



И.В. Сапожникова

*методист кафедры филологического
образования МИОО г.Москвы*

Основные направления деятельности методических служб в условиях современной школы

Современная система преподавания в школе представляет сложную картину. Формируются новые подходы к определению целей и принципов обучения. Школа становится многовариантной, в большей степени отвечает запросам учащихся. Утверждается старшая профильная школа, осуществляется изменение сложившейся системы выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях. В практику школы приходят новые технологии.

Кроме того ситуация осложняется тем, что зачастую противоречия между теорией и практикой развития педагогического процесса становятся неразрешимыми. Даже поверхностное наблюдение за функционированием различных ОУ даёт представление о том, что некоторые школы успешно решают проблемы современного периода, другие хуже справляются с трудностями реформ.

В связи с обозначенной проблемой очень важную роль в её решении играет организация методистами ОМЦ работы методических объединений ГОУ СОШ

с учётом образовательных потребностей и возможностей кадрового состава.

Муниципалитет (от лат. municipium — самоуправляющаяся община) — орган местного самоуправления, принимающий решения, обязательные для выполнения управляемыми им структурами и подразделениями.

Муниципальная методическая служба — это относительно самостоятельная социально-педагогическая подсистема местной (городской, районной) системы управления образованием, деятельность которой направлена на современное методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующее ему непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.¹

Наиболее распространённой моделью остаётся районный (городской) методический кабинет, что во многом определяется существующей нормативно-правовой базой, позволяющей методистам действовать в правовом пространстве при получении статуса юридического лица и сохранять социальные права при достижении пенсионного возраста.

Традиционные методические кабинеты планируют повышение квалификации учителей, оказывают им методическую помощь по вопросам преподавания предмета, обеспечивают информацией по проблемам содержания образования, программам, учебниках, учебных пособиях, рекомендованных Министерством образования РФ, обобщают и распростра-

¹ Письмо Министерства образования «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе Российской Федерации», 1994, №90 — М.



Взаимодействующее управление

няют передовой педагогический опыт, руководят работой районных методических объединений, участвуют совместно со специалистами управления образованием в изучении состояния преподавания предметов.

Всё большее внимание при выполнении методических функций уделяется вопросам педагогической культуры, воспроизводства единичных образцов педагогической деятельности, созданию таких условий, в которых происходит развитие педагога в рамках его социально значимой деятельности на основе включения механизмов самоопределения, рефлексии, ценностного осмысления содержания деятельности.

От современного методиста требуется умение работать с учителями, руководителями методических объединений, овладение педагогическими и профессиональными качествами высокого уровня, стремление и умение самостоятельно приобретать наиболее значимые для муниципальной системы образования и его развития знания, умение критически и конструктивно оценивать свою и чужую профессиональную деятельность.

Методисты переходят в ранг специалистов, проектирующих и разрабатывающих цели и программы обучения, обеспечивающие развитие и саморазвитие педагога.

Цель работы окружного методиста — способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителя. Вот наиболее значимые направления деятельности, сложившиеся в практике методической работы муниципальных служб (Беляева В.А., Петренко А.А.):

— исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;

— исследование социального заказа к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения;

— изучение и распространение достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций в практике образовательных учреждений;

— модернизация содержания образования, научно-методическое обеспечение изменения образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;

— развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности;

— организация системы методических мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров, конференций, конкурсов, диспутов и др. до обобщения педагогического опыта);

— использование разнообразных форм методических объединений педагогов (кафедр, лабораторий, проблемных, творческих, экспертных групп).

Ключевыми направлениями деятельности методических служб выступают: разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновлённого содержания образования, модернизация технологии обучения, оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагога в его практической деятельности, развитие и саморазвитие профессио-



Основные направления деятельности методических служб в условиях современной школы



нального мастерства учителя с учётом изменений и особенностей муниципально-образовательного пространства.

Видами деятельности при этом могут быть:

— развитие духовно-нравственного национального потенциала личности педагога, его способности к саморефлексии педагогическими средствами;

— разработка и создание проектов совместной деятельности образовательных учреждений и учреждений социокультурной среды по развитию личности учащихся;

— создание банков данных по научно-педагогической литературе, учебно-методическим материалам, диагностика уровня профессионализма педагога и готовности учащихся к самообразованию и саморазвитию; выбору эффективных средств и способов методической и педагогической работы;

— разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей, учащихся по организации образовательного процесса, а также по созданию программ и адаптивных технологий обучения, конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие личности как педагога, так и ученика.

В своей работе «Идеи к проектам и практика управления школой» В.М. Лизинский говорит об обязанностях методической службы:

— Специалисты методической службы диагностируют состояние и деятельность педагогических кадров и на основе этого планируют формы и содержание обучения педагогов.

— С каждым педагогом подписывается договор об индивидуальной трассе

повышения квалификации и удовлетворения профессиональных интересов педагогов.

— Школа и методическая служба определяют методические проблемы школы и составляют план совместной деятельности по их решению.

— Специалисты методической службы помогают школе в проведении школьных олимпиад, профессиональных конкурсов, различных познавательных соревнований.

— Школа совместно с методической службой проводит работу по сбору, организации, анализу педагогического и управленческого опыта.

— Методическая служба помогает школе в разработке школьных планов и организационно-методических документов, в проведении педагогических советов и профессиональной учёбы.

— Методическая служба собирает необходимые материалы по методикам преподавания, по образовательным и воспитательным процессам, по предметной деятельности, по вопросам управления образовательным учреждением и знакомит с ними педагогов школы.

— Методическая служба проводит районные профессиональные и ученические конкурсы.

— РОНО и методическая служба проводят проверку школ на предмет соблюдения законодательства.

— Специалисты методической службы и общественные методисты осуществляют постоянное консультирование администрации школ и предметников по всем вопросам управления образовательным учреждением и профессиональной деятельности педагогов.



Взаимодействующее управление

— Специалисты методической службы совместно с администрацией школ совместно осуществляют экспертирование, координацию и курирование инновационных процессов в школе, проводимых экспериментов и научных исследований, осуществляют научно-методическое сопровождение при переходе школ в инновационный статус.

— В соответствии с потребностями, на средства школ и РОНО методическая служба проводит научно-практические конференции, тренинги, практико-ориентированные игры самостоятельно или с приглашением выдающихся специалистов.

Таким образом, работа методиста ОМЦ направлена на уменьшение профессиональных затруднений учителей и повышение уровня планово-диагностической и аналитической деятельности председателей МО. Более активное использование методов преподавания, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся и их самостоятельной деятельности по приобретению и использованию знаний, на сотрудничество учащегося и учителя.

Это предполагает определение роли в системе школьного образования, выявление специальных целей обучения, разработку интегрированного подхода в обучении, использование новых технологий.²

Одной из важнейших задач методиста ОМЦ является определение уровня продуктивности методической работы МО ОУ и её роли в процессе совершенствования уровня педагогического ма-

стерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности учителей, состояние материальной базы, особенности состава учащихся, МО учителей ГОУ СОШ работают по теме: «Разработка, апробация и внедрение дидактических технологий, обеспечивающих продуктивное мышление учащихся и совершенствование мастерства учителей».³

Работа была направлена на выполнение поставленных задач:

— формирование модели старшей школы и профильной школы;

— разработка и апробация нового учебного плана в профильных и предпрофильных классах;

— внедрение программно-методических комплектов по смягчению проблем перехода между различными ступенями обучения;

— разработка программы по работе с мотивированными учащимися;

— модульное обучение;

— повышение качества обучения через обновление организационных форм обучения, развитие деятельностных подходов и использование здоровьесберегающих технологий.

Реформирование и модернизация муниципальной системы потребовали изменений в структурах и моделях методических служб и в функциональных обязанностях руководителей и организаторов методической работы, поскольку педагог-методист в этих условиях

² См.: *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000. с.23.

³ См. кн.: *Рыжаков М.В.* Государственный образовательный стандарт основного общего образования (теория и практика). М., 1999. С.99–100.



должен быть: педагогом — диагностом, педагогом — аналитиком, педагогом — прогнозистом, педагогом — проектировщиком. В качестве важных результатов проектирования и осуществления методической деятельности выступает развитие профессиональных и личностных качеств педагогов-методистов и учителей.

Действия методиста должны быть научно обоснованными; своевременными и оперативными, способствующими решению выявленных проблем в методической деятельности; нормативными. Для реализации этих действий необходимо (Л.В. Буйлова, С.В. Кочнева):

- изучить и осмыслить нормативные документы Министерства образования РФ и регионов;
- активно внедрять и использовать достижения и рекомендации психолого-педагогической науки;
- изучать и внедрять педагогический опыт;
- создать сплочённый коллектив единомышленников, бережно хранящих традиции учреждения;
- прогнозировать результаты образовательного процесса;
- стимулировать инициативность и творческий подход педагогов к делу;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики и технологии;
- выявлять и предупреждать недостатки и затруднения в работе педагогического коллектива;
- развивать профессионально-ценностные качества педагогов, воспитывать в них готовность к самосовершенствованию.

Данные умения и способности определяют развитие у педагогов:

- креативного мышления;
- ориентации на потребности государства, региона, муниципалитета; родителей и учащихся в подготовке выпускника конкретной школы;
- анализа внешних условий;
- прогнозирования, проектирования, моделирования, планирования, коммуникации;
- самоуправления.

Диагностика является основой получения объективной информации об исследуемом объекте или субъекте в системе муниципального образования. В качестве объекта могут выступать: содержание образования, учебные программы, учебно-методические комплексы, образовательный процесс, условия и ресурсы, а в качестве субъектов — учащиеся, учителя.

Внедрение в образовательные учреждения, методические службы района диагностической деятельности позволит:

- активно использовать каждого субъекта образовательного процесса с максимальной отдачей, определив ему место в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их способностями и возможностями;
- организовать процесс повышения качества образования, профессионального роста педагогов на индивидуальной и дифференцированной основе;
- более эффективно использовать моральное и материальное стимулирование;
- способствовать развитию системы образования в целом.



Процесс диагностики можно представить следующим образом:

«Входная» диагностика	«Промежуточная» диагностика	«Итоговая» диагностика
Определение начального, первичного состояния исследуемого объекта	Выявление промежуточных результатов, причин отклонения от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации	Оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов

Деятельность современного педагога в условиях интенсивного реформирования образования усложняется и наполняется новым содержанием. Методические кабинеты в связи с принятием новых проектных документов в сфере образования⁴ ориентируют педагогов на сохранение и возрождение национальных культурно-исторических и педагогических ценностей в своей деятельности и разрабатывают средства и способы методического обеспечения перехода средней школы к 12-летнему образованию. При этом факторы и условия ориентированы на:

- развитие и саморазвитие профессиональной компетентности педагога;
- актуализацию знаний муниципальных особенностей в содержании образования педагога;
- организацию не только процесса профессионально-педагогической социализации, но и креативной индивидуализации в системе муниципального образования;
- расширение деятельности педагога-методиста за счёт координации и взаимодействия с различными сферами социокультурной среды и учрежде-

⁴ Имеется в виду проект Национальной Доктрины образования и проект Концепции и структуры образования 12-летней школы.

ниями муниципально-образовательного пространства.

Таким образом, муниципальные методические службы выступают как научно-методические центры, обеспечивающие педагогов целостной системой мер, мероприятий, действий, направленных на развитие профессиональной компетентности каждого учителя, организуемую с учётом особенностей развития муниципальной системы образования.

Наряду с общими задачами, обозначенными в положении о методических службах⁵, новые направления их деятельности определяют экспериментальный характер самой деятельности, в результате чего методические центры призваны решать новые задачи:⁶

- обогащения педагогов знаниями ценностей отечественной педагоги-

⁵ Положение о районном (городском) методическом кабинете; Письмо Минобразования РФ «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе образования РФ» от 16.08.94 г. № 90-М.

⁶ В частности задачи:

- 1) введение новых курсов и программ;
- 2) разработки регионального, муниципального, школьного компонентов образования;
- 3) обеспечения выполнения нормативных законов и положений;
- 4) внедрение новшеств с учётом особенностей муниципальной системы образования и потребности населения в образовательных услугах.



Диагностика профессионального мастерства педагогов позволяет ранжировать педагогов в соответствии с их уровнем:

1 группа — мастера педагогического труда	Генерируют идеи, творчески их развивая, пропагандируют опыт лучших педагогов страны, области, города, активно используют продуктивные методы и формы педагогической деятельности
2 группа — учителя, совершенствующие педагогическое мастерство	Данная группа на основе диагностики вычленяет существенные проблемы педагогической деятельности и разрабатывает пути решения их в данной группе
3 группа — учителя на пути становления их педагогического мастерства	Группа молодых специалистов и учителей, которые изучают технологию современного урока, обращая внимание на собственную дидактическую, психолого-педагогическую, технологическую и общекультурную подготовку. Они изучают работы Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, И.А. Лернера, Ю.К. Бабанского, И.С. Кона, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и других педагогов и психологов

ческой культуры, о развивающихся педагогических системах;

— ценности личности как системном единстве биологического, социального, психического и духовного, роли человека в развитии окружающего социального пространства;

— формирования умения диагностирования потребностей педагогов ОУ, учащихся, родителей в образовательных услугах;

— умений самооценки на основе гуманистических и профессиональных ценностей.

Это ведёт к существенным изменениям в деятельности методических служб: усилению исследовательской деятельности, аналитико-прогностической функции педагога-методиста, диагностике потребностей и интересов субъектов муниципально-образовательного пространства.

Литература

1. Аспекты модернизации российской школы. М., 2001.

2. *Беляева В.А., Петренко А.А.* Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. М., 2006.

3. *Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.* Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Уч.-мет. пособие. М., 2001.

4. *Голубева Л.В., Норенко И.Г., Хуторова Т.В., Чегодаева Т.А.* Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. Волгоград, 2007.

5. *Лизинский В.М.* О методической работе в школе. М., 2001.

6. *Немова Н.В.* Управление методической работой в школе. М., 1999.

7. *Петренко А.А.* Моделирование методической службы в условиях муниципального образования / Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции: Разработка и реализация программ развития образования. Опыт. Проблемы. Перспективы / Под ред. Гальперина А.Э.: РИРО. Рязань, 2001.

8. *Юнина Е.А.* Технологии качественно-обучения в школе. М., 2007.

