

# ОЛЬВИЙСКОЕ БРАТСТВО: детско-подростковая археологическая экспедиция



Светлана Михайловна Зеленкова,  
социальный педагог средней школы № 259 г. Москвы

Из множества археологических экспедиций более 30 лет назад для совместной работы с подростками была выбрана Ольвийская экспедиция, которая работает на территории Национального заповедника Ольвия. Древнегреческий город-государство Ольвия существовал в Северном Причерноморье с VI века до н.э. до IV века н.э.

За десятилетия совместной работы в Ольвии экспедиций с участием подростков установились очень хорошие отношения с профессиональным коллективом археологов, работающих в этом заповеднике; «костяк» этого коллектива составляют энтузиасты и профессионалы высочайшего уровня.

Проект «Ольвия» был победителем конкурса летних вариативных программ Государственного комитета по делам молодёжи РФ, «Гранта Москвы в области образования», как лучший социально-педагогический проект получал гранты от зарубежных фондов. Программа признана лучшей программой воспитания по результатам конкурса «Воспитать человека» в номинации «Социальный педагог».

- экспедиционная деятельность • социализация • социальная адаптация
- реабилитационная среда • самообслуживание

**В** июле — августе, в период работы Ольвийской экспедиции, на эти земли приезжают «самодеятельные» археологи из разных стран и городов: Москвы и Санкт-Петербурга, Киева и Бердянска, Саратова и Луганска; практически каждый год там работают иностранные археологи. Возможности для общения, развития, обмена впечатлениями и традициями безграничны.

Заповедник находится на юге, летом там жарко, рядом — Днепро-Бугский лиман. Условия для летнего отдыха прекрасные, очень чистый сухой воздух помогает вылечить простудные и серьёзные бронхо-лёгочные заболевания.

Ольвия занимает особое место среди подобных городов, потому что она была заброшена в IV веке, и сегодня на месте города — степь. Для лагеря отводится балка, в которой отсутствуют «блага

цивилизации»: электричество, водопровод и развитая инфраструктура. Даже если лагерь из года в год ставится на одном и том же месте, он всё равно создаётся «с нуля». Каждый колышек для палатки, каждая лавка ставится руками подростков, поэтому лагерь превращается для них в собственный дом, который хочется держать в чистоте и порядке.

### Возможности

Экспедиция, как показывает практика, создаёт уникальные возможности для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, социальных, психологических задач, а комплексная форма экспедиционной деятельности даёт ребятам универсальную подготовку.

Во время экспедиции ребята включаются в научно-исследовательскую деятельность: осваивают методику исследования объектов, учатся «читать» культурные напластования на раскопах, получают навыки камеральной классификации, обработки, описания, простейшей реставрации находок, консервации кладок и других строительных конструкций, осваивают технику рисунка и чертежей. Расширяются представления ребят о музейном деле, архивировании.

*Ведущий принцип деятельности экспедиции — сочетание детской самостоятельности и научно-педагогического руководства.* Подростки самостоятельно обустраивают экспедиционный лагерь, поддерживают чистоту и порядок на территории, регулярно дежурят по кухне и лагерю; поддерживают в рабочем состоянии экспедиционный инвентарь. Работа на раскопе также строится по принципу самоорганизации и самоуправления. Коллективное задание получают отделения, которые, как правило, возглавляют ребята, уже имеющие опыт работы в полевых условиях, с лидерскими качествами.

На принципах самоорганизации детского коллектива строится и досуг в экспедиции. Оливийцы самостоятельно обустраивают волейбольную площадку, костровое место, заготавливают дрова для вечернего костра, вместе с педагогами планируют программу выходного дня, разрабатывают содержание и сценарии традиционных для экспедиции конкурсno-развлекательных программ «Открытие экспедиции», «Посвящение в оливииполиты», «Олимпийские игры», «Открытие и закрытие Олимпийских игр».

### Труд — ведущий вид экспедиционной деятельности

К сожалению, в последнее время всё чаще приходится сталкиваться с потребительской, иждивенческой позицией молодых людей, пренебрежительным отношением к общественно полезному труду. Поэтому в ряду наших приоритетов трудовое воспитание занимает ведущее место. Ежедневная достаточно тяжёлая физическая работа на раскопе (особенно для городского, не приученного к систематическому труду подростка) требует волевого настроя, организованности, самодисциплины и самоотдачи. Не менее важен и общественно полезный труд в лагере, который формирует коллективизм, ответственность за порученное дело. В полевых условиях ребята приобретают и навыки самообслуживания: организация быта, стирка, ремонт одежды, уборка палатки и т.д.).

Экспедиция способствует социализации подростков, развитию коммуникативных навыков. Ребята знакомятся с новыми людьми — школьниками и студентами из регионов России и зарубежья, учатся выстраивать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми и гибкими в решении возникающих проблем. Важную роль в социализации ребят играет и *традиционное наставничество*: оливийцы с экспедиционным опытом передают новичкам свои знания и умения организации жизни в полевых условиях и работе на раскопе. Они возглавляют группы дежурных и отделений, чаще проявляют творческую инициативу, поэтому сплачивают вокруг себя коллектив. Но и новички имеют возможность проявить свои лидерские и партнёрские качества.

В экспедиции создаётся особая атмосфера единства интересов взрослых и детей. Дистанция между педагогами и воспитанниками сокращается, и они составляют единый коллектив. Слова А. де Сент-Экзюпери «роскошь

человеческого общения» в полной мере осознаются в полевых условиях, где нет телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов и других средств цивилизации.

Ежегодно в актовом зале проводится осенний ольвийский сбор участников археологической экспедиции, на котором подводятся итоги полевого сезона, демонстрируются видеофильмы, номера экспедиционной самостоятельности. На этом вечере встречи награждают отличившихся ребят, строят планы на будущий сезон.

Экспедиция воспитывает в ребёнке уважение к минувшему, поэтому среди ольвийцев нет грабителей и осквернителей исторических и культурных памятников. Немногие становятся профессиональными археологами, но память об экспедиции, полученный жизненный опыт, социальная закалка, активная созидательная позиция остаются с ними на всю жизнь.

### Социально-педагогическая работа

Эта деятельность строится не как совокупность отдельных упражнений, не как простая тренировка «западающих» умений и навыков, а как целостная осмысленная работа педагога и детей, органично вписывающаяся в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

Сущность социально-педагогической деятельности экспедиции «Ольвия» и её профилактическую направленность определяет особым образом организованное психологическое воздействие на воспитанников, ориентация на гармоничные отношения подростков со средой.

Экспедиция «Ольвия» — это планируемый и организуемый педагогический процесс, направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум.

В экспедиции у педагогов значительно больше возможностей для квалифицированного психолого-педагогического сопровождения и поддержки подопечных, воздействия на их внутренний мир в условиях походной среды (совместное проживание педагога и коллектива детей), чем в любом отряде стационарного лагеря:

- *личный пример* взрослых при организации быта, общении с местным населением, соблюдении норм поведения в группе, ответственности и обязательности перед каждым членом группы, честной и заинтересованной деятельности;

- *групповые и индивидуальные «неформальные» беседы* (в транспорте, у костра, в раскопе, купании в море, при луне и т.д.) взрослых и школьников по всему спектру заинтересовавших вопросов. Интерес ученика, честность и откровенность взрослого создают особую атмосферу доверительности;

- *создание соревновательной среды* в разных сферах экспедиционной жизни (чистота в палатке, качество дежурства, эффективность работы на раскопе, дежурство по кухне и т.д.) с регулярным подведением итогов и поощрением лучших;

- *коллективные беседы* (в том числе *общий сбор* — как *высший орган самоуправления ребят и взрослых*), обсуждение всеми участниками группы уклада жизни и быта группы с высказыванием мнения каждым участником «по кругу», с предоставлением права «ничего не сказать»;

- *тематические вечера «у костра»* с включением рассказов по местным легендам, обрядности, традиционных ольвийских и любимых песен;

- *организация исследовательской работы* с коллективным планированием и обсуждением промежуточных результатов и итогов у разных отделений и подростков;

- *организация совместных содержательных мероприятий с местным населением (праздники, концерты, спортивные соревнования);*
- *экскурсии к объектам природного и культурного наследия региона, местам, связанным с памятными датами;*
- *проведение спортивных, интеллектуальных соревнований и традиционных мероприятий.*

Проведение экспедиции не самоцель. Важнее то, что экспедиция способствует социализации подрастающего поколения, даёт возможность развить молодёжную инициативу на региональном уровне и территории местных муниципалитетов; создаёт условия для самореализации личности во внеучебной деятельности; организует досуг подростков и молодёжи.

### Социализация

Лагерь археологической направленности и социальной адаптации — это, по сути, трудовой лагерь и одновременно место культурного и оздоровительного отдыха. Археологические экспедиции имеют в деле воспитания немало преимуществ:

- воспитание интереса к истории, уважения к историческим и культурным памятникам и желания их охранять;
- специфика работы на раскопе: постоянное поддержание интереса к работе за счёт находок, возможность найти посильную работу для каждого, попробовать в течение сезона разные археологические занятия — от кисточки и ножа до лопаты;
- профилактика вандализма: конечно, не все дети, подростки и молодые люди, которые ездят на раскопки, поступают на исторические факультеты вузов, становятся преподавателями истории, историками или археологами, однако они будут стремиться не разрушать, а сохранять историческое наследие;
- оправданно используются «исторические декорации» и сюжеты в организации жизни и досуга экспедиции;
- знакомство с историческим (материальным) наследием разных народов, их культурой формирует понимание того, что наш народ — часть мировой цивилизации.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Проект «Археологическая экспедиция «Ольвия» предусматривает работу его участников на базе собственной (московской) экспедиции в составе огромной ольвийской экспедиции (множество других экспедиций из различных регионов и ближнего зарубежья), что существенно удешевляет стоимость проекта и позволяет привлекать воспитанников детских домов, детей и молодёжь из малообеспеченных семей. С другой стороны, ольвийское братство становится значимым элементом развивающей среды и механизмом воздействия на участников экспедиции.

Экспедиционная среда благотворно воздействует на детей из неблагополучных семей, так называемых «трудных подростков»: экспедиция, как показал многолетний опыт, — эффективная воспитывающая и реабилитационная среда для выпускников детских домов, подростков, освободившихся из мест лишения свободы и состоящих на учёте в ОВД.

Атмосфера экспедиционной жизни, размеренный распорядок, дисциплина и ответственность помогают им найти точки опоры, уйти из агрессивной «уличной» среды. Не случайно более 70% детей из неблагополучной среды становятся постоянными участниками экспедиции. Чем чаще эти дети ездят на раскопки и общаются с экспедиционным коллективом в межсезонье, тем крепче они «встают на ноги» в реальной жизни.

### «Терапия средой»

Экспедиция представляет собой своеобразную «терапию средой» со специфической организацией воспитательного процесса и целенаправленным подбором культурно-массовых и реабилитационных мероприятий.

Социальная среда влияет на всех участников экспедиции. В основу программы положена идея создания развивающей,

воспитывающей среды. Мобилизовав усилия взрослых, используя влияние самой среды, дать подростку возможность почувствовать всю сложность такой жизни и её прелесть; объяснить, что многое из этой «идеальности» возможно в его повседневной жизни и станет её украшением; показать, что это в его силах, дать ему пищу для раздумий и выбора.

Экспедиция «Ольвия» создаёт условия для общения и жизнедеятельности детей и взрослых. Ребята за короткое время учатся самостоятельно строить отношения с людьми и формировать круг общения. Сложность в том, что часто в жизни подростка было мало позитивного опыта и он ещё не знает, из чего выбирать. Потому важно показать ему, какой эта среда может быть, сколь она привлекательна, а дальше помочь ему самому сделать выбор.

В экспедиции каждый видит, насколько он соответствует её требованиям, каков его рейтинг в коллективе, над чем ещё надо поработать.

Ребята попадают в непривычную для каждого среду, которая добавляет к их мироощущению новые компоненты: походный быт; тесное взаимодействие с природой и культурой; тесно взаимосвязанный разновозрастной коллектив, делающий одно общее дело; совместное проживание и общение подростков разного возраста с людьми взрослыми, достойными, заслуживающими уважения и подражания; общий демократический стиль взаимоотношений — на равных, вне зависимости от возраста и социального статуса; здесь нет непреодолимой дистанции между взрослым, волонтером и подростком.

### Принципы организации среды

- *Добровольность участия*: вовлечь любыми средствами убеждения или с помощью друзей.
- *Труд как основа жизни*:
  - труд коллективный: его участники должны видеть значение своего вклада в общее дело, чувствовать взаимосвязь друг с другом;

- труд напряжённый, почти на пределе сил, но дающий возможность себя преодолеть;
- труд безвозмездный. Человек богат своей уникальностью, своей способностью «делать доброе дело». Отношение к труду определяется не материальной выгодой участников, а сознанием значимости дела и потребности коллектива в усилиях каждого;
- труд результативный.

- *«Спартанские» условия жизни*. Идеал — полевой лагерь, который надо построить и обеспечить в нём максимально возможные удобства для жизни. Ежегодно лагерь создаётся «с нуля». Каждый колышек для палатки, каждая лавка ставится руками подростков.

- *Самообслуживание*. Никакого обслуживающего персонала. Самостоятельная доставка воды и дров для костра предпочтительнее, чем газ и водопровод. Приготовление пищи, заготовка продуктов исключительно руками участников. Грамотная организация экспедиционного быта создаёт хорошие условия для жизни и труда членов экспедиции.

- *Единый коллектив*, включающий людей разных возрастов, разных социальных статусов, уровня образования и культуры, рода занятий, с разным жизненным опытом. Желательно наличие таких людей, которые могут стать «маяками», и таких, о которых надо заботиться. Педагоги и их малолетние дети — такие же члены этого единого коллектива. Менее 20 человек — нерентабельно, верхний предел практикой не определён.

- *Полное самоуправление* (максимально возможное, с учётом конкретного уровня развития данного коллектива). Чёткие организационные формы, ответственность каждого (включая педагогов) за порученное дело. Ребята обеспечивают жизнедеятельность экспедиции на принципах самоуправления, с привлечением волонтеров («стариков», имеющих за плечами опыт участия более чем в трёх экспедициях).

● *Высший орган* — ежедневный общий сбор.

► Жизнь отделения (7–9 человек разного возраста) организует командир: он из ветеранов (волонтеров) и уже многое умеет: собрать на работу, проследить, чтобы подростки не надрывались, заметить, кому надо помочь.

► Вечером собирается совет командиров: решают возникшие проблемы, планируют работу на предстоящие сутки.

► За всю организацию дня отвечает дежурный по экспедиции, который отчитывается на общем собрании. Через такую форму управления за месяц пройдет хотя бы один раз каждый член экспедиции; в роли организатора и проводника идей он поднимется на новую ступеньку самосознания.

► Каждый участник экспедиции имеет определенные обязанности в лагере и на раскопе; отчитывается за их выполнение перед своим отделением, что налагает на ребят ответственность, приучает отвечать за свои слова и действия.

► Здесь нет наказаний; способы воспитания: разобрать прожитый день и показать каждому цепочку последствий его поступка, заметить и оценить любой успех, успех каждого и общий. Обсуждение возникающих ситуаций — основной инструмент воспитания.

● *Дисциплина*, основанная на взаимном уважении прав каждого и прав коллектива.

Жесткая дисциплина в принципиальных вопросах и свобода во всем остальном.

● *Доброжелательность* в отношениях. Отношения между членами экспедиции строятся на семейных основах, когда члены семьи уважают друг друга и решения принимают совместно, когда младшие слушают старших, а старшие заботятся о младших.

● *Содержательность жизни*, дающая пищу для работы ума, проявления чувств и эмоций. Веселый, мажорный тон. Напряженный ритм жизни, её наполненность разумными делами, соревнованиями и обязательно играми.

● *Организованное свободное время*: возможности для отдыха, использование досуга для культурного и духовного роста, с игровыми и развивающими формами.

● *Традиционные дела* обязательно нужны, но следует обновлять их содержание, форму и методику.

● *Педагоги*, которые могут вести за собой молодежь, умеют быть членами единого коллектива, готовы жить и работать вместе с ребятами в походных условиях, а главное — способны получать удовольствие от такой жизни и общения с ними.

● *Незавершенность действия*. «Не бросать засеянную ниву!». К полученному позитивному опыту апеллировать во всех сложных ситуациях, поддерживать все доброе, что может «взойти».

Соблюдение этих заповедей обязательно. Нарушение любой из них ведет к снижению воспитательного эффекта, а в худшем случае эффект оказывается отрицательным.

Не стоит бояться, что этот коммунарский стиль уведет ребят от реальностей жизни. Дальнейшая вдумчивая работа социальных педагогов и воспитателей подтолкнет молодого человека к самостоятельным шагам по перестройке своей жизни.

### Организационные формы

Экспедиция — массовое мероприятие, по смыслу деятельности близкое к давно знакомому лагерю труда и отдыха.

К сожалению, из-за слабого педагогического обеспечения (и забвения ряда заповедей) такая форма молодежного коллектива была серьезно дискредитирована. Но это не мешает реанимировать её для целей адаптации.

Вид труда может быть любой: сельскохозяйственный, строительство, реставрация памятников и прочее, но желательно, чтобы он давал пищу и для ума. И если труд оплачивается, то заработок лучше направлять на общие нужды

и расходовать по решению коллектива, например, на отдых, экскурсии или оборудование (оснащение). Тогда и финансовый вопрос станет мощным средством воспитания.

### **«Идеальная» (воспитывающая, развивающая) модель в реальности**

Как только появилась первая возможность, была востребована экзотичная форма — археологическая экспедиция, опыт проведения которой с детьми школьного возраста накапливался сотрудниками Центра постинтернатной адаптации воспитанников детских домов в течение многих лет работы. Опыт был переосмыслен и модернизирован для использования в адаптационной деятельности с более взрослым контингентом — с выпускниками детских домов. Продолжительность экспедиции — один месяц.

Самый большой лагерь насчитывал 80 человек: подопечные центра, волонтеры, друзья подопечных, проблемные подростки, взрослые — педагоги и дети педагогов. Интервал возрастов — от трёх до 60 лет. Среди них были школьники и дошкольники, студенты и учащиеся ПТУ, служащие и молодые бизнесмены, интеллектуалы и бывшие заключённые.

Лагерь экспедиции расположен в 40 км от г. Николаева, на берегу лимана, на территории заповедника. Ребята приезжают в голую степь и от первого кольщика строят свой лагерь: ставят палатки, оборудуют кухню, столовую, погреб, склады, спортивные площадки, туалеты и умывальники. Сами закупают продукты, готовят, доставляют дрова и воду. На раскопах работают шесть дней в неделю с шести до 10 часов в качестве рабочих, лаборантов и реставраторов. Работой пронизана вся жизнь. Утром — холодно, днём — жарко, и всегда пыльно.

В пять утра встают все, кроме дошкольников. К подъёму дежурные согрели чай, а в шесть часов лагерь уже на работе.

Взрослые копают вместе с ребятами. Они не надзирают и не контролируют, а работают наравне с ребятами, и если учат, то советом и личным примером. Старшие дети возвращаются с работы раньше и убирают территорию. К ним присоединяются малыши — у них свои обязанности. Для нас это труд всеобщий. На кухне работает *дежурное отделение*: надо всех накормить, а готовить можно только на костре, а ещё вымыть посуду за всеми. Качество работы здесь контролируют десятки голодных глаз и ртов.

Вот как увидела нашу «идеальную модель» гостя из Швейцарии:

«В 6 утра наша палатка уже открыта: время вставать. В 7 часов мы уже должны быть на раскопе. Я быстро совершаю туалет и чищу зубы — это всё. Если успею, то выпиваю чашечку какао с кусочком хлеба. Каждый берёт лопату и воду. С 7 часов на раскопе мы начинаем копать землю, слой за слоем, день за днём.

Каждый день дежурное отделение готовит завтрак, обед и ужин и моет посуду в больших пластиковых тазках.

Возрастной диапазон детей в лагере очень широк. Многие сопровождающие не намного старше некоторых подростков и молодых людей. Роли и функции участников не явные и их иногда трудно определить со стороны: как в большой семье, где младшие учатся у старших, а старшие заботятся о младших и должны чувствовать ответственность за них. В организации лагеря участвуют уже повзрослевшие участники прежних экспедиций в качестве волонтеров. Это может послужить моделью общества, где каждый находит своё место в жизни. Создать такую атмосферу — главная задача. Совместное круглосуточное проживание взрослых (педагогов) и детей даёт возможность решать проблемы вместе. В этой обстановке и возникает особенная атмосфера в лагере, которую дети и подростки вспоминают позже и которая помогает им измениться.

На вечерних общих сборах обсуждается прожитый день, проблемы и достигнутые успехи, но без обвинений, исходя из принципа, что подорожки сами могут исправить допущенные ошибки, ощутив, что многое зависит от них самих и каждый может научиться чувствовать ответственность за себя и за других....»

### Отдых

Без отдыха от такой работы «протянешь ноги». Днём на солнце +45 в тени. А вот тени нет. Есть лиман с пляжем. И мы решили, что отдых — это творчество. И раз мы «копаем» древних греков, то пусть они нас и вдохновляют. В лагере появился алтарь Зевса, а в нужный момент появлялся и сам Зевс в окружении жрецов в белых хитонах. У алтаря начинались все праздники: открытие лагеря, дни рождения, олимпийские игры и т.д. А потом была война греков и скифов — ночью! Тот, кто увидит, как самозабвенно 80 человек в возрасте от шести до 60 лет играют вместе, тот поймёт, что наш отдых — это веселье. Но эти игры надо придумать. На это требуются умные люди, независимо от возраста и физической силы. И есть ещё много-много разного и интересного в этой модели.

На основе новой деятельности — в играх, в спорте завязываются новые связи между людьми. Старшие успели заметить, что малыши не только досадное препятствие под ногами, но и люди, способные принести успех. В лагере появляются соперники по футболу из соседних студенческих лагерей. Всё перемешалось, но в этой мешанине было ясно видно, что наш отдых — это общение и пища для ума.

Ещё были костры с песнями до утра, на которые собирается вся молодёжь из всех лагерей, а под конец — обряд посвящения в ольвиополиты. У алтаря стояли ольвийские ветераны, в белых туниках и хитонах, с факелами в руках. Перед ними первогодки произносят слова клятвы: «Перед светлыми звёздами Ольвии, на руинах древней святыни, мы, потомки древних эллинов, клянёмся Зевсом и богами олимпийскими: хранить в сердце преданность и любовь к Ольвии..» Это стало возможным, когда все поняли, что наш отдых — для души и для сердца. А если чуть убавить эмоций, посмотреть на дело профессионально, то будет ясно,

что наш *отдых* — это *работа*.  
Для больших и для маленьких.

### Движущие рычаги

— Можно не выйти на работу? Или убежать с неё?

— Можно! Никто не заставит...

Но ведь потом придётся смотреть в глаза тоненькой девочке или мальцу, которые подменили тебя с лопатой в руках. *Эти глаза — рычаг № 1.* У нас нет наказаний и нет других способов давления, кроме как разобрать прожитый день и показать каждому цепочку последствий его поступка. Кроме как заметить и оценить любой успех. Успех каждого и общий. Это обсуждение ситуаций, проигрывание жизни — основной инструмент управления.

Около нашей столовой стоит большой курган, и после ужина на нём собирается общее собрание. Это не накачка с инструкциями, а диалог заинтересованных людей. Там и идёт «проигрывание жизни». *Это — рычаг № 2.*

Командир. Он из ветеранов (волонтёров) и уже многое умеет: собрать на работу, проследить, чтобы подростки не надрывались, заметить, кому надо помочь. Главное, что они любят такую жизнь и готовы активно содействовать её организации. Для них это уже иной, более высокий уровень деятельности — участие в воспитании других людей, а значит, и самовоспитание. *Это — рычаг № 3.*

Каждый вечер и по необходимости собирается *совет командиров* — *рычаг № 4.* Название не вполне соответствует содержанию, так как в нём участвуют не только «обременённые властью», но и авторитетные старшие ветераны. Задача совета — решение возникших проблем и планирование работы на предстоящие сутки. Иногда проблемы оказываются сильнее нас, и решение найти не



удаётся. Но это не трагедия. Оно со временем придёт. Главное, что вопрос обсудили, ситуацию осмыслили и выступили в иной, не потребительской, а созидательной роли. Они уже организаторы, генераторы и проводники идей.

Есть ещё рычаг №5 — дежурный по экспедиции. Благодаря ему не надо ставить будильник — за месяц работы дежурные проспали всего два раза. Дальше под их руководством идёт весь день. За весь день они отвечают и отчитываются. Через такую форму управления за месяц пройдёт хоть раз каждый, на это способный: теперь и он будет в роли организатора и проводника идей, он тоже поднимается на новую ступеньку самосознания.

#### Детали: некоторые, но интересные

**Отбой.** Палатки детей до 16 лет стоят отдельно. В этом микролагере в 10 часов отбой. У старших отбоя нет, но необходимо считаться с тем, что младшие уже спят, а завтра всем вставать в пять часов; надо суметь встать утром и потом не спать на раскопе.

Этот некоторый контраст прав ставит перед старшими проблему выбора. Ошибки бывают, но большинству удаётся извлекать из них уроки.

**Напитки.** В виноградном краю объявлять «сухой закон» очень сложно, но необходимо. Не боясь того, что процесс уйдёт «в тень», не будет в сфере видения, не стоит превращать жизнь в борьбу. Интенсивность и стиль жизни заставляют задуматься тех, для кого напитки — проблема. Здесь так же как с отбоем: человек должен научиться контролировать себя сам, иначе он создаст конфликт. Для некоторых это трудная задача. Мы знали об этом и брали их в экспедицию сознательно. Многим эта школа помогла. Сдвиг произошёл и в общем сознании — питье стало непристижным.

#### Традиции

И главный рычаг — традиции. Ведь всё когда-то начиналось, когда-то не было 80 человек, разновозрастности, диалогов на собрании, этой степени самоорганизации. Как дом — всё строилось постепенно и укреплялось дальнейшей работой в течении года: встречами, общими праздниками, сборами, вниманием к жизни ребят. А дальше — новая экспедиция, новая ступенька в развитии.

Хочу рассказать об одной из ольвийских традиций, имеющих особое значение в деле воспитания и перевоспитания.

В Ольвии всегда перемешиваются новички и «старики» (так называют волонтеров, приезжающих в Ольвию много лет, иногда — несколько десятков лет). Те, кто приехал впервые, знают: они ещё не вполне ольвийцы, они должны доказать, что сезон для них прошёл не зря, что они не чужие в древнем городе. И в конце сезона проводится торжественный ритуал, который называется «посвящением в ольвиополиты». Действо очень красивое, ночное, при свете факелов, и проходит оно у древнего алтаря — самого священного места Ольвии. Звучат песни, посвящённые Ольвии, и новые ольвиополиты понимают, что многие из них уже не смогут жить без этих воспоминаний, поэтому придут в экспедицию ещё не раз. Они будут превращаться в ольвийских «стариков», и скоро те, кто приехал сюда впервые, будут смотреть на них с восхищением. И ради того, чтобы испытать это чувство, они будут ежедневно на раскопе совершать свой маленький подвиг, и будут становиться настоящими людьми. А это и есть главная задача проекта.

В психологически комфортных условиях Ольвии решается задача преодоления эмоционального отчуждения от людей. Комфортность Ольвии связана с похожестью на хорошую жизнь, возможно, на такую, какой она должна быть в идеале с её стабильностью, с большим коллективом

людей, и в то же время возможностью глубокого общения со значимым человеком; с замкнутостью пространства, и в то же время с включённостью в широкий социум, с идеальной целью, ради которой трудится весь коллектив.

### Шаг к адаптации

Таким образом, мы видим, как дружный экспедиционный коллектив, объединённый единой идеей спасения и исследования разрушающихся памятников истории и культуры, с устойчивым педагогическим ядром, содействует социализации молодёжи, её самореализации в общественной жизни.

Всё это ведёт к трансформации представлений о мире, о труде, о людях, о взаимоотношениях ведёт к изменениям поведенческих стереотипов. Подросток возвращается из экспедиции с новыми «инструментами» взаимодействия с миром. Такого рода трансформация — очередной шаг к адаптации подростков и молодёжи в социуме.

Программа «Лагерь социальной адаптации «Археологическая экспедиция «Ольвия» — системообразующая, на её основе построена массовая работа.

Социальная среда, в данном случае модель «идеальной среды», влияет на всех участников экспедиции, она определяет становление и разностороннее развитие личности подопечного, его социализацию и компенсацию недостатков в общем развитии, усвоение социального опыта в доступной форме.

Своевременно принятые профилактические меры позволяют избежать осложнений в развитии и поведении детей, а следовательно, необходимости развёртывать в дальнейшем полномасштабные специальные коррекционные мероприятия.

В экспедиции созданы такие комфортные условия, которые в итоге приводят к социальным изменениям, в основном определяющим сознание подростка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в дальнейшей жизни.

После каждого лета в Ольвии ребята отвечают на вопрос: чем для меня стала Ольвия? Зачем мне это нужно? — Затем, что именно в ней

каждый увидел, что у него есть своё место в общем деле. И это место нельзя оставить. Затем, что кто-то впервые в жизни работал без халтуры и прогулов, начал привыкать к постоянному труду. Затем, что мы научились вместе работать и взаимодействовать вместе.

По результатам опроса ольвийцев прошлых экспедиций Ольвия для ребят — это место отдыха и общения. Большинство из них поехали в экспедицию потому, что хотелось пообщаться, отдохнуть, узнать что-то новое и интересное. Многие отмечают, что участие в экспедиции помогло приобрести друзей и хорошо отдохнуть, что-то изменило в личной жизни, заинтересовало профессиями археолога, историка, фотографа, реставратора, экскурсовода, социального педагога, повара и т.д.

Очень плодотворным было сотрудничество с Московским исследовательским центром по правам человека и отделом ОВД «Люблино», которое направило в экспедицию 20 подростков, состоящих на учёте. После участия в экспедиции большинство из них с учёта были сняты.

### Режим

Работали на раскопах шесть дней в неделю, в соответствии с возрастом по КЗОТУ (от двух до шести часов в день). После каждого часа работы — перерывы по 10 минут, перерыв на завтрак — 45 минут).

Четырёхразовое питание. Подъём в 5.00 утра. Дежурный по экспедиции назначается из участников экспедиции каждый день: практически каждый из ребят (даже первогодки) побывал в этой важной роли.

После окончания работы — гигиенические процедуры, обед. После обеда свободное время (купание, сон, игры на воде, настольные игры, поездки на море и подготовка к вечерним мероприятиям

и праздникам), индивидуальное общение социальных педагогов, волонтеров и психологов с подопечными. В 17.00 сбор в лагере — работа клубов. 18.00—19.30 — общие мероприятия и праздники с участием всех членов лагеря. В 19.30 — сбор по отделениям совместно с командирами отделений (волонтерами) и обсуждение «Как прожит день, что удалось, а что нет» и предложения, замечания по устройству жизни в лагере. 20.00 — ужин, после ужина общее собрание, где представитель от каждого отделения мог высказаться, а также такая возможность предоставлялась всем взрослым. С 21.00 до 23.00 — вечерние мероприятия (костёр, песни, праздники) и общение как в коллективе, так и индивидуальное.

У алтаря Зевса — бесконечные праздники: открытие лагеря, дни рождения, встреча новгородцев и т.д. Здесь же открываются Олимпийские игры ольвиополитов и недалеко от алтаря зажигается костёр, проходят весёлые и лирические вечера песни. Ребята любят экскурсии по Ольвии и в Одессу, поездки на Волошинскую косу, участвуют в Ольвийском КВН, конкурсах творческих проектов «А ну-ка, девочки!», занятиях пресс-клубов «Хочу сказать!» и «Проба пера».

### Итоги

**При итоговом обследовании** (анкетировании) по тематике «Отношения», «Дисциплина», «Работа», «Отдых» были поставлены задачи: выявить личностные особенности анкетирруемых; отношение к себе; уровень притязаний, социальной, социально-правовой ориентации.

При определении своего места в жизни отделения участники экспедиции проявили достаточно адекватное отношение к себе, своему месту и положению в коллективе. При прогнозе на будущее очевидно стремление занять более высокое положение. Это говорит о положительной мотивации, стремлении к самореализации, активности; способности к волевому усилию; возрастающему умению налаживать контакты и жить в коллективе, принимая его законы.

В целом динамика положительная, так как ни один из опрошиваемых не проявил стремления

к регрессу. Качественный и количественный анализ характера выборов в категориях «Отношение к взрослым, старшим ребятам, ровесникам, младшим и маленьким детям, появление друзей» говорит о положительной динамике, увеличивающейся с частотой поездок в Ольвию, так как меняется самооценка, отношение к себе, появляется доверие к людям, желание изменить свою жизнь, установить контакты, общаться, появляются стойкие привязанности, принимаются ценности коллектива и желание жить в нём, меняется социальная позиция и отношение к работе.

По окончании экспедиции участники заполняют итоговые анкеты, оцениваются отзывы, предложения и впечатления участников и руководителей экспедиции из Книги отзывов и впечатлений «Только честно!». Составляется творческий отчёт.

Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств — существенная характеристика социально-педагогического процесса в лагере.

Участники экспедиции получают универсальную подготовку: собственными силами ставят и снимают лагерь, приобретая при этом необходимые навыки для дальнейшей жизни, учатся работать в коллективе, проявлять и реализовать инициативу, творчески подходить к своему труду. Жизнедеятельность экспедиции обеспечивают её участники на принципах самоуправления: ребята сами готовят еду, дежурят по лагерю и кухне, убирают территорию, каждый участник экспедиции имеет определённые обязанности в лагере и на раскопе, отвечает за их выполнение перед всем коллективом, что налагает на каждого ответственность, приучает отвечать за свои слова и действия, требует дисциплинированности и большого волевого напряжения. *Подростки в экспедиции убеждаются в том, что есть красота и в труде, и в общении. И это становится шагом к адаптации подростков и молодёжи в социуме.* **НО**