, 2003
6	ЭОП	«Основы региональной культуры»	Г.М. Казакова	Планы семинарских занятий по курсу/ГГАКИ Челябинск, 2003

Состояние дополнительного образования в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования муниципалитета Верхнеуфалейского городского округа. Программы дополнительного образования рассчитаны на учащихся всех ступеней школы с 1-х по 11-е классы. Динамика количества учащихся, осваивающих программы дополнительного образования в школе и в других образовательных учреждениях, представлена на рис. 1.



Рис. 1. Динамика количества учащихся, осваивающих программы дополнительного образования в гимназии «Ступени»

Система дополнительного образования (далее — ДО) развивается в школе достаточно динамично. Показатели развития представлены на рис. 2.



Рис. 2. Показатели развития системы ДО в гимназии «Ступени» в сравнении с показателями учреждений ДО для детей



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

Изучение распределения учащихся в системе ДО по возрасту (по параллелям) показало, что в основной школе существует большой потенциал для освоения учащимися дополнительных образовательных программ (рис. 3).

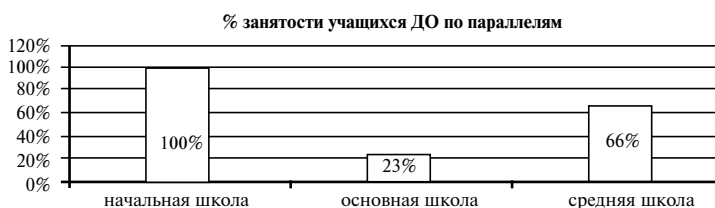


Рис.3. Распределение учащихся гимназии «Ступени» в системе ДО по возрасту (по параллелям)

Дополнительное образование обучающихся в МОУ гимназия № 7 «Ступени» осуществляется в следующих направлениях: эколого-биологическом, научно-техническом, туристско-краеведческом, художественно-эстетическом, социально-педагогическом, физкультурно-спортивном, военно-патриотическом, культурологическом, естественно-научном. Результаты освоения программ ДО у учащихся гимназии представлены в таблице 2.

Таблица 2
Победители соревнований в системе ДО — обучающиеся в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Название состязания, конкурса, олимпиады	Количество победителей, (чел.)		
	Интеллектуальных конкурсов	Творческих конкурсов	Спортивных соревнований
Международный уровень			
0. «Одиссея разума» (Москва)	команда 7 чел.	—	—
1. Олимпиада по основам наук (Чехия)	1	—	—
Всероссийский уровень			
1. «Одиссея разума» (Москва)	команда 7 чел	—	—
2. «Зелёная планета»	4	—	—
Региональный уровень			
1. «Интеллектуалы XXI века»	1	—	—
Муниципальный уровень			
1. Олимпиады предметные	9	—	57
2. Краеведческая игра	5	—	—
3. Конкурс «Тропинка»	5	—	—
4. Научное общество учащихся	3	—	—
5. Творческий конкурс «Вдохновение»	—	8	—
6. Конкурс ИЗО	—	4	—

Гимназия развивает сетевое взаимодействие с учреждениями ДО для детей на бюджетной и договорной основе. Сетевое взаимодействие осуществляется с учреждениями дополнительного образования «Орион», молодёжно-подростковый центр «Юность», «Бибигон», «Строитель», городской дворец культуры, факультет предвузовской подготовки, школа искусств, кружок ТРИЗ, курсы иностранного языка, спортивная школа. Необходимость и востребованность подобного взаимодействия вызваны адекватными целями и задачами, связанными с формированием образованного человека — выпускника гимназии.

СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ»

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся в школе организована профилактическая работа, реализуется программа социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, которая координирует работу педагогической, психологической, социальной, социологической, валеологической служб. Активно действуют психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики. Результаты профилактической и воспитательной работы с обучающимися, проявляющими асоциальное поведение, представлены в табл. 3.

Таблица 3
Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте у социального педагога (в % от общего количества обучающихся)

2004/2005 уч. год	2005/2006 уч. год	2006/2007 уч. год
2%	6%	3%

Основная идея программы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся содействие учащимся в осуществлении учебно-познавательной (основное и дополнительное образование), социально значимой (досуговая и трудовая) деятельности. Психолого-педагогическое содействие уменьшает возможность асоциального поведения учащихся. Деятельность педагогов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей осуществляется при следующих условиях:

- определены психологические особенности детей с девиантным поведением;
- осуществлена диагностика детско-родительских отношений;

- разработаны индивидуальные программы деятельности педагогов по профилактике девиантного поведения детей.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ»

Реализация здоровьесберегающих технологий в общем образовании школьников позволяет улучшить показатели здоровья обучающихся и педагогов. В школе уменьшился процент заболеваемости ОРЗ, зафиксировано меньшее количество случаев нарушения осанки, уменьшилось количество заболеваний ЦНС. Уровень здоровья измеряется следующими параметрами: частота заболеваемости острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ), динамика охвата учащихся горячим питанием, частота и разнообразие видов заболеваний. Различают два уровня здоровья: первый — человек здоров, второй — человек имеет отклонения в здоровье. Уровневое распределение состояния здоровья обучающихся в гимназии «Ступени» представлено на рис. 4.



Рис. 4. Уровневое распределение состояния здоровья обучающихся в гимназии «Ступени» за три года

СОСТОЯНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ»

Непрерывность педагогического образования обеспечивается в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» системой внутришкольного повышения квалификации, повышения квалификации с выездом в гг. Москву, Челябинск, Санкт-Петербург путём самообразования, участием педагогов в научных исследованиях, экспериментальной и инновационной работе, научно-методической и методической работе, участием педагогов в профессиональных конкурсах. В инновационной деятельности школы задействованы более 75,4% педагогического коллектива и 84% обучающихся. Педагогические инновации ак-

Стратегическое и организационное планирование

тивно внедряются в образовательный процесс, распространяются через семинары, конференции, педагогические мероприятия как внутри школы, так и в сети экспериментальных площадок города, округа, области. Учителя и учащиеся школы участвуют в работе городских, областных, российских семинаров, конференциях, осуществляют экспертную деятельность, имеют публикации научно-методического характера в педагогической печати.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием полностью. Характеристики педагогических кадров представлены с помощью графиков и диаграмм (рис. 5, 6, 7, 8).

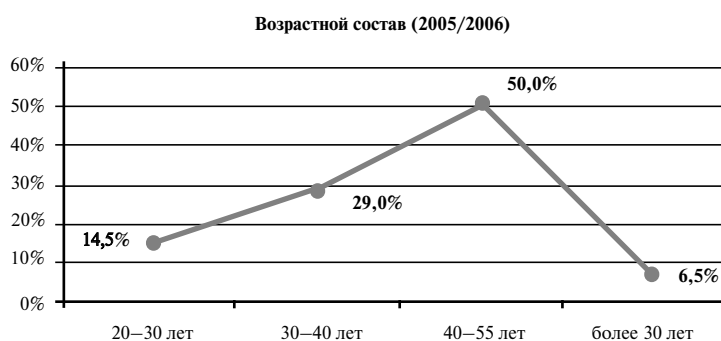


Рис. 5. Характеристика педагогических кадров по возрастному составу, гимназия «Ступени»

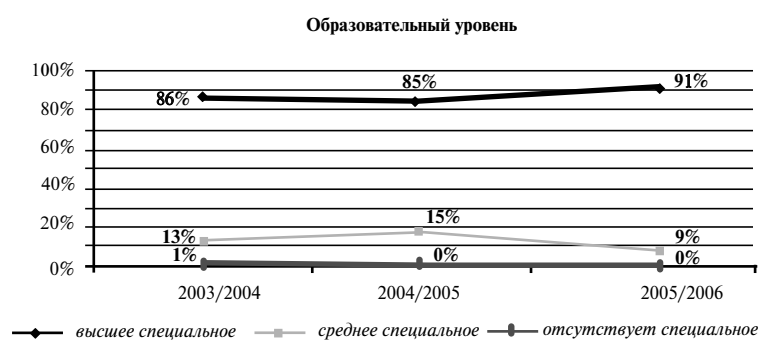


Рис. 6. Характеристика педагогических кадров по образовательному уровню, гимназия «Ступени»



Рис. 7. Характеристика педагогических кадров по квалификации, гимназия «Ступени»

Характеристика владения педагогами современными образовательными технологиями, методиками (% от общего количества педагогических работников)

Название педагогической компетенции	2003/2004	2004/2005	2005/2006
	уч.г	уч.г	уч.г
Проблемное обучение	84	90	92
Разноуровневое обучение	85	83	87
Коллективная система обучения	100	100	100
ТРИЗ	25	30	33
Исследовательские методы обучения	68	74	85
Технология «Дебаты»	51	59	63
Технология модульного и блочно-модульного обучения	33	33	40
Проектные методы обучения	34	48	54
Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	68	72	74
Технология «критического мышления»	24	30	36
Технология игровых методов обучения	91	83	87
Обучение в сотрудничестве	83	77	87
Информационно -коммуникативные технологии	38	52	69
Здоровьесберегающие технологии	56	69	75
Новые системы оценивания, например «портфолио»	0	54	54
Технология дистанционных форм обучения	0	23	23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно заключить, что состояние образования в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» на момент завершения Программы развития 2003–2007 гг. характеризуется следующими положениями:

- В реализации начального, основного, среднего общего образования осуществляются научно обоснованные методологические и педагоги-

Стратегическое и организационное планирование



Рис. 8. Характеристика педагогических кадров по владению персональным компьютером (% от общего количества педагогов)

ческие подходы: системный, личностно-ориентированный, мотивационный, компетентностный.

- Основными принципами образовательной политики педагогического коллектива, реализующего образовательную программу школы, являются принципы деятельности, гуманизации, гуманитаризации, информатизации, непрерывности, ценности образования.
- Созданы необходимые предпосылки для реализации предпрофильного и профильного образования.
- Анализ ресурсов образовательного учреждения позволяет сделать вывод, что возможно эффективно осуществлять сетевое взаимодействие с социальными партнёрами для реализации общей цели — научить ребёнка жить в быстро меняющемся постиндустриальном обществе.

В школе функционируют несколько общественных комиссий: школьные методические объединения, совет кафедр, методический совет, временные творческие группы, экспертный совет, приёмная комиссия, аттестационная комиссия, совет школы. Важное звено общественного управления — профсоюзное объединение педагогов школы. Таким образом, в педагогическом коллективе МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» созданы достаточные условия для общественно-государственного управления образованием в школе.

В основе образовательной политики школы лежат следующие принципы: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, экологизации, информатизации, дифференциации, непрерывности образования, развивающего, деятельностного характера образования.

Гуманизация образования означает, прежде всего:

- гуманное отношение к ребёнку, безусловное уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, изучение запросов и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребёнка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его личностного самоопределения.

Гуманизация — ключевой момент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценок всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса, ставя в центр его ребёнка. Основным смыслом педагогического процесса становится создание оптимальных условий для развития ученика.

Гуманитаризация образования предполагает формирование у учащегося целостной картины мира, прежде всего мира культуры, мира человека, очеловечивание знаний, формирование гуманитарного и системного мышления. Одновременно она влечёт повышение в учебном процессе статуса гуманитарных дисциплин при условии их содержательного обновления.

Сегодня гуманизация и гуманитаризация образования — одни из главных средств восполнения духовного вакуума, появившегося с крушением старых идеологических схем, основные источники формирования новой социальной идеологии, способность изменить менталитет общества. Не менее важный аспект гуманитаризации образования — преодоление экологического невежества.

Экологическая направленность образования означает включение в содержание образования информации о защите безопасности населения, о нравственном воспитании каждого на основе коэволюции человека и природы, ответственного отношения к результатам деятельности в окружающей среде, понимание того, что выживание каждого зависит от состояния экосферы (природосферы и социосферы), воспитание потребностей содействия улучшению экологической обстановки в регионе без ущерба для жизнедеятельности людей.

Информатизация образования предполагает широкое внедрение и использование новых информационных технологий с выходом (в перспективе) на единую систему информационного взаимодействия и обеспечения.

Демократизация образования нацелена на создание демократических отношений в системе образования, без чего невозможно воспитание человека, гражданского общества. Демократизация образования в первую очередь предполагает переход к общественно-государственной системе образования, в которой личность, общество и государство — равноправные партнёры; децентрализацию управления образованием как альтернативу «руководящей» роли и диктату «центра» во всём, что касается школьного дела; самостоятельность учебных заведений в выборе стратегии развития, целей, содержания и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность; раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы

Стратегическое и организационное планирование

подчинения или противостояния в систему сотрудничества взрослого, ребёнка, педагога и управленца, а также школы, общества и государства. Демократическое общество начинается с демократической школы. В связи с этим демократизация образования — залог процветания государства, общества.

Дифференциация и мобильность образования нацелены на создание спектра возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учётом психофизиологических особенностей возрастных этапов их развития. С помощью дифференциации образования предстоит создать рынок необходимых образовательных продуктов и услуг, чётко и мобильно реагирующих на образовательные запросы различных социальных и профессиональных групп населения.

Развивающий, деятельностный характер образования предполагает отказ от механического условия репродукции учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний. Деятельность ребёнка — основной фактор его развития. И потому содержание образования, формы и методы его усвоения должны быть наполнены деятельностным началом, должны пробуждать в ребёнке то, что К.Д. Ушинский более ста лет назад назвал «врождённым стремлением человека к деятельности».

Непрерывность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования и с другой — многомерное движение в образовательном пространстве: линейное и последовательное восхождение по этим ступеням; освоение их с разрывом во времени; возможности не только продолжения, но и смены типа образования, позволяющей человеку переключаться из одной сферы деятельности в другую и т.д. Принцип непрерывности меняет само понимание задач и характера образования. Сегодня образование нельзя приобрести на всю жизнь. Образование должно проходить через всю жизнь человека. Поэтому одна из основных задач школы — пробудить самостоятельную мысль ребёнка, подростка, юноши, научить его учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования.

Непрерывность образования предполагает постоянную работу над повышением уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов. Способами служат повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования, самообразование, внутрифирменное повышение квалификации. Средствами выступают методическая работа, научно-методическая работа, экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

Итак, система принципов образования в МОУ «Гимназия №7 «Ступени» имеет открытый характер, соответствует социальному запросу общества, государства, родителей, обучающихся, педагогов. Вышеуказанные принципы логически дополняют друг друга, взаимосвязаны и взаимообусловлены в соответствии с системным подходом в образовании.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И ЕЁ СОЦИУМА

Информационная справка о гимназии «Ступени»

№ п\п	Требования к информации	Информация
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени»
2	Учредитель (ли)	Управление образованием Верхнеуфалейского городского округа
3	Учреждение зарегистрировано	ИМНС России по г. Верхнему Уфалею
4	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 24.10.2002 серия 74 №002278129 основной государственный реестр №1027400543521
5	Расчётный счёт	ИНН 7402003131 КПП 740201001 (Финансовое управление л/с 02005010010) р/с 40204810900000000153 ГРКЦ ГУ Банка России БИК 047501001 л/с 03012004УОГС «Б»
6	Лицензия	серия А № 089986 от 1.09.2005, выдана Министерством образования и науки администрации Челябинской области, срок окончания лицензии 21.07.2009
7	Адрес образовательного учреждения	Юридический: ул. Бабикова, 62, г. Верхний Уфалей фактический: ул. Бабикова, 62, г. Верхний Уфалей, 456800
8	Телефон / факс / сайт в Интернете / e-mail	2-41-67, 2-18-35 (код 8-35164) / 2-41-67 / www:74333s007.edusite.ru / gimnazija@mail.ru
9	Реализуемые образовательные программы общего, полного (среднего) общего образования	Программы начального, общего, основного
10	Период образования учащихся	С 1 по 11 классы
11	Режим функционирования	1 смена 8.00 — 14.00 час 2 смена 14.00 — 19.30 час
12	Формы образования	Очная
13	Объём максимальной учебной нагрузки для учащихся (детей) по ступеням обучения	I ступень — 20–24 часа; II ступень — 29–33 часа; III ступень — 36 часов
14	Возраст принимаемых в общеобразовательное учреждение в 1-й класс	6,5–7 лет

Стратегическое и организационное планирование

№ п\п	Требования к информации	Информация															
15	Общий контингент обучающихся, воспитанников за год	675 человек															
16	Кем и на каком основании предоставлено помещение	Администрацией г. Верхний Уфалей на основании регистрации															
17	Тип строения	Типовой проект серии 224-1-358															
18	Общая площадь здания	5769,3 кв.м															
19	Год постройки	1987 г.															
20	Проектная мощность	1176 человек (4,9 м ² на 1-го уч-ся)															
21	Фактическое количество учащихся	622 человек (9,3 м ² на 1-го уч-ся)															
22	Из них количество учащихся начальной школы	144 человека															
23	Количество учащихся основной школы	316 человек															
24	Количество учащихся средней школы	162 человека															
25	Из них количество учащихся профильных классов	62 человека															
26	Количество учащихся универсальных классов	100 человек															
27	Процент переуплотнения	0%															
28	Техническое состояние зданий и сооружений	холодное водоснабжение — от городского водопровода, горячее водоснабжение — от городской сети, отопление — от городской котельной, канализация — от городской сети															
29	Количество учебных помещений	53															
30	Виды помещений и количество	Классных комнат — 7, учебных помещений — 36, мастерских — 3, спортивных залов — 2															
31	Количество классов по ступеням, из них количество профильных классов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ступень</th> <th>Всего, чел.</th> <th>Профильных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>144</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>316</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>162</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Всего, чел., кл.</td> <td>622</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Ступень	Всего, чел.	Профильных	1	144	---	2	316	---	3	162	5	Всего, чел., кл.	622	5
Ступень	Всего, чел.	Профильных															
1	144	---															
2	316	---															
3	162	5															
Всего, чел., кл.	622	5															
32	Количество классов по параллелям, из них профильных классов	См. таблицу 1															
33	Средняя наполняемость классов (норма/факт)	25															
34	Число классов, где наполняемость выше нормы	—															
35	Наличие групп продлённого дня	2															
36	Наличие и состояние земельного участка	Площадь — 0,5 га. Участок разбит на отделы овощных, цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых культур, опытный. Имеется дарвиновская площадка. Посажены хвойные, лиственные деревья, кустарник															
37	Наличие спортзала. Характеристика	2 спортзала — 288 кв. м и 150 кв. м. В каждом имеются раздевалки, туалеты. «Большой» оснащён для игр с мячом, «малый» — для гимнастических занятий. Имеется лыжная база, спортивный инвентарь для начальной школы															



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Коныхова, Р. Симонян

№ п\п	Требования к информации	Информация
38	Наличие актового и музыкального залов. Характеристика	Актовый зал расположен в отдельном помещении, рассчитан на 130 мест, имеется оборудованная сцена, помещение для киноустановки и демонстрации фильмов. Музыкальный зал — на 60 мест, оснащён необходимым оборудованием и музыкальными инструментами: ксилофонами, ложками, маракасами и др.
39	Наличие зала для хореографических занятий. Характеристика	83 кв.м, оснащён необходимым оборудованием, в том числе хореографическим станком для занятий
40	Наличие библиотеки, читального зала. Характеристика книжного фонда	Библиотека с подсобными помещениями для хранения учебников, читальный зал на 30 мест. Общий фонд литературы составляет 30230 единиц. Количество учебников 15102 (в среднем на 1 учащегося 24 учебника и 24 единицы художественной, дополнительной литературы). В целом библиотечный фонд обеспечивает образовательный процесс учебной, художественной, дополнительной литературой, но требуется постоянное обновление и расширение фонда в связи с физическим износом учебников, с профилизацией обучения в старшем звене, предпрофильной подготовкой учащихся. Создана школьная медиатека
41	Наличие медицинского кабинета. Характеристика	Кабинет школьного врача, зубной кабинет, физиотерапевтический занимают помещения, предусмотренные проектом, они соответствуют санитарным нормам, оснащены необходимым санитарным оборудованием и мебелью (столиком для медицинского инструмента, бормашиной, турбиной, сухожаровым шкафом для обработки медицинского инструмента и т.д.)
42	Наличие пищеблока, столовой, буфета. Характеристика	Число посадочных мест в столовой — 200. Обеспеченность мебелью — 100%. Кратность питания — 1 раз в день. Оборудование пищеблока включает 3 электроплиты, 2-х секционный жарочный шкаф, 2 холодильных шкафа, машину картофелеочистительную, шкаф пекарносекционный, мясорубку, морозильный ларь, машину тестомесильную, котёл пищеварочный, электросковороду, склад для сухих продуктов, посудомоечную машину и т.д. Всё в исправном состоянии. Для сотрудников имеется раздевалка, душевая, туалет.

Стратегическое и организационное планирование

№ п\п	Требования к информации	Информация
43	Наличие и характеристика хозблока	Для хранения хозяйственного инвентаря имеются 5 помещений, оборудованные помещения для плотника, электрика, сантехника.
44	Оснащение учебных процессов ТСО, компьютерной техникой, шт.	Компьютеров — 30 (3 кабинета) Видеокамер — 1 Видеомагнитофонов — 2 Киноустановок — 6 Телевизоров — 9 Проигрывателей — 35 Магнитофонов — 15
45	Учебная и общая мебель, соответствие её нормативам	Учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы полностью мебелью, соответствующей нормативам, в современном исполнении, эстетичной
46	Программно-методическое обеспечение	Образовательный процесс располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральным и региональными перечнями, ОБУП — 2004
47	Наличие методического кабинета. Характеристика	Методический кабинет находится в отдельном помещении, в наличии программы по всем предметам и курсам учебного плана. Общее количество методической литературы составляет 717 единиц. Фонд постоянно пополняется
48	Характеристика кадров	См. таблицу 2
49	Источник финансирования	Областной и местный бюджет, платные услуги, спонсорские средства
50	Условия оказания платных услуг (помещения учебные и неучебные, время урочное, неурочное)	Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области регистрационный номер 1013 серия А131907 от 21.07.2005 г.
51	Соответствие режима работы учреждения	Санитарно-гигиеническим требованиям — соответствует; противопожарным требованиям — соответствует

Таблица 4
Количество классов по параллелям,
из них профильных

Класс	Всего	Профильных	Класс	Всего	Профильных
1	1	—	2	3	—
3	2	—	4	1	—
5	3	—	6	3	—
7	2	—	8	2	—
9	3	—	10	3	2
11	5	3			



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Коныхова, Р. Симонян

Таблица 5
Характеристика кадров

Педагогические кадры	
количество педработников по штату	62 чел.
◆ фактически	62 чел.
◆ вакансии	нет
педработников всего	67 чел.
Образовательный уровень педкадров:	
◆ высшее образование	85,5 %
◆ незаконченное высшее	3,2%
◆ среднее специальное	11,3%
◆ среднее	нет
◆ высшая категория	43,5%
◆ 1 категория	40,3%
◆ 2 категория	6,5%
◆ не аттестованы	9,7%
◆ учёная степень	нет
◆ учёное звание	нет
◆ количество совместителей	нет
◆ количество педагогов, работающих по контракту	нет
◆ количество социальных педагогов	1 чел.
◆ количество психологов	2 чел.
◆ социолог	1 чел.
◆ др. специалистов (валеолог)	1 чел.
Возрастная характеристика педкадров:	
20–30 лет	14,5%
30–40 лет	29%
40–55 лет	50%
более 55 лет	6,5%
Медицинские кадры	
Наличие медкадров (норма/факт). Их квалификация	
◆ врачи	1 чел.
◆ м/сёстры	1 чел.
◆ инструкторы ЛФК	1 чел.
◆ кадры пищеблока	6 чел.

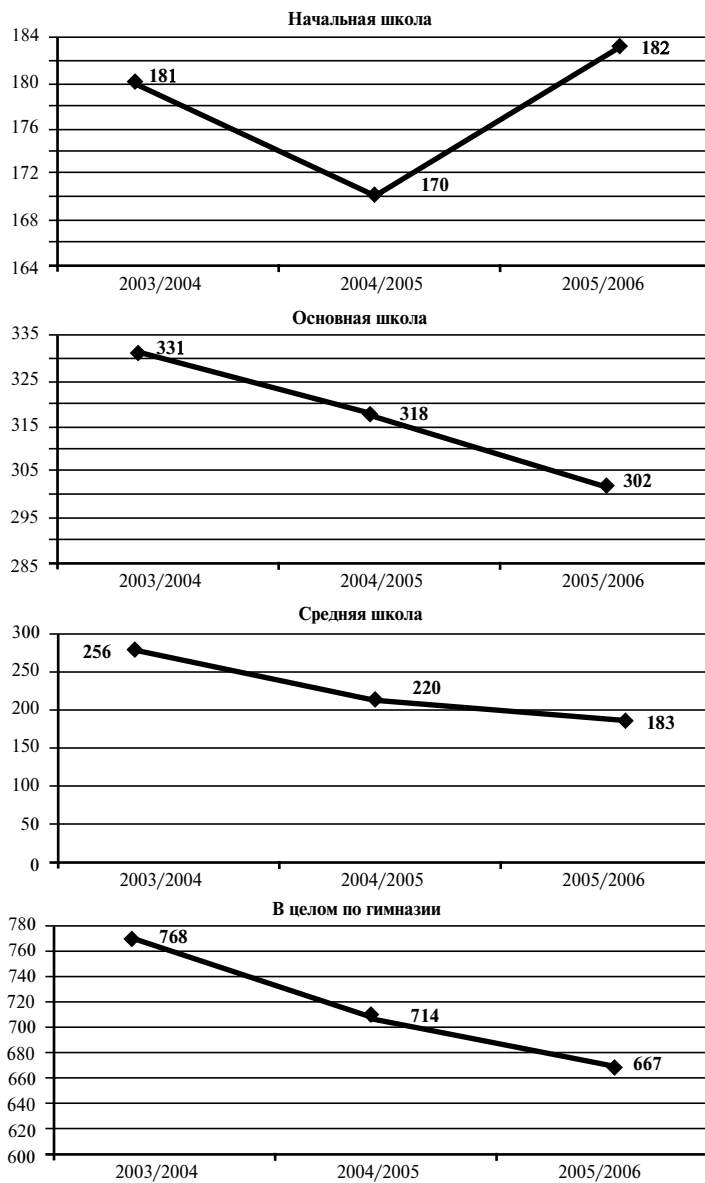
Динамика количества обучающихся в МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» за три года (чел.)

Рис. 9.



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян



Рис. 10. Изменение количества учащихся по учебным годам

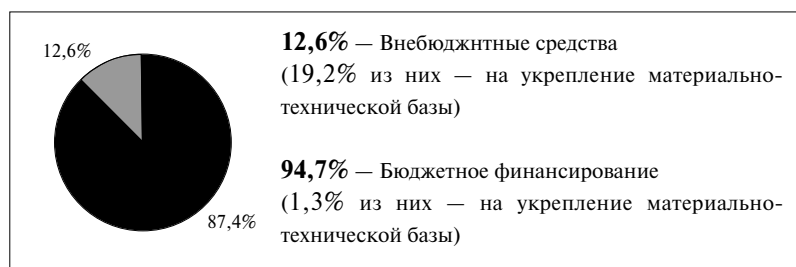


Рис. 11. Финансирование в текущем учебном году

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ, СОЦИУМОМ

Гимназия «Ступени» реализует государственные образовательные стандарты через систему общего среднего образования, выполняя, таким образом, социальный заказ общества, государства, то есть родителей обучающихся. Система взаимодействия с семьёй в школе включает в себя следующие подсистемные соподчинённые компоненты: родительские комитеты по классам, родительский актив по параллелям, родительский школьный совет, попечительский совет, членов городского родительского совета, членов областного родительского совета. Родительская общественность гимназии активно участвует в управлении школой через управляющий орган — ежегодную школьную конференцию. Программа работы родительского школьного совета ежегодно утверждается на педагогической конференции — высшем управляющем органе гимназии.

В 2005/2006 учебном году проведён очередной социологический опрос родителей на тему «Социальный состав семей учащихся» гимназии «Ступени». Результаты опроса в % представлены ниже.

Стратегическое и организационное планирование

Социальный состав семей учащихся

Характеристика семей учащихся:

- неполных 11.4%
- сироты 1.8%

Социальный состав семьи;

заняты в:

- промышленности 41%
- бюджетной сфере 22%
- индивидуально-трудовой деятельности 27%
- безработные 10%

Образовательный уровень семей:

- высшее 22%
- незаконченное высшее 4%
- среднее специальное 40%
- среднее 31%
- неполное среднее 3%

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Система управления образовательным учреждением «Гимназия № 7 «Ступени» имеет следующие характеристики, выявленные в результате опроса педагогических работников и родителей:

- Существующая иерархия стилей управления: 1) авторитарный, 2) демократический, 3) либеральный.

Выводы: соответствует эффективному стилю управления по последним данным психологических исследований.

- Существующие факторы влияния управления на социальное развитие коллектива: 1) лидерство, 2) социальный контроль и коллективизм.

Выводы: способствуют эффективности управления.

- Существующие факторы, влияющие на мотивацию деятельности педагогических кадров: 1) высокий уровень культуры труда педагога, 2) оптимальный интеллектуальный режим труда педагога, 3) достаточный уровень культуры ученического труда.

Выводы: отмечается достаточный уровень мотивации профессионально-педагогической деятельности.

- Существующие средства, способствующие эффективности функционирования МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»: 1) программа развития образования, 2) программа информатизации образования, 3) аттестация педагогов, 4) системность в работе с нормативными документами, 5) открытость и доступность нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

Выводы: созданы необходимые условия для эффективности функционирования МОУ «Гимназия № 7 «Ступени».

- Необходимость дополнительных средств (достаточных), способствующих эффективности функционирования МОУ «Гимназия № 7 «Ступени»: 1) решения по реализации государственной политики в сфере общего образования, 2) мониторинг качества образования, 3) лицензирование, аттестация и аккредитация, 4) охрана труда и безопасность образовательного процесса.

Выводы: по п.1 необходимо разработать систему социального партнёрства; по п. 2 необходимо разработать систему мониторинга качества образования как независимую экспертизу результатов образования (образованности); по п. 3 подготовить документацию; по п. 4 необходимо обновить систему охраны труда и безопасности образовательного процесса.

Общие выводы: по характеристикам системы управления образовательным учреждением «Гимназия № 7 «Ступени»: продолжать демократизацию управления образованием; усилить факторы влияния управления на социальное развитие коллектива; актуализировать факторы, влияющие на мотивацию деятельности педагогических кадров; обновить существующие и разработать дополнительные средства, способствующие эффективности функционирования МОУ «Гимназия № 7 «Ступени».

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ»

Школа расположена в центральной части г. Верхний Уфалей, в жилом массиве. Рядом находятся детский сад № 14, детско-юношеский клуб «Орион», почта, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 10, бассейн, муниципальное учреждение культуры и досуга «Искра», городской краеведческий музей, поликлиника, детско-юношеская спортивная школа, музыкальная школа, предприятия малого бизнеса. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в других микрорайонах. В частности, ситуация организации досуга детей, подростков, родителей, семей представляется сбалансированной. Перспектива занятости населения на предприятиях-производствах или в сфере обслуживания населения, что требует политехнической подготовки в учреждениях образования, представляется незначительной. Перспектива развития рынка труда в сфере культуры, а следовательно, гуманитарных профилей общего и профессионального

Стратегическое и организационное планирование

образования, оценивается как хорошая. Выпускники-гимназисты имеют возможность продолжить образование по всем направлениям.

Сравнительный анализ ресурсов МОУ «Гимназия № 7 «Ступени», учреждений профессионального образования в г. Верхний Уфалей и близлежащих городах, ресурсов трудовой занятости в перспективе до 2010 г. позволяет сделать вывод, что необходимо развивать следующие профильные направления образования: социально-правовое, информационно-технологическое, физико-математическое (с данной подготовкой гимназисты требуются в других профессиональных направлениях), социально-экономическое, художественно-эстетическое, химико-биологическое. В связи с отсутствием в Верхнеуфалейском округе программ: «Кадры» и «Занятость» просчитать ресурсы трудоустройства выпускников в округе проблематично.

Социальные характеристики родителей обучающихся позволяют составить общий социальный портрет родительской общественности. В основном школу посещают дети из полных семей, около половины родителей заняты в промышленности, примерно треть родителей занимаются индивидуальной трудовой деятельностью, четверть заняты в бюджетной сфере и 10 % безработных. Среди безработных — 6% неполных семей. Образовательный уровень семей гимназистов достаточно высок, почти 65% родителей имеют среднее специальное или высшее образование. Можно сделать вывод о том, что в семьях гимназистов ценится образование.

Различные по социологии группы родителей предъявляют МОУ «Гимназия № 7 «Ступени» разнообразные образовательные запросы: естественные науки при опросе выбирают 23% родителей; гуманитарные — 15%; экономическое образование предпочитают 17% родителей; техническое — 20%; юридическое — 15%; медицинское — 4%. При этом у родителей и обучающихся существует реальная возможность выбора школы и учителей, так как рядом находятся МОУ СОШ № 1; МОУ СОШ № 6; МОУ СОШ № 10. В МОУ СОШ № 10 осуществляется лингвистическая подготовка учащихся — это школа с углублённым изучением иностранных языков; в МОУ СОШ № 1 ведётся обучение в старшей школе по химико-биологическому и физико-математическому профилю, школа работает по традиционной методике со стабильными высокими результатами обучения; в МОУ СОШ № 6 сделана заявка на открытие в 2007 году информационно-технологического профиля.

Таким образом гимназия работает в условиях острой конкуренции, которая побуждает педагогический коллектив под руководством директора изучать спрос на образовательные услуги, корректи-



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

ровать его в зависимости от потребностей рынка труда и возможностей профессионального образования, формировать социальный заказ на основе объективной информации и разрабатывать содержательно-процессуальное обеспечение этого заказа.

По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечёт за собой изменение структуры как базовой, так и дополнительной образовательной программы. В разное время школа формировала на старшей ступени общего образования физико-математические, химико-биологические, оборонно-спортивные, информационно-технологические, социально-экономические, художественно-эстетические, социально-гуманитарные классы. В настоящее время осуществляется сотрудничество в реализации образовательных программ с профильными вузами: ЮУрГУ, ЧГПУ, Университет культуры, ЧелГУ, Артиллерийское училище г. Екатеринбурга, филиалом Миасского электромеханического техникума в г. Верхний Уфалей; профессиональным училищем № 52 г. Верхнего Уфалея. По данным статистики, в ушедшем году в вузы поступили 67% выпускников, в техникумы — 28%, в ПТУ — 2%, на курсы профессионального обучения — 3%; пошли работать — 0%.

В 2003 году под воздействием запросов социума школа прошла аккредитацию и получила статус гимназии.

Характеристика удовлетворения образовательных потребностей школьников

В ходе исследования 2005/2006 учебного года проведён опрос учащихся основной и средней школы. Задействованы учащиеся и родители 5а, 6а, 7а, 8в, 9б, 10б, 11а, 11д классов. Всего 327 человек: 194 учащихся и 133 родителя. Исследования проводились на родительских собраниях и классных часах при помощи опросного листа — письменно.

Респонденты ответили на следующие вопросы. Результаты опроса 2005/2006 учебного года и выводы представлены ниже (в % от общего количества респондентов).

1. Удовлетворены ли Ваши запросы на образовательные услуги по месту жительства?

а) да	64 %
б) частично	6 %
в) нет	30 %

Выводы: около 36 % учащихся и их семей не реализуют образовательный запрос по месту жительства, требуется дополнительное исследование образовательного запроса именно этих семей.

Стратегическое и организационное планирование

2. Удовлетворены ли выбранной школой?

а) да	82 %
б) не совсем	11 %
в) нет	3 %
г) затрудняюсь ответить	4 %

Выводы: около 18 % учащихся и их семей ощущают трудности, проблемы во взаимодействии со школой, необходимо исследовать причины.

3. Какой вид образовательного учреждения Вы предпочитаете?

а) общеобразовательная школа	12 %
б) школа с углублённым изучением некоторых предметов	10 %
в) школа с профильным обучением	16 %
г) школа-лицей	3 %
д) школа-гимназия	51 %
е) школа-колледж	8 %

Выводы: примерно половина учащихся и их семей полностью принимают обучение в гимназии. Около половины учащихся и их семей, скорее всего, имеют образовательные запросы другого профиля.

4. Основные мотивы выбора гимназии «Ступени»:

а) близкая расположенность школы	23 %
б) престижность школы	19 %
в) возможность поступления в вуз	30 %
г) возможность получить глубокие знания	21 %
д) доброжелательная атмосфера	3 %
е) возможность обучения в техникуме	2 %

5. Предпочитаемые вами направления содержания образования:

а) естественно-научное	23 %
б) гуманитарное	15 %
в) техническое	20 %
г) экономическое	17 %
д) юридическое	15 %
е) медицинское	4 %
ж) не ответили	6 %

Выводы: результаты соответствуют социальным ролям родителей гимназии «Ступени»

6. Удовлетворяют ли Вас образовательные услуги, предоставляемые школой? (конкретно гимназией «Ступени»)



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Конюхова, Р. Симонян

а) да	67%
б) нет	7 %
в) не в полной мере	26 %
г) нужно сократить часы на некоторые предметы	30 %
д) нужно увеличить часы на предметы	25 %
е) нужно ввести новые предметы	3 %

Выводы: требуют уточнения индивидуальные образовательные программы в профильных классах и программы предпрофильного обучения, то есть необходимо усилить индивидуализацию обучения.

7. Нужно ли увеличить количество часов в неделю на изучение конкретных предметов? (укажите предметы и дополнительное количество часов)

• не нужно	75 %
• Русский язык	8 %
• Математика	6 %
• Физическая культура	4 %
• ТРИЗ	2 %
• Информатика	2 %
• Физика	2 %
• Биология	1 %

Выводы: учебные предметы, по которым традиционно проходят итоговую аттестацию все учащиеся, вызывают наибольшие затруднения в освоении и поэтому родители просят добавить количество часов на изучение этих предметов (русский язык, математика); также эти предметы популярны в качестве вступительного экзамена во многих вузах и техникумах; кроме того, востребованы предметы, соответствующие интересам обучающихся. Следовательно, необходимо оптимизировать методики и технологии образования по этим предметам, а также использовать элективный компонент областного базисного учебного плана (ОБУП-2004). Оптимизация методик и технологий образования возможна, например, с использованием следующих средств: информационно-коммуникационные технологии обучения, воспитание самостоятельности в учении, формирование готовности к выбору профиля обучения, деятельностный подход, компетентностный подход, мотивационный подход, аксиологический подход в обучении и др.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие три года, однако некоторые тенден-

Стратегическое и организационное планирование

ции проявляются уже сейчас. Прежде всего, оценивается как высокая вероятность изменения контингента родителей. Прогнозируется рост материального благополучия и уровня образования семей гимназистов. Увеличится удельный вес работников малого бизнеса. Предположительно, улучшится демографическая ситуация, что важно для начального общего образования в первую очередь.

В результате, с одной стороны, вырастут требования к академической успешности школы, с другой стороны, возрастёт значение воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания, готовности к выбору профиля обучения, ценностного отношения к результатам собственного образования.

Из предварительного прогноза социокультурного и социально-экономического окружения школы следует необходимость расширения набора профилей обучения, дополнительных образовательных услуг, организации непрерывного образования педагогов, вовлечения родительской общественности в процесс управления качеством общего среднего образования и в процесс государственно-общественного управления школой. Также актуальной остаётся проблема предпрофильного образования, формирование готовности к осознанному и рациональному выбору профиля дальнейшего обучения или жизненного пути.

Динамично меняющееся социальное окружение ставит задачу организации постоянного мониторинга образовательных потребностей и выявления соответствия образовательным возможностям гимназии. Это обстоятельство, как и все вышеуказанные, влечёт за собой необходимость в постоянной научной поддержке инновационной деятельности школы, а также корректировку структуры управления и функционала педагогических работников. Гимназия «Ступени» находится в стадии качественных преобразований, ведущих к оптимизации и социализации общего среднего образования.