

Стратегическое и организационное планирование

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НОУ «ВЕНДА» (часть первая)

Евгения Чураева, заместитель директора школы «Венда»,
г. Москва

Отличие частной школы заключается в том, что её жизнедеятельность зависит от социального заказа. Проблема, с которой сталкивается большинство государственных образовательных учреждений на современном этапе, не является новой для частной школы. О том, как она решается с учётом государственного стандарта общего образования, в программе развития одной из старейших частных школ Москвы.

I. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития НОУ СОШ «Венда» составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и изменениями и дополнениями к нему, типовым положением об общеобразовательном учреждении, концепцией модернизации образования, программой «Столичное образование-4», национальным проектом «Образование», основными принципами определения и реализации содержания регионального компонента общего образования для города Москвы, методическими рекомендациями по составлению программы МДО, а также на основании Устава школы.

Правительство РФ в 2004 году определило приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2010 года.

Для школы «Венда» в области общего образования приоритетами являются:

- 1) улучшение содержания и технологий образования;
- 2) повышение уровня владения иностранными языками, экономической, экологической и информационно-коммуникативной компетентности; использование информатизации как действенного средства проведения сис-

темных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства;

3) расширение сети групп (классов) раннего развития 5–6-летних детей;

4) вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счёт организации обучения по индивидуальным учебным планам);

5) продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

Одной из основных задач, которые стоят перед московской системой образования, безусловно, является переориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, рациональное поведение, совершаемое собственными силами и в сотрудничестве с другими — это основной вектор взросления. Это означает, что направленность образовательного процесса должна быть ориентирована на формирование учебной самостоятельности школьника и развитие его творческих способностей.

Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны **современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.**

Модернизация школьного образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. **Поэтому школа, организуя образовательный процесс на всех ступенях, работает над реализацией обучения в контексте**

Стратегическое и организационное планирование

те компетентностного подхода. Это означает, что на предметном материале, при помощи соответствующих образовательных технологий, будут создаваться условия для овладения школьниками ключевыми компетентностями (умениями), необходимыми в различных сферах деятельности и социальной практики.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Назначение программы развития школы «Венда» как нормативно-управленческого документа состоит в определении условий построения образовательного и воспитательного процессов и приоритетных направлений развития школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

НОУ СОШ «Венда» зарегистрирована 7 апреля 1992 года. Школа имеет лицензию и аккредитована на 3 ступени: начального, основного и общего среднего образования.

Учебный комплекс «Венда» располагает благоустроенным зданием в Северо-Восточном округе (отделение «Останкино», Прудовой проезд, д. 9), а также имеет загородное отделение в посёлке Новоивановское Одинцовского района Московской области (ул. Мичурина, д. 15А).

В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся. Школа «Венда» работает в режиме полного дня с 8.30 до 19.00. Наполняемость классов до 14 человек. Большое количество кружков, секций и студий позволяет ребятам максимально раскрыть и реализовать таланты и склонности.

Особенности обучения в начальной школе:

- предметное обучение;
- раннее изучение английского языка.

Особенности обучения в основной школе:

- информационные технологии с 5-го класса;
- экономика с 6-го класса;
- основы правовых знаний с 7-го класса;
- предпрофильная подготовка в 9-м классе.

Особенности обучения в средней школе:

■ профильное изучение предметов в малых группах для учащихся 10–11-х классов (профили: физико-математический, гуманитарный, экономический, лингвистический, биолого-химический). Модель профилизации — обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счёт организации обучения по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся школы «Венда» в конце каждого учебного года проходят промежуточную аттестацию по отдельным предметам в виде тестирования, письменных итоговых работ, устных зачётов, творческих презентаций. У старшеклассников проводятся сессии (зимняя и весенняя). Многие школьники на уроках и во внеурочной деятельности занимаются проектной и исследовательской работой. Ученики средней и старшей школы активно используют библиотечный фонд школы и интернет-ресурсы. Многие предметы ведутся с использованием информационных технологий. В «Венде» организована серьёзная экскурсионно-туристическая работа. Программа экскурсионной деятельности составлена для каждой параллели.

Во второй половине дня ребята под руководством воспитателей выполняют домашние задания, посещают кружки и спортивные секции.

Ученический состав:

В 2006/2007 учебном году в школе обучались 215 учеников, в том числе в начальной школе — 105 учащихся, в 5–9-х классах — 84 учащихся, в 10–11-х классах — 26 человек. Организованы дошкольные группы. Большинство школьников проживает в микрорайоне школы. Большинство учащихся проживают в Северо-Восточном округе или Одинцовском районе Московской области, хотя есть дети, которые проживают в других округах Москвы. В «Венде» обучаются дети, в основном, из благополучных семей. Изменения в количественном составе НОУ СОШ «Венда» можно характеризовать как постоянное увеличение числа классов и численности учащихся, увеличение наполняемости.

Среди школьников есть часто болеющие дети (около 10%) и небольшой процент детей «домашних», испытывающих психологические проблемы в условиях массовой школы в классах с высокой наполняемостью; а также детей с низким уровнем учебной мотивации, приходящих, как правило, в подростковом возрасте с серьёзнейшими пробелами в знаниях. Есть дети, ранее обучавшиеся в иностранных школах (США, Великобритания, Канада, Болгария), которые нуждаются в индивидуальном обучении по некоторым предметам. Для таких детей создаются специальные условия, учиты-

Стратегическое и организационное планирование

вающие их индивидуальные особенности. Накоплен опыт эффективной адаптации таких детей в школе.

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2006/2007 учебном году	99	45	93	43	26	12	218	100
Дети из неполных семей	8	8	18	19	4	15	22	14
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети матерей-одиночек	1	1	1	1	1	4	3	1
Дети из многодетных семей	8	8	6	6	2	8	16	7
Дети, состоящие на учёте в отделении милиции	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

а) в социальном составе семей учащихся преобладают благополучные семьи служащих и предпринимателей;

б) по социальному составу можно сделать вывод об ориентации большинства родителей учащихся на дальнейшее обучение детей в вузах.

Кадровый состав:

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 90%. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 85%. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию за последние пять лет, составляет 80%.

Возрастной состав распределён следующим образом: до 30 лет — 7, 41–50 лет — 25, 31–40 лет — 14, 51–60 лет — 13.

Высшая квалификационная категория — 23%. Первая квалификационная категория — 20%. Вторая квалификационная категория — 31%.

	2005/2006 учебный год		2006/2007 учебный год		2007/2008 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогического состава	67		87		90	
2-я квалификационная категория	21	31	25	29	28	31
1-я квалификационная категория	11	16	18	21	18	20
Высшая квалификационная категория	16	24	16	18	21	23
Звание «Заслуженный учитель»	нет		нет		1	
Звание «Почётный работник образования»	2		2		2	
Имеющие учёную степень	-		2		2	

В школе работают 17 воспитателей, 5 психологов, 3 логопеда, 2 врача, 2 медицинские сестры.

В настоящее время можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Педагоги активно участвуют в работе педсовета, занимаются на тренингах и методических семинарах, постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство. Учителя «Венды» публикуют научно-методические статьи в педагогических изданиях, выпускают собственные учебные пособия, постоянно участвуют в пополнении банка дидактических и методических разработок, ведут проектную деятельность. Сотрудники «Венды» принимают участие в школьных и городских семинарах, организуют мероприятия и семинары городского уровня. Школа активно внедряет принципы гуманно-личностного подхода в обучении. Педагогический коллектив «Венды» постоянно осваивает инновационные педагогические технологии. Большинство учителей и все администраторы прошли обучение на компьютерных курсах школы, являются опытными компьютерными пользователями и активно используют информационные и видеотехнологии в преподавательской деятельности.

Сотрудничество с вузами:

В настоящее время НОУ «Венда» осуществляет тесное сотрудничество с ГУ ВШЭ (базовая школа), высшей международной школой бизнеса МИРБИС (базовая школа), институтом международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, Международным Университетом в Москве, Российской правовой академией, Российской академией адвокатуры.

Материальная база:

В каждом отделении имеются компьютерные классы. Парк техники постоянно обновляется. Компьютерные классы имеют локальные сети, оборудованы персональными компьютерами IBM PC Pentium IV, есть отдельная выделенная интернет-линия. Каждое рабочее место учителя в кабинетах средней и старшей школы оборудовано компьютером, телевизором, видеомагнитофоном. Потребности в учебниках и методической литературе полностью обеспечивает библиотека школы, которая насчитывает более 10000 экземпляров учебной и художественной литературы. Для начальной школы оборудованы 8 классных комнат, 2 кабинета для изучения иностранных языков, кабинет труда и ИЗО. Оборудованы актовый зал с костюмерной, спортивный зал, имеющий набор спортивного инвентаря и тренажёров, спортив-

Стратегическое и организационное планирование

ные раздевалки с душевыми, тренерская комната, медицинский кабинет, кабинет психолога. В школе работают столовая, буфет, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, санитарно-гигиенические комнаты. В здании основной школы оборудованы кабинеты-лаборатории физики и химии, биологии, два кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранных языков, кабинеты географии, истории, комната психолога, медицинский кабинет, библиотека, мультимедиа-класс. Для учащихся работают музыкальный класс, художественная и театральная студии. В учебном процессе активно используются различные технические средства обучения: телевизоры, видеомагнитофоны, проекционная аппаратура, видеокамеры, копировальная техника. По всем предметам школьной программы накоплены методические разработки, наглядный и раздаточный материал, таблицы, компьютерные программы, тесты и т.п. Школа арендует бассейн. Постоянно действуют спортивные секции: настольный теннис, футбол, баскетбол, большой теннис, бассейн, восточные единоборства, ЛФК, ОФП. В отделении Новоивановское есть собственный бассейн и сауна. В обоих отделениях работают полностью оснащённые дошкольные группы (детский сад). Оборудованы школьные площадки для спортивных игр и прогулок.

Календарное планирование работы школы предусматривает проведение Дней здоровья 1 раз в четверть, организацию ежегодного летнего оздоровительного отдыха учащихся, проведение ежегодной диспансеризации школьников, а также обеспечение систематического медицинского обслуживания детей и мониторинга их физического и психологического здоровья. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра, в соответствии с планом работы проводятся профилактика простудных заболеваний, закаливающие процедуры, витаминизация, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов зрения (соблюдение норм освещённости рабочего места, система физкультурминутки различной направленности, соблюдение режима проветривания, смены видов деятельности и труда и отдыха).

В значительной степени способствует укреплению здоровья школьников реализуемая в школе система валеологического воспитания, пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием. Питание школьников обеспечивает школьная столовая, предлагая детям высококачественное горячее трёхразовое питание.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Анализ социального заказа государства:

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- были созданы условия для внеурочной подготовки и свободного общения;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Стратегическое и организационное планирование

■ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Однако для частной школы основным заказчиком были и остаются родители учеников, поэтому их запросы будут проанализированы подробнее.

Анализ запроса родителей:

С возникновением негосударственных школ у родителей появилась возможность выбора, удовлетворения потребностей в образовании своих детей. Контингент родителей в основном состоит из представителей среднего класса. Как правило, они имеют очень напряжённый рабочий график, поэтому очевидна их потребность в школе полного дня.

По данным социологических исследований (маркетинговая компания NP Consulting, опроса наших клиентов), родители указывают следующие причины выбора частной школы:

- отсутствие индивидуального подхода к ребёнку в обычной школе;
- встречающийся невысокий уровень такта и этики педагогов в обычной школе;
- низкий уровень преподавания иностранных языков в обычной школе;
- особенности физического и психологического развития ребёнка;
- отсутствие возможностей для развития творческого начала ребёнка в обычной школе;
- отсутствие профильной подготовки в старших классах обычной школы.

Специальное изучение запросов родителей позволило учесть педагогическому коллективу родительский общеобразовательный заказ:

Родители заинтересованы	Предложение
1. В получении их детьми качественного образования (акцент на изучение иностранных языков);	Выполнение учебного плана и образовательных программ, изучение английского языка с 1-го класса, деление на подгруппы по 5–6 человек, уровневое обучение; активные формы изучения языка, проектная деятельность на английском языке, театр на английском языке, летние стажировки. Профильность старшей школы
2. В формировании у детей умения учиться;	Специальная программа самостоятельности в начальной школе, организация проектной деятельности в среднем звене, система промежуточной аттестации в переводных классах
3. В комфортности детей в школе (уважение личности ребёнка);	Высококвалифицированные, опытные, любящие детей педагоги
4. В развитии личности ребёнка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам);	Психологическая служба, система воспитательной работы
5. В индивидуально-личностном подходе во время обучения;	Личностно-ориентированный подход. Контроль достижения каждым ребёнком обязательных результатов в обучении. Работа школьной психологической службы

Родители заинтересованы	Предложение
6. В физическом развитии детей с учётом их индивидуальных способностей, в сохранении и укреплении здоровья	Уроки физкультуры, наблюдение врача и медсестры, плавание, дополнительные двигательные занятия во 2-й половине дня, участие в спортивных соревнованиях разных уровней и др.
7. В эстетическом и культурном развитии детей	Школьный театр, танцевальная студия, студии прикладного искусства, МХК, видеостудия и т.д. Экскурсионная программа на каждый класс
8. В возможности дополнительной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения; многих старшеклассников и их родителей привлекают сочетание принципов универсального образования с принципом свободы выбора курсов для углублённого изучения при сохранении классных коллективов, индивидуального подхода в обучении с учётом склонностей и способностей учеников	Профильная подготовка по выбору
9. В хороших санитарно-гигиенических условиях, малой наполняемости классов (до 14 человек)	Комплектование классов до 14 человек, соблюдение санитарных норм
10. В развитии качеств для обеспечения высокой конкурентоспособности ребёнка в будущем, возможности получить теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе в качестве личности, производителя и потребителя	Информационные технологии с 5-го класса, экономика с 6-го класса, основы правовых знаний с 7-го класса, участие в психологических семинарах «Выбор», «Лидер»

4. МИССИЯ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ НОУ СОШ «ВЕНДА»

Миссия школы:

воспитание свободного, творчески мыслящего, широкообразованного человека — гражданина мира, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Основные принципы работы педагогического коллектива:

1. Уважение к учащимся и неукоснительное соблюдение их прав, создание атмосферы сотрудничества.
2. Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учётом структурной перестройки системы российского образования.

Стратегическое и организационное планирование

3. Применение технологий обучения, основанных на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.
4. Формирование у детей умения учиться, навыков и приёмов умственного труда, умений организовывать свою деятельность.
5. Воспитание детей в системе общечеловеческих ценностей.
6. Использование эффективных форм и технологий обучения, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся.
7. Развитие творческого мышления учащихся.
8. Развитие умения вести проектную и исследовательскую учебную работу.
9. Сохранение здоровья.

Какие качества выпускника начальной школы мы считаем наиболее значимыми:

1. Нравственные качества:

- доброта;
- честность;
- отзывчивость;
- трудолюбие;
- справедливость;
- ответственность.

2. Интеллектуальные качества:

- деятельность активная;
- владение общеучебными навыками;
- стремление к знаниям;
- способность к саморазвитию.

3. Коммуникативные качества:

- умение общаться со сверстниками;
- умение общаться со взрослыми;
- умение общаться в коллективе;
- наличие рефлексивных способностей (анализа и оценки, практического преобразования).

Какие качества выпускника основной школы мы считаем наиболее значимыми:

- Быть свободными, уважающими права и достоинство других людей, творчески мыслящими людьми.
- Самостоятельно и критически мыслить.
- Грамотно работать с информацией.
- Быть коммуникабельными, уметь работать сообща в различных ситуациях.

- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня.
- Быть подготовленными к освоению профильных программ на старшей ступени обучения, к выбору образовательной траектории и составлению плана действий для поступления в вуз.
- Быть устойчивыми к воздействию вредных и опасных социальных факторов окружающей среды.

Какие качества выпускника средней школы мы считаем наиболее значимыми:

Наши выпускники должны научиться в школе:

- Быть свободными, способными самоопределяться в окружающей действительности, уважающими достоинство и права других людей, умеющими осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающими необходимость сохранения всего живого на Земле, знающими и любящим своё Отечество.
- Гибко адаптироваться в жизни, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике.
- Быть творческими, способными к саморазвитию.
- Ценить духовную культуру человечества, ориентироваться в событиях мира, быть способными к участию в межнациональном общении, владеть иностранным языком.
- Знать традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- Обладать навыками и приёмами умственного труда.
- Уметь организовывать свою деятельность, быть экономически и психологически грамотными.
- Бережно относиться к своему здоровью, ценить жизнь свою и окружающих, иметь умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.