

## Стратегическое и организационное планирование

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ» (первая часть)

**Екатерина Блинова**, директор, **Елена Легаева**, заместитель директора по НМР, **Галина Карманова**, заместитель директора по УВР, **Елена Антонова**, заместитель директора по МР; **Ольга Коныхова**, заместитель директора по ВР гимназии №7 «Ступени», г. Нижний Уфалей Челябинской области; **Раиса Симонян**, руководитель Челябинского центра развития образования, кандидат педагогических наук

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа разработана и принята в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении №196 от 2001 года;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы;



- Национальный проект «Образование»;
- Региональная программа развития на период до 2010 г.;
- Муниципальная Программа развития на период до 2010 г.

Настоящая Программа предназначена для управления качеством образования обучающихся и профессиональной деятельности педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 «Ступени»» (далее МОУ гимназия № 7 «Ступени» или школа) Верхнеуфалейского городского округа в режиме развития.

Предполагаемый срок реализации Программы: с сентября 2007 г. по декабрь 2010 г.

Программа обсуждалась во время работы ежегодной педагогической конференции (май 2007 г.), на заседаниях педагогического совета 09.01.2007, родительского совета (протокол № 11 от 17.01.2007) и принята решением Педагогической конференции школы как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива МОУ гимназии № 7 «Ступени».

### **СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ» НА МОМЕНТ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2003–2007 ГГ.**

Образование в МОУ гимназии № 7 «Ступени» обеспечивается по государственным образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с Уставом образовательного учреждения (редакция № 2, протокол общего собрания коллектива № 1 от 15 февраля 2003 г). Устав утверждён Управлением образования г. Верхний Уфалей Челябинской области и зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц 03.03.2003 года, серия 74 № 002279607. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ 2005-2007 гг. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А № 131907, регистрационный № 1031, выдана 21.07.2005 г. Министерством образования и науки Челябинской области) разрешает МОУ гимназии № 7 «Ступени»: осуществлять деятельность по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Срок действия лицензии определён до 21 июля 2009 г.

**Стратегическое и организационное планирование**

Высший коллегиальный орган управления школой — конференция педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Орган самоуправления школой в период между конференциями — совет школы. Орган, несущий ответственность за текущую координацию деятельности школы — административный совет, который руководит деятельностью научно-методического совета школы. В состав научно-методического совета входят заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической, методической работе, руководители методических объединений педагогов и научные руководители школы, руководители предметных кафедр. В школе функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, педагог по профориентации (тьютор), педагог-логопед. Целевой функционал социально-психологической службы направлен на сопровождение процесса освоения среднего общего образования, разработку рекомендаций по созданию условий для развития личностных социально и жизненно важных качеств каждого обучающегося, педагога, а также создание условий для сохранения здоровья субъектов образования.

**СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МОУ ГИМНАЗИЯ № 7 «СТУПЕНИ»**

В школе организован мониторинг уровня здоровья учащихся. Под уровнем здоровья подразумевается комплексная оценка и коррекция факторов, влияющих на здоровье учащихся. Динамика уровня здоровья представлена на диаграмме 1.

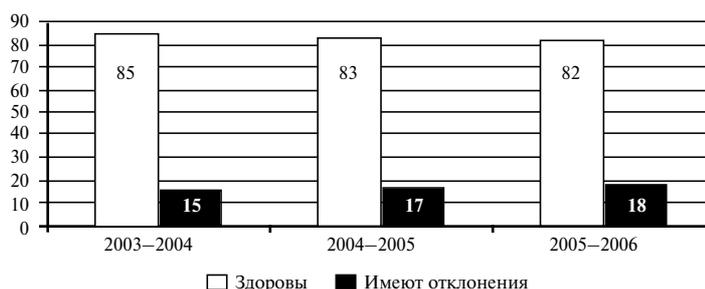


Диаграмма 1. Динамика уровня здоровья учащихся МОУ гимназия № 7 «Ступени» (сравнение по годам)

К критериям оценивания уровня здоровья учащихся относятся: частота проявлений хронических заболеваний учащихся, показатели частоты заболеваемости ОРЗ и другими простудными заболеваниями, количество учащихся с нарушением осанки и зрения, а также динамика охвата учащихся горячим питанием и профилактическими процедурами.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие предположения и выводы: средний уровень здоровья гимназистов на протяжении нескольких лет остаётся стабильным, что позволяет сделать выводы о том, что сложившаяся система работы по профилактике заболеваний учащихся может быть признана удовлетворительной и может применяться в дальнейшем.

Очень важный показатель для мониторинга уровня здоровья учащихся — психологический фактор обучения в школе. Поэтому в качестве «нулевого среза» проводится исследование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель — один из критериев оценивания уровня здоровья школьников на начало обучения в гимназии. В дальнейшем психологический фактор также учитывается при оценивании динамики уровня здоровья каждого учащегося. На диаграмме 2 представлены уровни готовности детей к обучению в школе.

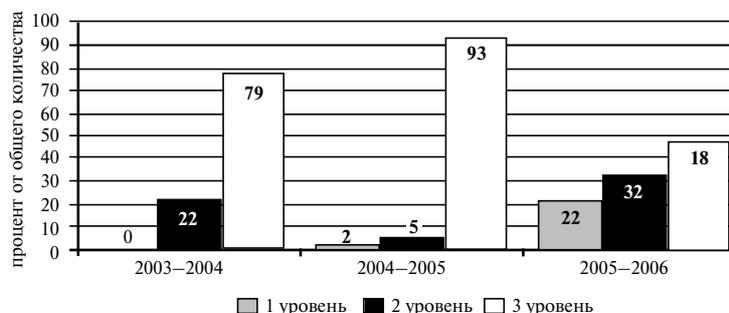


Диаграмма 2. Уровни готовности детей к обучению в гимназии «Ступени»

Критерии готовности детей к обучению в школе распределены по уровням следующим образом:

*1 уровень* — ребёнок не готов к обучению в школе, это означает, что он плохо ориентируется в пространстве, не может составить



связный рассказ по картинкам, не знает букв русского алфавита, затрудняется назвать свои анкетные данные, эмоционально неуравновешен, у него фиксируется низкий уровень наглядно-образного и логического мышления.

*2 уровень* — готов условно, это означает, что он затрудняется в нахождении нужного предмета в пространстве, путает право-лево, верх-низ, рассказывает по картинкам отрывочно — это вызывает у ребёнка трудности, с трудом читает по слогам, произносит с искажением многие звуки, имеет низкий уровень общей осведомлённости об окружающем мире, его речь развита на среднем уровне; у него недостаточно развито наглядно-образное и логическое мышление.

*3 уровень* — готов к обучению в школе, это означает, что он умеет ориентироваться в пространстве, умеет действовать по правилам, понимает инструкции взрослого, способен составить связный рассказ по картинке, может сделать умозаключение по аналогии, владеет навыками чтения и счёта в пределах десяти, эмоционально уравновешен, имеет достаточный уровень общей осведомлённости об окружающем мире.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие предположения и выводы:

- Уровень готовности детей к обучению в школе снижается.
- Существует общая тенденция снижения престижа знаний и неготовность семьи, прежде всего родителей, нести ответственность за образование ребёнка.

Рациональным представляется изучение «мотивов учения в школе» у первоклассников, что позволит оценить качество профессионально-педагогической деятельности педагогического коллектива, работающего в начальной школе. Исследование проводилось по опроснику школьной мотивации Ратанова Т.А, Шляхта Н.Ф. «Психодиагностические методы изучения личности. 5 уровней школьной мотивации». Результаты исследования представлены на диаграмме 3.

Оценивание уровней проводилось по следующим показателям:

- Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются высокими познавательными мотивами, стремлением успешно выполнять предъявляемые школой требования. Они чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны.





*Диаграмма 3. Результаты изучения мотивов и уровней мотивации первоклассников гимназии «Ступени»*

- Средний уровень — эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Они проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

- Положительное отношение к школе — такие дети уверенно чувствуют себя в школе, однако школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Они ходят в школу общаться, играть. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

- Низкий уровень — эти учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

- Негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в отношениях с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. У этих детей отмечаются нервно-психические расстройства.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие предположения и выводы: высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров обеспечивает достаточный уровень мотивации первоклассников к учебному процессу (40%) и положительное отношение к школе (40%).

## Стратегическое и организационное планирование

Ещё один показатель качества профессионально-педагогической деятельности педагогических работников начальной школы — количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (диаграмма 4).



*Диаграмма 4. Динамика качества обучения речевым навыкам обучающихся в развитии устной и письменной речи в условиях классно-урочной системы начальной школы гимназии «Ступени»*

Данные диаграммы 4 позволяют сделать вывод о нестабильности роста качества обучения речевым навыкам учащихся начальной школы гимназии «Ступени», увеличивается количество детей, с нарушениями в развитии речи. Педагоги начальной школы в условиях классно-урочной системы не готовы к работе с таким количеством детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи.

Поэтому возникает необходимость проводить логопедическую работу с учащимися. Динамика количества учащихся, посещающих логопедические занятия (диаграмма 5), позволяет сделать вывод о том, что за последние два года проявляется тенденция к увеличению количества учащихся первых классов, которым необходима помощь логопеда. С ними проводятся коррекционные и развивающие занятия.

Таким образом, условия привыкания (адаптации) первоклассников к школе многогранны и разнообразны. Бывает, что процесс адаптации растягивается на несколько лет. Для анализа подобной образовательной ситуации были собраны данные, раскрывающие проблемы адаптации (дезадаптации) детей к школе. Данные получены с помощью анкет, опросников, тестов по методике Филлипса



*Диаграмма 5. Динамика количества учащихся, занимающихся с логопедом*

для начальной школы. Результаты исследования по первым классам представлены на диаграмме 6. Респондентами стали учащиеся, родители, педагоги.



*Диаграмма 6. Уровни адаптации (дезадаптации) обучающихся*

За три последних учебных года коэффициент дезадаптации равен 0%, что является нормальным результатом и не даёт возможности говорить о каком-либо неблагополучии. Однако наблюдается рост процента возможной дезадаптации, где основные факторы — высокий процент неготовности к школе, недостаточная произвольность психических функций и низкая мотивация учебной деятельности.

**СОСТОЯНИЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ГИМНАЗИЯ №7  
«СТУПЕНИ»**

Главной характеристикой состояния основного и среднего общего образования можно считать показатели, раскрывающие уровень образованности обучающихся. Под уровнем образованности мы понимаем уровень освоенности стандартного содержания образования; ключевых компетенций. Стандартное образование, в свою очередь, представляется как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Федеральный закон: Выпуск 41 (224). Об образовании. — М.: ИНФРА-М, 2004). В результате освоения образования формируется образованность — качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать её, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя. К критериям образованности относятся системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в знаниях с помощью логических рассуждений. «Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забывается» (древний афоризм).

Образовательная программа МОУ «Гимназия №7 «Ступени»» нацелена на формирование социальной готовности обучающихся к самоопределению, на развитие способностей к творческому самовыражению в образовательной, трудовой, досуговой деятельности. Для реализации цели в период 2004–2007 гг. решались следующие задачи:

*Задачи педагогических работников* — создание оптимальных условий для освоения государственных образовательных стандартов; создание эффективных методик и технологий развития учебно-познавательных возможностей; формирование теоретического мышления и практических умений, навыков в познании; создание условий для формирования способностей к самопознанию, самосовершенствованию; воспитание самостоятельности личности каждого обучающегося в принятии решений относительно будущей жизни; воспитание осознанного отношения к действительности,

к проявлениям социума; воспитание ценностного отношения к результатам собственного образования; воспитание нравственности.

*Задачи родителей* — обеспечение условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала обучающихся; самообразование в вопросах педагогики и психологии; сотрудничество в образовательной деятельности с педагогическим коллективом школы; социальное партнёрство в достижении целей образования.

*Задачи социума, муниципалитета* — социальное и экономическое партнёрство в реализации задач педагогических работников и родителей; содействие в реализации инновационных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, воспитание у них ценностного отношения к окружающему миру, традициям и культуре родного края.

Общее образование в МОУ «Гимназия №7 «Ступени»» реализуется в соответствии с областным базисным планом, утверждённым приказом министра образования и науки Челябинской области № 02-678 от 1.07.2004 г.

Известно, что успеваемость — один из показателей образованности, поэтому представляем сравнительные результаты обучения по предметам у учащихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования (диаграммы 7, 8).

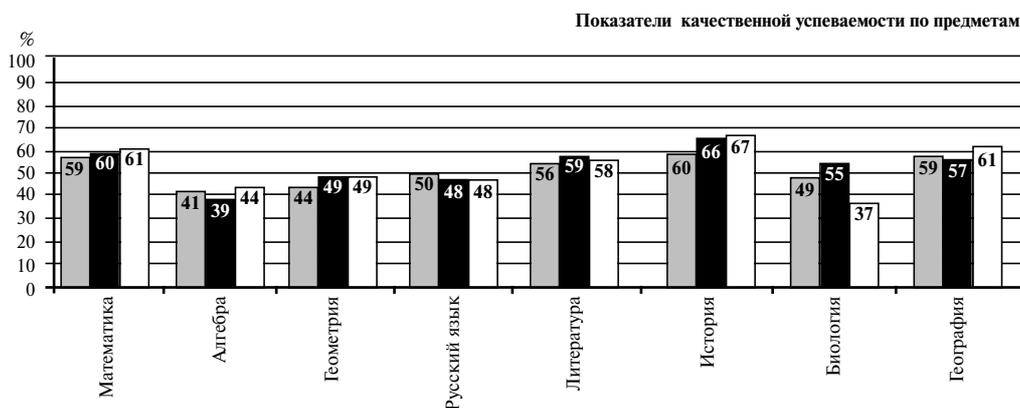


Диаграмма 7. Сравнительные результаты образованности по предметам у учащихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования в гимназии «Ступени»

Стратегическое и организационное планирование

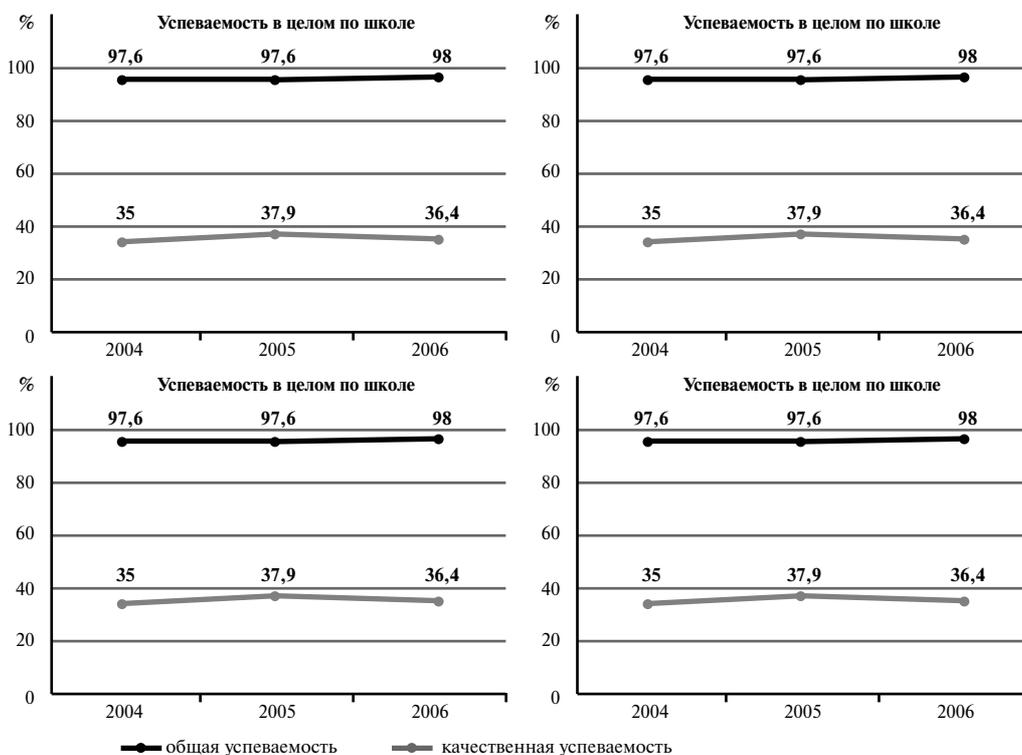
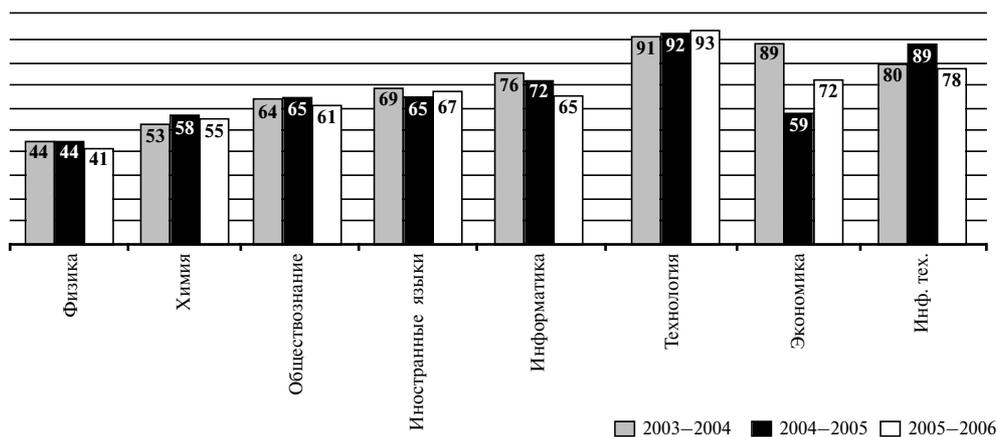


Диаграмма 8. Характеристика успеваемости обучающихся в гимназии №7 «Ступени» (абсолютная, качественная) в %



В гимназии в 2006–2007 учебном году функционируют 27 классов, из них 24 (89%) с полной успеваемостью. Под классами с полной успеваемостью мы понимаем классы, где нет неуспевающих учащихся. Динамика роста количества классов с полной успеваемостью представлена на диаграмме 9. Причинами роста положительной динамики мы считаем следующие:

1. Освоение педагогическим коллективом принципов лично-ориентированного подхода к обучению.
2. Разработка, апробация и применение программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Освоение новых средств обучения (ЦОРы, современные образовательные технологии, использование компьютерных обучающих программ, индивидуальные образовательные программы для школьников, проектная деятельность и др.).
4. Реализация образовательного проекта «Формирование положительного эмоционального опыта школьников в процессе освоения общего образования».
5. Реализация образовательного проекта «Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе освоения общего образования».



*Диаграмма 9. Динамика роста количества классов с полной успеваемостью за три учебных года.*

Обучающиеся выполняют требования к выпускникам, заявленные в государственных образовательных стандартах, при этом педагогический коллектив уделяет особое внимание формированию понятийного аппарата учащихся 6–9 классов по предметам школьного рабочего учебного плана.

**Стратегическое и организационное планирование**

Уровень сформированности понятийной системы учащихся определяется по методикам А.В. Усовой, А.И. Подольского. Результаты уровневой диагностики понятийной системы учащихся 7–9 классов представлены на диаграмме 10. Для исследования выбраны предметы, в содержании которых чётко сформулирован понятийный аппарат.

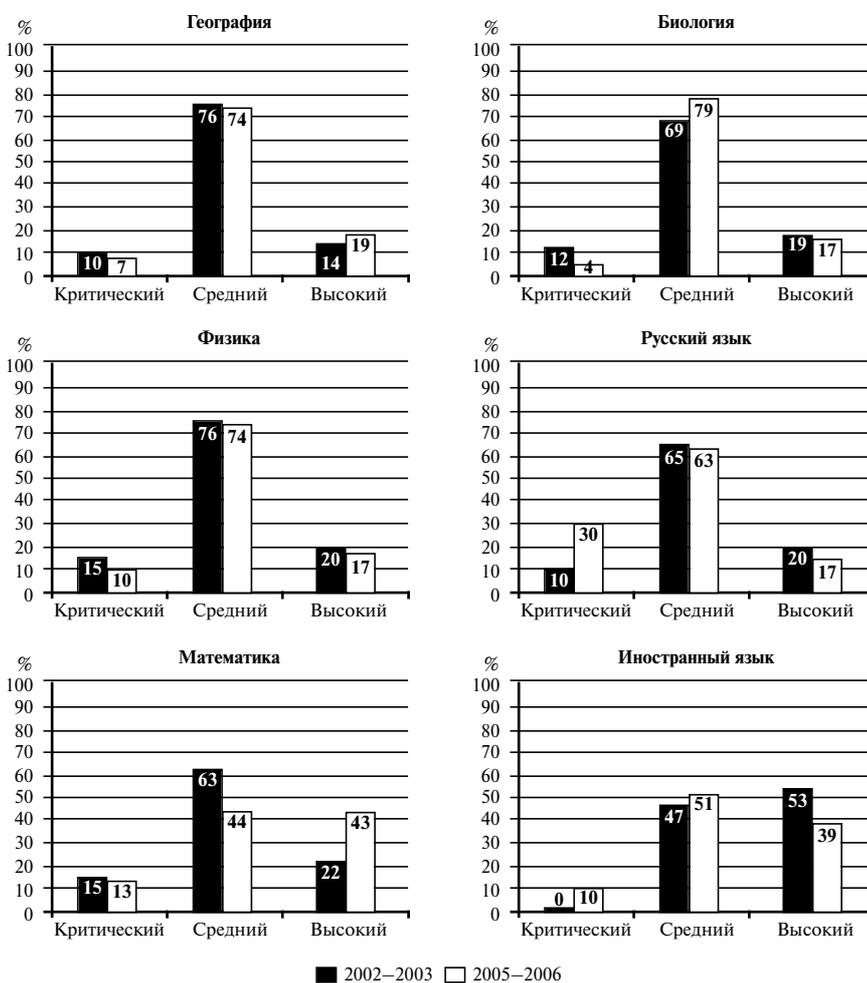


Диаграмма 10. Уровень сформированности понятийной системы учащихся 6–9 классов по предметам

Анализ приведённых на диаграмме 10 данных показывает средний уровень сформированности понятийной системы учащихся 7–9 классов. Однако серьёзное внимание следует уделить повышению среднего уровня до высокого по предметам естественно-научного направления (география, биология, химия, физика), а также по «русскому языку».

Также методически разработана система измерения уровней воспитанности обучающихся и классных коллективов.

Воспитанность — это интегративный показатель сформированных отношений ученика (его позиция) к природе, обществу, людям и себе. Критерии оценки и показатели воспитанности для учащихся называются «качества личности». Качества личности надо выработать в себе, чтобы достичь успеха. Они дифференцированы по возрастным периодам: с 1-го по 5-й; с 6-го по 9-й; с 10-го по 11-й классы. Уровень воспитанности определяется по методике кандидата педагогических наук Н. Капустина. По каждому качеству (критерию) выводится один среднеарифметический балльный показатель. В результате воспитанность каждого ученика оценивается по семи балльным показателям. Оцениванию предшествует работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка оценивания. После оценивания составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности, в которую заносятся все семь балльных показателей по каждому ученику. При оценивании используется пятибалльная система. Соотношение личной позиции учащегося и количества баллов следующее:

5 баллов — «Я достиг понимания, осознания, я руководствуюсь этим в жизни».

4 балла — «Я думаю, что это свойственно мне».

3 балла — «Мне трудно дать точную оценку».

2 балла — «Я думаю, что этого у меня ещё нет».

1 балл — «Я не принимаю указанную позицию».

Таким образом, среднеарифметические показатели воспитанности количественно показывают высоту уровня воспитанности, чем больше показатель, тем больше уровень. В методике Н. Капустина выделено четыре уровня воспитанности: низкий, средний, хороший, высокий. В результате исследования выявлена следующая совокупность уровней воспитанности обучающихся в гимназии «Ступени» (диаграммы 11, 12).

Стратегическое и организационное планирование

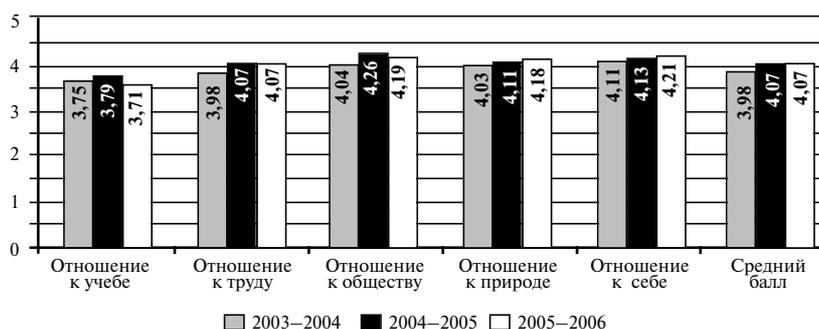


Диаграмма 11. Результаты опроса учащихся и родителей «Самооценка воспитанности»



Диаграмма 12. Распределение уровней воспитанности учащихся гимназии «Ступени»

В результате проведенного исследования сформировалась обобщённая картина воспитанности классных коллективов, которая представлена по вышеуказанной методике оценивания на диаграмме 13.

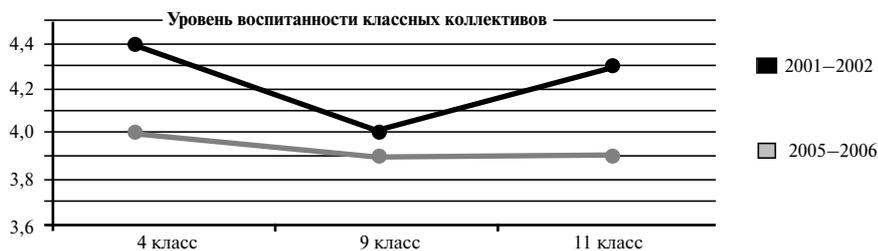


Диаграмма 13. Распределение уровней воспитанности классных коллективов гимназии «Ступени»

В современном российском образовании самое высокое достижение учащегося — получение им медали (золотой или серебряной) по окончании средней школы, так как итоговые работы выпускников проходят независимое оценивание. Медали — объективный показатель достижения обучающимся высокого уровня государственных образовательных цензов, свидетельствуют о достижении образованности, о системности знаний и системности мышления, о способности самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. Поэтому важный для гимназии «Ступени» показатель качества управления образованием и показатель качества общего среднего образования — количество медалистов (диаграмма 14).



Диаграмма 14. Количество выпускников-медалистов за три учебных года

### СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ №7 «СТУПЕНИ»

Для анализа образовательной ситуации на старшей ступени общего среднего образования в 2005–2006 учебном году собраны данные, раскрывающие проблемы адаптации (дезадаптации) обучающихся в условиях профильного образования. Они получены с помощью анкет, опросников, тестов по методикам Филиппса, Кондаша, «Тид-тревожность и депрессия». Результаты исследования по десятым классам представлены на диаграмме 15. Респондентами стали учащиеся, родители, педагоги. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы: уровень адаптации

**Стратегическое и организационное планирование**

десятиклассников достаточно высок (46%), что говорит об уверенности и самоконтроле учащихся-гимназистов, однако 33% обучающихся 10-х классов проявляют некоторую тревожность и ощущают психологический дискомфорт по отдельным проблемам, а 7% — находятся в ситуации дезадаптации. Причинами такого положения стали, в соответствии с полученными данными, следующие факторы:

- неуверенность в собственных силах;
- конфликт с родителями;
- отсутствие информации о состоянии рынка труда;
- неадекватная самооценка учащихся с дезадаптацией;
- незнание мира профессий.



*Диаграмма 15. Показатели адаптации учащихся 10-х классов в условиях профильного образования в 2005–2006 учебном году*

С целью уточнения причин дезадаптации в школе были организованы следующие исследования психологического и педагогического характера:

- Методика ШТУР (набор заданий формы А): предназначена для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Уровни развития вышеназванных психических умений у учащихся 6-х классов представлены на диаграмме 16, а у учащихся 9-х классов — на диаграмме 17.
- Методика ШТУР (набор заданий формы Б): предназначена для выявления уровня мышления в понятиях.
- Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций. Тест умственного развития (ТУР). Методика

предназначена для оценки степени усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся. Уровни развития вышеназванных психических умений учащихся 11-х классов представлены на диаграмме 18.

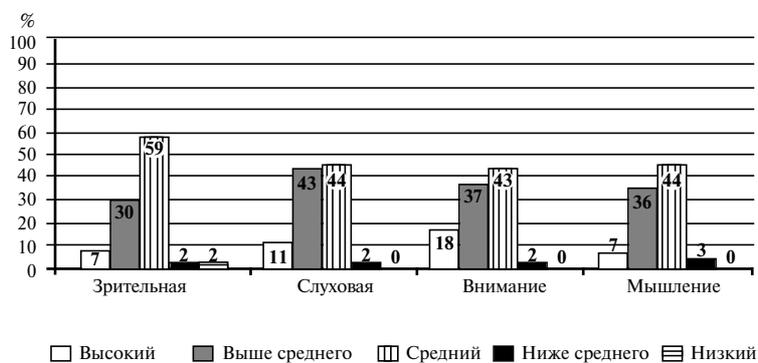


Диаграмма 16. Показатели развития психических процессов обучающихся в 6-х классах

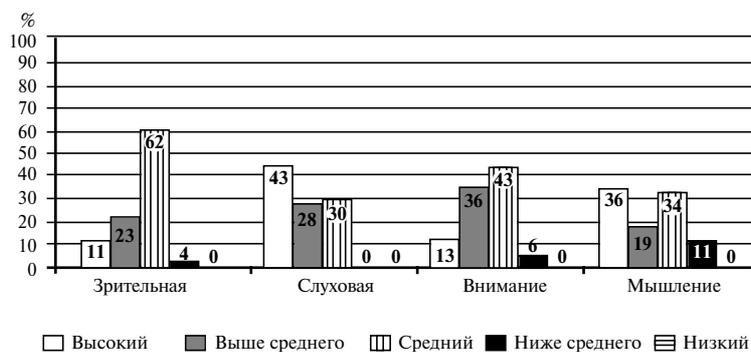


Диаграмма 17. Показатели развития психических процессов обучающихся в 9-х классах

Стратегическое и организационное планирование

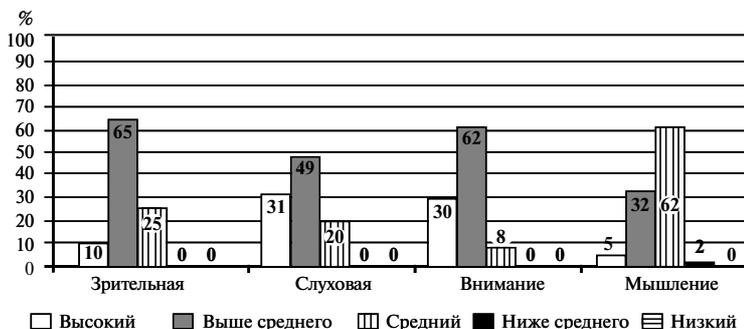


Диаграмма 18. Показатели развития психических процессов обучающихся в 11-х классах

• Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Л.Н. Кабардовой (классификация Е.Ф. Климова). Распределение обучающихся в 9-х, 11-х классах по сферам «человек – предмет труда» представлено на диаграмме 19.



Диаграмма 19. Характеристики профессиональной ориентации школьников в 2005-2006 учебном году

• По данным психологического и социологического опросов выявлены соответствия способностей и интересов выпускников 9-х классов в различных сферах (диаграммы 19, 20, 21, 22).



Диаграмма 19. Данные о соответствии выбора профиля обучения и способностей, склонностей обучающихся в сфере «человек–техника»



Диаграмма 20. Данные о соответствии выбора профиля обучения и способностей, склонностей обучающихся в сфере «человек–человек»



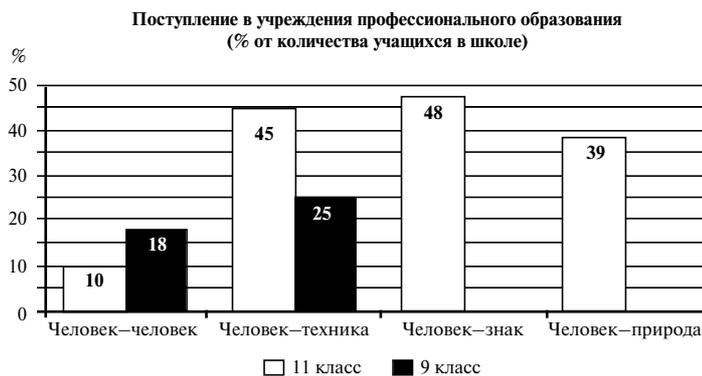
Диаграмма 21. Данные о соответствии выбора профиля обучения и способностей, склонностей обучающихся в сфере «человек–природа»

**Стратегическое и организационное планирование**



*Диаграмма 22. Данные о соответствии выбора профиля обучения и способностей, склонностей обучающихся в сфере «человек–знак»*

- Опрос выпускников по вопросу получения дальнейшего образования (рис. 23) в соответствии с выбором сферы деятельности.



*Диаграмма 23. Статистические данные о продолжении образования выпускниками гимназии «Ступени» в 2005–2006 учебном году*

Результаты опросов позволили сделать следующие выводы:

- 24% выпускников 9-х классов заявляли о желании приобрести профессию в сфере человек-человек, а 84% могли бы успешно работать в этой сфере. Однако лишь 10% выбрали именно такую специализацию, которая входит в сферу «человек–человек»; следовательно, выпускников «пугают» психические, психологические, моральные, душевные стороны профессии, нервные перегрузки, непрестижность и низкая заработная плата.

- 44% выпускников 9-х классов могли бы успешно работать в сфере «человек–техника», а 90% заявляли о желании приобрести профессию в этой сфере. Отрадно, что выбрали именно такую специализацию 45% выпускников. Это значит, что примерно выбрали технические профессии те, кто может в них быть успешен;

- 44% выпускников 9-х классов могли бы успешно работать в сфере «человек–знак», а 83% заявляли о желании приобрести профессию в этой сфере. Это значит, что соответствующие профессии престижны, хорошо оплачиваемы, требуют физических и интеллектуальных затрат. Отрадно, что выбрали именно такую специализацию 48% выпускников. Это значит, что примерно выбрали соответствующие профессии те, кто может в них быть успешен;

- 58% выпускников 9-х классов могли бы успешно работать в сфере «человек–природа», а 75% заявляли о желании приобрести профессию в этой сфере. Это значит, что соответствующие профессии престижны, хорошо оплачиваемы, требуют только физических и интеллектуальных затрат. Отрадно, что выбрали именно такую специализацию 39% выпускников.

Таким образом, явные проблемы зафиксированы для сферы человеческой деятельности «человек–человек», также проблемными в выборе оказались профессии сферы «человек–природа».

Исходя из анализа полученных результатов, организовано изучение коммуникативных способностей обучающихся в гимназии «Ступени». Уровневое распределение по данному показателю представлено на диаграмме 24.



*Диаграмма 24. Уровневое распределение коммуникативных способностей обучающихся в гимназии «Ступени»*

## Стратегическое и организационное планирование

Анализ полученных данных позволяет сделать следующий вывод: выявлено равномерное распределение между уровнями коммуникативных способностей обучающихся в гимназии «Ступени» и особенностями выбора профиля обучения или профессиональной сферы.

Подтверждением предыдущего вывода стали результаты изучения мотивов выбора темы творческой работы или ученического исследования (табл. 1).

**Таблица 1**  
Мотивы выбора учащимися тем исследовательских и творческих работ

Мотивы выбора учебные годы	2003–2004	2004–2005	2005–2006
Лёгкий материал	9%	4%	9%
Интересная тема	18%	34%	28%
Не хочу выбирать	8%	0%	0%
Нравится предмет	53%	42%	42%
По совету учителя	3%	0%	8%
Другое	0%	8%	0%
За компанию	8%	8%	10%
Достаточно много новой информации	1%	1%	3%

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения заданий единого государственного экзамена показывают, что все обучающиеся МОУ гимназии № 7 «Ступени» осваивают содержание образования, регламентированного государственными образовательными стандартами (диаграммы 25, 26, 27, 28).



Диаграмма 25. Результаты ЕГЭ. Сравнение по предметам



Е. Блинова, Е. Легаева, Г. Карманова, Е. Антонова, О. Коныхова, Р. Симонян



Диаграмма 26. Сравнение успеваемости по предметам, вошедшим в перечень ЕГЭ

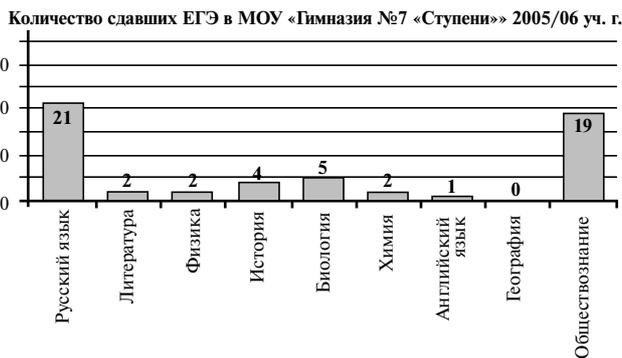


Диаграмма 27. Количество учащихся — участников ЕГЭ в 2005–2006 учебном году



Диаграмма 28. Количество сдававших ЕГЭ по отдельным предметам

**Стратегическое и организационное планирование**

Школа принимает активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, олимпиадах. Результативность участия в олимпиадах представлена на диаграммах 29, 30, 31.



Диаграмма 29. Итоги участия школьников в городских и областных олимпиадах



Диаграмма 30. Общее количество призовых мест на олимпиадах по школам г. Верхний Уфалей



Диаграмма 31. Распределение призовых мест на олимпиадах по годам

В рамках образовательной программы школы реализуются интегрированные учебные предметы: естествознание (10 классы), краеведение (6 классы), мировая художественная культура (МХК, 1–11 классы).