

Е. Фадеева,
профессор кафедры управления
развитием школы Московского
государственного педагогического
университета

О кластерах развития в образовании: мода или время

Кластерная политика в ведущих странах мира рассматривается как ключевая для повышения конкурентоспособности, но до сих пор нет ясности, насколько эффективно кластерное развитие для тех или иных условий, отраслей науки, областей знаний, регионов. И. Пилипенко делает вывод о том, что никто из ведущих специалистов в области кластерного развития не пытается дать единое определение этому явлению. Специалисты в сфере экономического развития государства предлагают рассматривать кластерный подход прежде всего с точки зрения конкурентоспособности. А. Леонтьев сравнивает кластер с комплексами советского времени, но только в условиях рыночных отношений.

Ю. Рябченюк предлагает при внедрении кластерного подхода опираться на концепцию идентификации кластера — концепцию «4К», предусматривающую: *концентрацию* усилий различных организаций, подразделений в пределах локальной территории; *конкуренцию* в

«борьбе» за потребителя услуг, в данном случае — образовательных; *кооперацию* для поддержания конкурентоспособности организации; *конкурентоспособность* на рынке услуг за счёт высокой эффективности, качественных показателей, основанных на сплочённости, специализации участников и их взаимодополняемости.

Итак, кластер «ворвался» в жизнь общества, завоёвывая позиции и в сфере образования, но возникает правомерный вопрос: «Готов ли современный учитель к этой миссии? Нужно ли ему это?» Сомнений много и они обоснованы. Сегодня педагогические вузы готовят учителя-предметника, и это мнение подкреплено теми исследованиями, которые автор статьи проводит на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета, где уже на протяжении трёх лет занимаются преподаватели педагогических вузов России (выборка — 113 респондентов).

Один из «подводных» рифов, с которым сталкивается учитель, — многообразие реформ, заставляющих его «задышаться» в своей некомпетентности. В такой ситуации главное не думать о том, когда реформы закончатся, а задаться вопросом: «А как управлять темпом и результатами реформ, чтобы быть конкурентоспособными?»

Условиями стимулирования инициативы и инноваций может, без сомнения, служить сетевое взаимодействие и распространение накопленного опыта.

Кластер развития может объединить всех тех, кто налаживает реальные



связи на уровне общих проблем; постановки общих целей и задач; поиска общих решений; использования стратегий и механизмов развития, их адаптации; разработки технологий трансляции инноваций.

Формирование кластеров можно рассматривать как новую форму интеграции образовательных учреждений, одно из актуальных направлений развития их сотрудничества.

Отцом «кластерного подхода» в мире считают профессора Гарвардской школы бизнеса Майкла Портера. Он определял *кластер* как группу географически локализованных взаимосвязанных компаний поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, НИИ, вузов и других организаций, дополняющих друг друга и усиливающих конкурентоспособные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Кластер (cluster с англ., буквально — «расти вместе») — сгусток, пучок, группа; в русском языке родственные понятия — класс, сгущение.

Кластерный подход основан на партнёрстве заинтересованных друг в друге субъектов образования на различных уровнях и даже в условиях одного и того же образовательного учреждения. Это могут быть экспериментальные площадки второго уровня, транслирующие или принимающие трансляцию опыта; это могут быть образовательные учреждения, объединённые общей целью, общей территорией; это могут быть окружные образовательные учреждения, работающие над одной проблемой; это могут быть гимназия и прогимназия — при-

нимающая и передающая учеников сторона; это могут быть образовательные учреждения системы общего, среднего специального и высшего образования, сообща решающие проблемы профильного образования.

Кластер развития в образовании предлагается понимать (авт.) как совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов в системе образования, которые объединены определёнными договорными отношениями, направленными на развитие и повышение уровня конкурентоспособности каждого из них, подкреплены правовой базой, определяющей роли субъектов и регулирующей их деятельность.

При формировании кластера развития в образовании необходимо выделить несколько ключевых условий:

- * наличие общей цели субъектов, входящих в кластер;
- * наличие правовой основы совместной деятельности;
- * наличие разработанных механизмов взаимодействия субъектов, объединившихся в кластер;
- * наличие механизма управления реализацией кластерного подхода (правовая основа);
- * наличие программ, технологий реализации кластерного подхода в соответствии с поставленными общими целями.

Система образования является той частью современного общества, которая определяет творческий потенциал для развития человека, государства в целом.

Кластеры развития в образовании направлены на: *повышение конкурен-*

тоспособности каждого из участников (субъектов) кластера благодаря внедрению новых технологий, форм и методов профессиональной деятельности; *снижение затрат и повышение качества образовательных услуг за счёт эффекта синергии* (греч. *synergeia* — совместное действие в одном и том же направлении), унификации подходов к качеству, в информационных технологиях.

Формировать кластер развития в образовании следует на основе принципа «пяти И»:

* *инициатива* — инициативные люди, способные своим авторитетом, организаторскими способностями и знаниями сплотить, заинтересовать, доказать на деле значение и целесообразность кластера;

* *инновации* — новые технологии в организации образовательного процесса и управления им; новые возможности в конкурентном самоутверждении образовательного учреждения;

* *информация* — доступность, открытость, обмен знаниями, создание баз данных;

* *интеграция* — использование новых кластерных технологий сотрудничества образовательных учреждений на отраслевом и территориальном уровнях при поддержке науки и органов власти как местной, так и региональной;

* *интерес* — основное условие, предполагающее заинтересованность всех участников кластерных объединений.

Кластер развития в образовании может выступать и на уровне объединения усилий внутри самого образова-

тельного учреждения: учитель — психолог — руководитель методической службы — научный консультант, а может быть и иной вариант интегрирования усилий специалистов, решающих задачу развития личности ученика.

К процессу кластеризации необходимо и возможно готовить учителя. Работая с учениками, педагог должен владеть полной информацией о каждом ученике и учебной группе — классе в целом, только тогда он сможет выбрать те траектории собственной деятельности, которые дадут эффект, обеспечив качество образования, развитие личности ученика, формирование у него навыков эффективной социализации.

Современный учитель должен, без всякого сомнения, владеть методикой кластеризации ученического коллектива, с которым ему предстоит работать, решая задачу развития в образовании.

Под кластеризацией ученического коллектива (авт.) предлагается понимать выделение значимых показателей, по которым впоследствии будет осуществляться кластерный анализ (многомерный статистический анализ).

Приступая к работе с учебной группой — классом, учитель получает сведения о гендерном, социальном, этническом составе группы (личное дело, анкетирование); о семье ученика и семейных отношениях (личное дело, анкетирование, проективные методики, проводимые совместно с психологом); об особенностях психического, психологического и социального развития каждого ученика (данные психолога, собственное наблюдение); об уровне сформирован-



ности общеучебных и иных умений и навыков (педагогические приёмы и методы диагностики); об уровне сформированности мотивации к учению (совместно с психологом).

Принципы кластеризации учителям ученического коллектива (авт):

- * принцип «познакомься на входе»;
- * принцип «обоснуй процесс»;
- * принцип «подведи итог».

«Познакомься на входе». Реформа системы общего образования в первую очередь направлена на повышение качества и доступности образования для всех групп учащихся в условиях постоянно увеличивающегося их разнообразия — прежде всего этнического, профессионального, культурного. Учителем совместно с психологом, методистом, другими специалистами осуществляется анализ, позволяющий типизировать затруднения учащихся по группам относительного «благополучия», группам личностных затруднений, затруднений в социальной сфере. Для учителя, идущего на урок, учебная группа перестаёт быть чем-то неведомым, внушающим неуверенность в себе или раздражение, опасения или нежелание работать с полной отдачей.

«Обоснуй процесс». Основная проблема — отбор индикаторов, которые свидетельствуют о качестве образования, социализации личности ученика, его профессиональном самоопределении, социальной ответственности, готовности к саморазвитию. Учитель ведёт отбор форм, методов, приёмов, технологий, которые он будет использовать в своей профессиональной деятельности с конкретным ученическим коллективом. Учитель планирует процесс с учётом выявленных затруднений и проблем.

«Подведи итог». Результат обучения и воспитания выступает как важнейший параметр, на основании которого можно судить о качестве. Педагог отслеживает динамику развития учащихся, для чего использует различные методы и приёмы. Как один из значимых измерителей «результата» обучения в образовательном учреждении могут рассматриваться возможности перехода на более высокую ступень образования.

Многие специалисты в области кластеризации развития в образовании считают, что «кластерный подход — основа успеха». Уверенность, успех — гаранты и ресурсы качества.