

# ЛЕТНИЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ технической направленности

**Сергей Кириллович Никулин,**

*директор Федерального центра технического творчества учащихся, профессор,  
доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации*

**Клавдия Васильевна Хомутова,**

*заведующая редакционно-издательским отделом государственного  
образовательного учреждения дополнительного образования детей  
«Федеральный центр технического творчества учащихся»,  
кандидат педагогических наук, Москва*

**В учреждениях дополнительного образования детей технической направленности формируется будущая техническая элита страны — инженеры, учёные, грамотные специалисты, блестяще проявляющие свои способности в самых разных отраслях. Приоритетное направление их деятельности — организация содержательного, плодотворного отдыха детей в каникулярное время.**

- научно-техническое творчество
- спортивно-техническая деятельность
- пропаганда научных знаний
- самореализация подростков

**В** настоящее время особенно востребованы педагогические модели каникулярной деятельности подростков, регулярно занимающихся в объединениях технической направленности. Развитие профильных лагерей — педагогически и экономически эффективное средство для продолжения учебно-воспитательного процесса в каникулярное время. За последние годы число профильных смен в Российской Федерации в летний период возросло более чем на треть. Такие формы, как научно-техническое творчество, спортивно-техническая деятельность выступают активным средством социально-педагогической реабилитации подростков. Во время смены в лагере ребята не только овладевают основами

здорового образа жизни, но и проявляют более глубокий интерес к изучению техники и различных технологических процессов. Для отдельных подростков это старт в их будущую профессию, связанную с производством.

Основная цель смены — создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и обучения детей; развитие их интеллектуальных, творческих способностей, познавательных интересов средствами научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности; выявление, развитие и поддержка талантливых детей и молодежи. Среди главных задач творческой смены можно выделить:

- формирование познавательного интереса к научно-техническому творчеству;
- пропаганда научных знаний;
- углубление знаний в области научно-технического творчества;

- формирование навыков здорового образа жизни, оздоровление, профилактика вредных привычек;
- создание стимулов для организаторов отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации по расширению числа профильных смен, активизация внебюджетной сферы для их поддержки;
- отработка моделей (управленческих, педагогических, оздоровительных) профильных лагерей для различных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Детский лагерь технической направленности — это особая организация отношений детей и взрослых, детей разного возраста. Это опыт совместных коллективных дел и общих переживаний, школа взросления, активности, самостоятельности, самоуправления и самореализации подростков.

Отметим положительный опыт педагогического коллектива Станции юных техников Белгородского района Белгородской области (директор **Зайцева М.А.**) в рамках инновационного проекта — комплексно-целевой программы «Каникулы». При организации летнего отдыха используются формы, направленные к тому, чтобы включить детей в содержательную, насыщенную, интересную, творческую деятельность. Это открытие летних творческих мастерских «Город мастеров», обучение в которых осуществляется по образовательной программе дополнительного образования. При подготовке программы учитывается её мобильность: тема единая, но каждое занятие целостное и завершённое. Такой подход позволяет ребёнку включиться в образовательный процесс в любое время.

Педагог дополнительного образования **Н.Н. Кучерова** взяла за основу образовательную программу «Едем, плаваем, летаем», адаптировала её по часам, добавила элементы разговорного английского языка, расширила круг участников (на занятие можно приходить с родителями и родственниками), разработала технологические карты. Получилась программа «В море, в воздухе, на суше». Её реализация позволяет детям в интересной форме овладеть навыками построения различных простейших моделей: лодка с парусом (поролон), плот (природный материал), самолёты (бумага), автомобиль (пластиковые бутылки).

Выездные формы работы оказались востребованными летними пришкольными лагерями отдалённых сельских поселений. Очень важно и информационное сопровождение: с 2007 года Станция юных техников выпускает газету «Технорёнок», а с 2009 газету для дошкольников «Спелёнок — Технорёнок». В конце учебного года выходит тематический номер, который содержит материалы об открытии летних творческих мастерских «Город мастеров»; в рубрике «Фирма «Я сам» публикуется технологическая карта по изготовлению поделки, в интересной форме даются советы по укреплению здоровья и др. Газета размещается на сайте учреждения, распространяется в летних пришкольных лагерях, её вручают победителям и участникам мероприятий, проводимых Станцией юных техников.

На протяжении многих лет на Станции юных техников города Волгодонска (директор **Л.В. Рязанкина**) работает оздоровительный профильный лагерь «Юный техник» с дневным пребыванием детей. Здесь отдыхают ребята, которые в течение учебного года занимаются в кружках, творческих объединениях Станции юных техников. Все мероприятия, реализуемые в рамках программы лагеря, направлены к тому, чтобы снять физическое и психологическое напряжение детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, обеспечить раскрытие его потенциальных талантов, создать условия для умственного и физического совершенствования.

Большая роль в работе профильной смены лагеря отводится техническому творчеству. В течение смены дети посещают кружки радиоконструирования, начально-технического моделирования, авиа-, авто-, ракето-, судомоделирования, кружок информационных технологий. В рамках празднования Всероссийского дня изобретателя проводится выставка технического творчества детей, где воспитанники могут продемонстрировать и защитить свои творческие работы.

Более 20 лет в Областном центре детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения Кемеровской области (директор **Ю.М. Баляскин**) в летние каникулы подростков приобщают к туристической деятельности. Одно из основных культивируемых направлений — организация водных походов. Первые походы формировались из воспитанников объединения «Экспериментальная электроника», а с 2003 года состав групп стал формироваться из ребят, занимающихся в разных объединениях, и их руководителей. Это позволило расширить воспитательные возможности в рамках всего учреждения. География походов включает в себя сплавы по рекам Кемеровской области: Томи, Золотому Китаю, Кие, Кожуху, Казыру, Мундыбашу, Тельбесу, Мрас-Су. Кроме водных походов, организуются туристические поездки на Дальний Восток: в Находку, бухту Окунева, на остров Русский, полуостров Гамова.

Во многих учреждениях дополнительного образования технической направленности накоплен богатый педагогический опыт по развитию личности посредством положительной мотивации, усиления её стартовых возможностей в формировании жизненных планов в каникулярный период. На базе Республиканского центра технического творчества учащихся (Республика Тыва, директор **Л.Н. Очур**) существуют три вида летнего отдыха детей и подростков: лагерь дневного пребывания «Юный техник», летняя школа информатики и выездной оздоровительный лагерь. Отдыхая в лагере, дети и подростки изучают географию, этнографию, историю родного края, получают первоначальные знания по техническому творчеству, декоративно-прикладному искусству, экологии. Из года в год число желающих провести летние каникулы в «Юном технике» растёт (лагерь существует уже 20 лет).

Воспитательная система лагеря — это педагогический механизм интеграции, оптимизации специфических ресурсов социально-природной среды, потенциала профессиональных кадров и детских временных общностей. Специфичность воспитательной системе придаёт конкретный состав детей. В Российской Федерации представлены различные варианты воспи-

тательных систем лагерей: для трудных подростков с девиантным поведением; для одарённых детей; юношей-допризывников; детей-инвалидов, актива детских общественных объединений, организаций, трудовой, профильной направленности основной деятельности.

Сегодня в практику входят лагеря, в основе воспитательных систем которых лежит реализация федеральных, региональных образовательно-воспитательных программ («Пушкинские лагеря» на Псковщине, туристско-краеведческие лагеря по программе «Отечество», «Восхождение к истокам»).

Специфичны модели воспитательных систем летних городских (школьных, на базе учреждений дополнительного образования) лагерей.

Создание и реализация воспитательной системы в лагерях это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса. В дружеской атмосфере творческих смен юных техников складываются идеальные условия для самовыражения, инициативы и познания нового, развития и успеха, стремления вперёд.

Летний детский лагерь — это демократичная, добровольная форма открытого непрерывного образования. Ребёнок в этом образовательном пространстве — преимущественно субъект деятельности, её творец, а не просто исполнитель воли педагога. Предлагаемые формы образования отвечают его потребностям, интересам, желанию и возможностям, формируют позитивное отношение к ценности знания, умений, стимулируют потребность открыть, узнать новое в окружающем мире и в себе самом. Это образование, в котором труд сочетается с приятным досугом, образование, которое ведёт к саморазвитию, самовоспитанию. **НО**